**Рабочая программа по английскому языку**

**для обучающихся 9-х классов**

**МБОУ «Мариинская гимназия»**

**г. Ульяновска**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

К важнейшим личностным результатам изучения английского языка в 9 классе относятся следующие убеждения и качества:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной языковой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать свою гражданскую позицию.

Современный национальный воспитательный идеал личности– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МБОУ «Мариинская гимназия» реализуется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало

на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевым приоритетом в воспитании является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Метапредметные результаты** изучения курса выражаются в достижении следующих результатов:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку \ ключевым словам, выделять главную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- формирование проектных умений:

генерировать идеи;

находить несколько вариантов решения;

выбирать наиболее рациональное решение;

прогнозировать последствия того или иного решения;

видеть новую проблему;

готовить материал для проведения презентации в наглядной форме;

работать с различными источниками информации;

планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета);

сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:**

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём - 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 10-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,

принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I’d prefer .. ./I’d rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

1. владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
3. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
4. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
5. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

• вести диалог-обмен мнениями;

• брать и давать интервью;

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

‒ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

‒ имена прилагательные при помощи суффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

‒ наречия при помощи суффикса -ly;

‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*

*• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can,could, beableto, must, haveto, should);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple assive, Past Simple Passive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

*• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*

*• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

*• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

*• распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*

*• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

*• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

*• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

*• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*

*• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Рабочая программа сформирована с учетом формирования функциональной грамотности, призвана обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности: обучающийся формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности: обучающийся находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает ее; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

В этом году по учебному плану гимназии на освоение курса отводится 3 часа в неделю, что составляет 99 часов в год. Учебные часы распределены следующим образом.

**Содержание**

**Модуль Стартер – 1 час.** Повторение лексики и грамматических конструкций по темам, изученным в 5-8 классах «Бедствия», «Покупки», «Социальные вопросы», «Учеба и образование», «Вредные продукты», «Внешность».

**Модуль 1 «Стиль жизни» – 15 часов.**

Работа по данному модулю включает в себя:

**работу с текстами:** «Дом на дороге», «Культурный шок», «Ворота в Америку», «Мусорщики мусора», «Хитроу – мой дом», «Плюсы и минусы жизни в квартире», «Современный день борца с рабством».

**Грамматика**: изучение настоящих и прошедших времен, глаголы состояния, степени сравнения.

**Работа с лексическим материалом** Модуля 1.

**Письмо** - письмо официального характера, формальное и неформальное письмо. Эссе с аргументами «за »и «против».

**Уголок культуры**: разговорный английский, текст «Ненцы – пастухи оленей»

**Модуль 2 «Экстремальное в нашей жизни» – 19 часов.**

Работа по данному модулю включает в себя:

**работу с текстами:** «Официант, в моем супе - скорпион», «Снятие ограничений», «Люди на болотах Луизианы», «Самое ужасное место на Земле», «Шепчущие акулам», «Рыцарство», «Купание».

**Грамматика**: изучение будущих времен, герундий - инфинитив.

**Работа с лексическим материалом** Модуля 2.

**Письмо** – способы выражения собственного мнения, эссе с выражением собственного мнения.

**Уголок культуры**: разговорный английский, текст «Хрупкие пустыни»

**Модуль 3 «Тело и душа» – 14 часов.**

Работа по данному модулю включает в себя:

**работу с текстами:** «Смотри мне прямо в глаза», «Они сумасшедшие?», «Природное спа на юге Тихого океана», «Ищите позитив», «Скрытый враг», «Управление гневом», «Купание».

**Грамматика**: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, использование синонимов.

**Работа с лексическим материалом** Модуля 3.

**Письмо** – способы выражения собственного мнения, эссе с выражением собственного мнения.

**Уголок культуры**: разговорный английский, текст «Русские народные лечебные средства»

**Модуль 4 «Искусство и развлечения» – 17 часов.**

Работа по данному модулю включает в себя:

**работу с текстами:** «Ледяные фестивали», «Летающий дьявол», «Королевский эскот», «Мечты», «Искусство в пустыне», «Голография 3д», «Жизнь живых статуй».

