**Рабочая программа по английскому языку**

**для обучающихся 7-х классов**

**МБОУ «Мариинская гимназия»**

**г. Ульяновска**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

К важнейшим **личностным результатам** изучения английского языка в 7 классе относятся следующие убеждения и качества:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной языковой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать свою гражданскую позицию.

Современный национальный воспитательный идеал личности– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в МБОУ «Мариинская гимназия» реализуется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало

на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевым приоритетом в воспитании является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся

и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Метапредметные результаты** изучения курса выражаются в достижении следующих результатов:

**-** развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку \ ключевым словам, выделять главную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- формирование проектных умений:

\* генерировать идеи;

\* находить несколько вариантов решения;

\* выбирать наиболее рациональное решение;

\* прогнозировать последствия того или иного решения;

\* видеть новую проблему;

\* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме;

\* работать с различными источниками информации;

\* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

\* собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

\* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета);

\* сделать электронную презентацию.

***Планируемые предметные результаты изучения курса:***

владеть основными видами речевой деятельности:

1. ***говорение:*** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 8-9 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания - до 90 слов);
2. ***владеть фонетическими навыками***: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
3. ***распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц*** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -1у, -у, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
4. ***понимать особенности структуры простых и сложных предложений*** и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
5. ***владеть социокультурными знаниями и умениями***: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
6. ***владеть компенсаторными умениями***: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7. ***участвовать в несложных учебных проектах*** с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
8. ***использовать иноязычные словари и справочники***, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
9. ***достигать взаимопонимания*** в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
10. ***сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты***, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Содержание учебного предмета**

***Основное содержание программы:***

***Модуль «Стартер» - (6 часов)***

Повторение лексики и грамматических конструкций по темам, изученным в 5-6 классах «Транспорт», «Места в городе», «Обязанности по дому», «Еда и напитки», «Кулинария», «Природные катастрофы».

***Модуль 1 «Работай и играй». – (21 час)***

Работа по данному модулю включает в себя:

**работу с текстами:** «Охотник за НЛО », «Опасные профессии», «Работа студентов», «Экстремальные виды спорта», «Волонтерская работа», «Какая работа вам подходит?», «Зимнее плавание в озере Байкал»

**Грамматика**: изучение наречия образа действия, статических глаголов инфинитива и герундия, фразовый глагол to break, словообразование.

**Работа с лексическим материалом** Модуля 1.

**Письмо** - письмо официального характера, формальное и неформальное письмо.

**Уголок культуры**: разговорный английский.

***Модуль 2 «Культура и истории» - (28 часов)***

Работа по данному модулю включает в себя:

**работу с текстами:** «История Гугла», «Леди Гага», «Китайская опера», « Дома с привидениями», «Социальные сети», «Кунгурские пещеры», « Россия. Балалайка».

**Грамматика**: Past Continuous /Past Simple, Used to ,Past Perfect / Past Perfect Continuous, фразовые глаголы to fall, to get, to give, предлоги, словообразование.

**Работа с лексическим материалом** Модуля 2.

**Письмо** - письмо официального характера, формальное и неформальное письмо.

**Уголок культуры**: разговорный английский.

***Модуль 3 «Все о природе» (26 часов)***

Работа по данному модулю включает в себя:

**работу с текстами:** «Экстремальная деятельность», «Изменение климата», «Окружающая среда», «Оборудование для лагеря», « Активные занятия на открытом воздухе», «География: Пещеры», «Забота о шимпанзе», «Россия. Экстремальные места: Тайга».

**Грамматика**: Будущие времена, условные предложения нулевого и первого типа.

**Работа с лексическим материалом** Модуля 3.

**Письмо** - Email с запросом информации.

**Уголок культуры**: разговорный английский.

***Модуль 4 «В здоровом теле-здоровый дух» (17 часов)***

Работа по данному модулю включает в себя:

**работу с текстами:** «Лекарства из кухонного шкафа», « Посещение врача»,

«Удивительные способности», «Чувство страха. Фобии», «Австралия. Самые опасные животные», «Французский человек-паук», «Россия. Баня: русская традиция».