**Грамматика**: страдательный залог, повелительное наклонение, условные предложения 1-4 типов.

**Работа с лексическим материалом** Модуля 4.

**Письмо** – написание доклада,, отзыва, статьи о спортивном событии.

**Уголок культуры**: разговорный английский, текст «Московские ледяные скульптуры»

**Модуль 5 «Прорывы и успехи» 16 часов.**

Работа по данному модулю включает в себя:

**работу с текстами:** «Нанороботы», «Яркие искры», «Где начинается время», «В неизведанное», «На пути к гениальности», «Один мозг или два», «Ведро миров».

**Грамматика**: косвенная речь, числительные, неисчисляемые существительные.

**Работа с лексическим материалом** Модуля 5.

**Письмо** – способы выражения собственного мнения, написание рассказа.

**Уголок культуры**: разговорный английский, текст «Звездный городок»

**Модуль 6 «Назад в прошлое» 17 часов.**

Работа по данному модулю включает в себя:

**работу с текстами:** «Путешествие на Титанике», «Усадьбы времен короля Эдварда», «Лондон Чарльза Диккенса», «Потерянный и обретенный», «Темная сторона города света», «Женщины на войне», «Каникулы в каменном веке».

**Грамматика**: придаточные относительные, инверсия, порядок прилагательных в предложени.

**Работа с лексическим материалом** Модуля 6.

**Письмо** – написание биографии, описание события, места, археологической находки..

**Уголок культуры**: разговорный английский, текст «Государственный музей Эрмитаж»

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование рабочей программы осуществлялось, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Мариинская гимназия» на 2021-2025 гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Модуль «Стартер».** Повторение. | **1** |
|  | **Модуль 1. Стиль жизни.** | **15**\1 |
|  | Интервью по материалу текста «Дом на дороге» | 1 |
|  | Культурный шок. Статические глаголы | 1 |
|  | Уголок культуры «Ворота в Америку» | 1 |
|  | Разговорный английский. | 1 |
|  | Альтернативный образ жизни. | 1 |
|  | Дом из дома. Мой дом Хитроу. | 1 |
|  | Степени сравнения. | 1 |
|  | Ежедневные проблемы и неприятности. | 1 |
|  | Учебные умения. Преимущества и недостатки жизни в многоэтажке | 1 |
|  | Написание эссе «за» и «против». Аренда комнаты | 1 |
|  | Чтение. Задания в формате ОГЭ. | 1 |
|  | Умения. Лексика и грамматика. Задания в формате ОГЭ | 1 |
|  | **Контроль аудирования и письма** | 1 |
|  | Ненцы – пастухи оленей. Работа с текстом. | 1 |
|  | Письмо. Задания в формате ОГЭ | 1 |
|  | **Модуль 2. Экстремальное в нашей жизни.** | **19**/ 1 |
|  | Работа с текстом «А ты рискнешь?» | 1 |
|  | Грамматика. Будущие времена. | 1 |
|  | Научная фантастика и реальность. | 1 |
|  | Грамматика. Будущие времена | 1 |
|  | Уголок культуры. Жизнь на болотах Луизианы. | 1 |
|  | Разговорный английский. | 1 |
|  | Самое жуткое место на планете. | 1 |
|  | Экстраординарный образ жизни. | 1 |
|  | **Контроль чтения и говорения.** | 1 |
|  | История. Состязания. | 1 |
|  | Письмо. Эссе с выражением своего мнения. | 1 |
|  | Чтение. Задания в формате ОГЭ. | 1 |
|  | Аудирование. Задания в формате ОГЭ | 1 |
|  | Говорение. Задания в формате ОГЭ | 1 |
|  | Умения. Лексика и грамматика. Задания в формате ОГЭ | 1 |