**Грамматика**: have to / must /should, модальные глаголы can, could,may might, определительные придаточные предложения

**Работа с лексическим материалом** Модуля 4, «Слова, которые часто путают».

**Письмо** - Email с запросом информации.

**Уголок культуры**: разговорный английский.

***Модуль 5 «Жизненный опыт» (21 час)***

Работа по данному модулю включает в себя:

**работу с текстами:** «Это раздражает», «Стивен Маршал», «Речевой этикет в Великобритании», « Шанс на лучшее», «Обряды. Свадебная церемония», «Различные состояния организма», «Мир автогонок», «День Ивана Купалы».

**Грамматика**: сравнение настоящего совершенного и прошедшего времени, настоящее совершенное длительное время, инфинитив и герундий, модальные глаголы.

**Работа с лексическим материалом** Модуля 5, фразеологизмы, тематический словарь по теме «Трудности за границей»

**Уголок культуры**: разговорный английский.

***Модуль 6 «Преступление и общество» (16 часов)***

Работа по данному модулю включает в себя:

**работу с текстами:** «Уличное искусство: это искусство или нет», «Бен Лэнгдон – судмедэксперт», «Агата Кристи», «Киберпреступность», «Негативные аспекты использования Интернета», «Судебные дела», «Проблемы общества», «Создание условий безопасности в своем районе», «Проблемы в музыкальной индустрии», «Граффест».

**Грамматика: *ф***разовые глаголы, словообразование

**Работа с лексическим материалом** Модуля 6.

**Уголок культуры**: разговорный английский.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование рабочей программы осуществлялось в том числе с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Мариинская гимназия» на 2021-2025гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|  | **Повторение Модуль «Стартер»** | **6** |
|  | Транспорт | 1 |
|  | Места в городе | 1 |
|  | Еда и напитки | 1 |
|  | Приготовление еды | 1 |
|  | Стихийные бедствия | 1 |
|  | **Модуль 1**. «**Работай и играй».** | **21/1** |
|  | Профессии | 1 |
|  | Наречия образа действия | 1 |
|  | Работа с лексическим материалом Модуля 1 | 1 |
|  | Текст «Охотник за НЛО» | 1 |
|  | Статические глаголы. | 1 |
|  | Уголок культуры. Наличные деньги. | 1 |
|  | Разговорный английский | 1 |
|  | Экстремальные виды спорта. | 1 |
|  | Волонтерская работа. | 1 |
|  | Грамматика: инфинитив и герундий. | 1 |
|  | Работа студентов. | 1 |
|  | Письмо официального характера | 1 |
|  | Формальное и неформальное письмо. | 1 |
|  | Какая работа вам подходит? | 1 |
|  | Фразовый глагол *to break* | 1 |
|  | Словообразование | 1 |
|  | Практикум устной речи по Модулю 1. | 1 |
|  | Умения: говорение грамматика | 1 |
|  | Зимнее плавание в озере Байкал. | 1 |
|  | **Модуль 2. «Культура и истории»** | **28/1** |
|  | Текст «Путешествия Джона» | 1 |
|  | Грамматика: *Past Continuous* | 1 |
|  | Текст «История Гугла» | 1 |
|  | **Контроль аудирования и чтения к/р 1** | 1 |
|  | Грамматика Past Continuous и Past Simple | 1 |
|  | Лексический банк Модуля 2 | 1 |
|  | Уголок культуры; Леди Гага | 1 |
|  | Разговорный английский | 1 |
|  | Китайская опера. | 1 |
|  | Работа с грамматическими упражнениями Грамматический материал *Used to* | 1 |
|  | Работа с грамматическими упражнениями | 1 |
|  | Грамматические упражнения | 1 |
|  | Работа с текстом «Город Йорк- город призраков» | 1 |
|  | Дома с привидениями. | 1 |
|  | **Контроль письма и говорения к/р 2** | 1 |
|  | Грамматика: Past Perfect и Past Perfect Continuous | 1 |
|  | Грамматика: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Continuous 1ч | 1 |
|  | Материалы для чтения. | 1 |
|  | Лексический банк | 1 |
|  | Составление историй. | 1 |
|  | Работа с текстом Социальные сети. | 1 |
|  | Фразовые глаголы *to fall, to get, to give.* Предлоги | 1 |
|  | Словообразование | 1 |
|  | Обобщение материала Модуля 2 | 1 |
|  | Умения: аудирование и чтение | 1 |
|  | Умения: говорение и письмо | 1 |
|  | Письмо. | 1 |
|  | Россия. Балалайка. | 1 |
|  | **Модуль 3. «Всё о природе»** | **26/1** |
|  | Места в дикой природе | 1 |
|  | Грамматика: *Будущие времена.* | 1 |
|  | Лексический банк. | 1 |
|  | Экстремальная деятельность | 1 |
|  | Грамматика: условные предложения нулевого и первого типа. | 1 |
|  | Уголок культуры | 1 |
|  | Разговорный английский | 1 |
|  | Изменение климата. | 1 |
|  | Окружающая среда. | 1 |
|  | Оборудование для лагеря. | 1 |
|  | Грамматика (условные предложения) | 1 |
|  | Банк лексики. | 1 |
|  | Активные занятия на открытом воздухе | 1 |
|  | **Контроль аудирования и чтения к/р 3** | 1 |
|  | Email с запросом информации. | 1 |
|  | География: Пещеры. | 1 |
|  | Практикум по Модулю 3 | 1 |
|  | Забота о шимпанзе. | 1 |
|  | Разговорный английский. | 1 |
|  | Письмо | 1 |
|  | Фразовые глаголы. | 1 |
|  | Словообразование | 1 |
|  | Говорение: составление диалога | 1 |
|  | Россия. Экстремальные места: Тайга. | 1 |
|  | **Контроль письма и говорения к/р 4** | 1 |
|  | **Модуль 4. «В здоровом теме здоровый дух»** | **17/1** |
|  | В здоровом теле- здоровый дух | 1 |
|  | Грамматика: *have to / must /should.* | 1 |
|  | Лекарства из кухонного шкафа. | 1 |
|  | Модальные глаголы *can, could,may might* | 1 |
|  | Банк лексики. | 1 |
|  | Уголок культуры. | 1 |
|  | Разговорный английский. Посещение врача | 1 |
|  | Удивительные способности. | 1 |
|  | Учебные умения. | 1 |
|  | Чувство страха. Фобии. | 1 |
|  | Грамматика: Определительные придаточные предложения | 1 |
|  | Учебные умения. | 1 |
|  | Письмо. | 1 |
|  | Слова, которые часто путают | 1 |
|  | Практикум по Модулю 4. | 1 |
|  | Умения: аудирование, словообразование, письмо | 1 |
|  | **Модуль 5. «Жизненный опыт»** | **21/1** |
|  | Жизненный опыт | 1 |
|  | Тематический словарь по теме «Это раздражает» | 1 |
|  | Грамматика: настоящее совершенное и прошедшее время | 1 |
|  | Грамматика: сравнение настоящего совершенного и прошедшего | 1 |
|  | Фразеологизмы | 1 |
|  | Тематический словарь по теме «Трудности за границей» | 1 |
|  | Работа с текстом «Стивен Маршал» | 1 |
|  | Настоящее совершенное длительное время. | 1 |
|  | Работа с грамматическим материалом Модальные глаголы. | 1 |
|  | Текст «Речевой этикет в Великобритании » | 1 |
|  | Разговорный английский. Шанс на лучшее. | 1 |
|  | Разговорный английский | 1 |
|  | Обряды. | 1 |
|  | Свадебная церемония. | 1 |
|  | Грамматика: инфинитив и герундий. | 1 |
|  | Различные состояния организма | 1 |
|  | Написание эссе | 1 |
|  | **Контроль аудирования и чтения к/р 5** | 1 |
|  | Мир автогонок. | 1 |
|  | День Ивана Купалы. | 1 |
|  | **Модуль 6. «Преступление и сообщество».** | **16/1** |
|  | Преступление и сообщество | 1 |
|  | Уличное искусство : это искусство или нет. | 1 |
|  | Работа с текстом «Бен Лэнгдон – судмедэксперт» | 1 |
|  | Чтение «Агата Кристи». | 1 |
|  | Негативные аспекты использования Интернета. | 1 |
|  | Судебные дела. | 1 |
|  | Письмо редактору | 1 |
|  | **Контроль письма и говорения к/р 6** | 1 |
|  | Словообразование | 1 |
|  | Граффити- искусство или вандализм? | 1 |
|  | Проблемы общества | 1 |
|  | Грамматика: Фразовые глаголы, словообразование. | 1 |
|  | Создание условий безопасности в своем районе. | 1 |
|  | Проблемы в музыкальной индустрии. | 1 |
|  | Лексический банк | 1 |
|  | Резервный урок | 1 |
|  | Резервный урок | 1 |
|  | **Итого** | **136** |