|  | Хрупкая природа. Работа с текстом. | 1 |
|  | Письмо. Задания в формате ОГЭ | 1 |
|  | **Модуль 3.Тело и душа.** | **14/**1 |
|  | Терапия. | 1 |
|  | Модальные глаголы. | 1 |
|  | Повальные увлечения в сфере здоровья | 1 |
|  | Лексика и устная речь. | 1 |
|  | Уголок культуры. Разговорный английский. | 1 |
|  | Эмоциональное здоровье. | 1 |
|  | Душеное здоровье. | 1 |
|  | Умения. Говорение и аудирование. | 1 |
|  | Дополнительное чтение «Управление гневом» | 1 |
|  | Умения. Словообразование. | 1 |
|  | Умения. Письмо. Задания в формате ОГЭ | 1 |
|  | Чтение и аудирование. Задания в формате ОГЭ | 1 |
|  | Задания в формате ОГЭ Задание по говорению. | 1 |
|  | **Контроль аудирования и письма.** | 1 |
|  | **Модуль 4. Искусство и развлечения** | **17\**1 |
|  | Зимние фестивали. Работа с текстом. | 1 |
|  | Грамматика. Пассивный залог. | 1 |
|  | Уголок культуры. | 1 |
|  | Разговорный английский. | 1 |
|  | Работа с текстом «Большая мечта» | 1 |
|  | Художественный фестиваль. Условные предложения смешанного типа. | 1 |
|  | Грамматика. Условные предложения. | 1 |
|  | Умения. Говорение и аудирование. | 1 |
|  | **Контроль чтения и говорения** | 1 |
|  | Дизайн и технология. | 1 |
|  | Письмо. Рецензии, рекомендации. | 1 |
|  | Письмо. Задания в формате ОГЭ | 1 |
|  | Умения. Чтение. Задания в формате ОГЭ | 1 |
|  | Лексика и грамматика. Задания в формате ОГЭ | 1 |
|  | Чтение, говорение «Ледяные скульптуры Москвы» | 1 |
|  | **Модуль 5. Прорывы и успехи**. | **16/**1 |
|  | Наука. Работа с текстом «Наноботы». | 1 |
|  | Работа с текстом «Яркие искры» | 1 |
|  | Грамматика: приказания и вопросы в косвенной речи. | 1 |
|  | Уголок культуры | 1 |
|  | Разговорный английский. | 1 |
|  | Грамматика: структура*have+object+Past Participle*. | 1 |
|  | Исследования. Работа с текстом «В неизвестность» | 1 |
|  | Работа с текстом «На пути к гениальности». Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые числительные | 1 |
|  | Наука. Работа с текстом «Один мозг или два» | 1 |
|  | Письмо. Как написать рассказ. Задания в формате ОГЭ | 1 |
|  | Лексика и грамматика. Задания в формате ОГЭ | 1 |
|  | Работа с текстом «Корзина чудес» | 1 |
|  | Аудирование. Задания в формате ОГЭ | 1 |
|  | **Контроль аудирования и письма** | 1 |
|  | Работа с текстом «Звездный городок». Задания в формате ОГЭ | 1 |
|  | Умения. Говорение. Задания в формате ОГЭ | 1 |
|  | **Модуль 6.Назад в прошлое.** | **17\**1 |
|  | Работа с текстом «Путешествие на Титанике» | 1 |
|  | Жизнь в прошлом. Дома времен Эдварда 7. | 1 |
|  | Грамматика. Придаточные следствия и причины. | 1 |
|  | Уголок культуры. Ч. Диккенс | 1 |
|  | Разговорный английский. | 1 |
|  | Работа с текстом «Потерянный и обретенный» | 1 |
|  | Подземный мир. | 1 |
|  | Письмо. Задания в формате ОГЭ | 1 |
|  | **Контроль чтения и говорения** | 1 |
|  | Умения. Говорение. Задания в формате ОГЭ | 1 |
|  | История. «Женщины на войне» | 1 |
|  | Письмо. Задания в формате ОГЭ | 1 |
|  | Работа с текстом «Затерянные города» | 1 |
|  | Умения. Лексика и грамматика. Задания в формате ОГЭ | 1 |
|  | Чтение «Государственный музей Эрмитаж» | 1 |