**Рабочая программа по английскому языку**

**для обучающихся 8-х классов**

**МБОУ «Мариинская гимназия»**

**г. Ульяновска**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

К важнейшим личностным результатам изучения английского языка в **8** классе относятся следующие убеждения и качества:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной языковой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать свою гражданскую позицию.

Современный национальный воспитательный идеал личности– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МБОУ «Мариинская гимназия» реализуется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало

на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевым приоритетом в воспитании является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Метапредметные результаты** изучения курса выражаются в достижении следующих результатов:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку \ ключевым словам, выделять главную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- формирование проектных умений:

генерировать идеи;

находить несколько вариантов решения;

выбирать наиболее рациональное решение;

прогнозировать последствия того или иного решения;

видеть новую проблему;

готовить материал для проведения презентации в наглядной форме;

работать с различными источниками информации;

планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета);

сделать электронную презентацию.

Предметные результаты освоения программы по иностранном (английскому) языку к концу обучения в **8 классе**:

1. владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 9-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 110 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух,

без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too - enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

1. владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
3. рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
4. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
5. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
6. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
7. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Рабочая программа сформирована с учетом формирования функциональной грамотности, призвана обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности: обучающийся формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности: обучающийся находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает ее; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

В этом году по учебному плану гимназии на освоение курса отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год. Учебные часы распределены следующим образом.

**Содержание**

**Модуль Стартер – 1 час.** Повторение лексики и грамматических конструкций по темам, изученным в 6-7 классах «Работа», «Спорт», «Развлечения», «Погода», «Окружающая среда», «Внешность».

**Модуль 1 «Сообщаем новости» – 18 часов.**

Работа по данному модулю включает в себя:

**работу с текстами:** «Ураган Катрина», «В эпицентре», «Удивительное спасение», «Странная у нас погода», «День, когда сдвинулась Земля», «Цунами», «Юрий Гагарин», «Жизнь за линзами»

**Грамматика**: изучение настоящих и прошедших времен, числительные.

**Работа с лексическим материалом** Модуля 1.

**Письмо** - письмо официального характера, формальное и неформальное письмо.

**Уголок культуры**: разговорный английский.

**Модуль 2 «Общество потребителей»– 21 час.**

Работа по данному модулю включает в себя:

**работу с текстами:** «Мир завтра», «Уловки торговли», «Сделано в США», «Жизнь в другом времени», «Как стать ответственным покупателем», «Я не покупаю дешевые вещи», «Рост», «Блошиный рынок в Москве»

**Грамматика**: изучение будущих времен (совершенного и продолженного), придаточное уступки, герундий и инфинитив.

**Работа с лексическим материалом** Модуля 2.

**Письмо** – написание е=mail с жалобой, неформальное письмо, как взять интервью.

**Уголок культуры**: разговорный английский.

**Модуль 3 «Поступая правильно» –17 часов.**

Работа по данному модулю включает в себя:

**работу с текстами:** «Поменяться жизнью», «Уличное образование», «Фестиваль в Гластонбери», «Самое худшее место на Земле», «Колонизация космоса», «Что такое вырубка леса», «Плавание с акулами», «Вита – это жизнь»

**Грамматика**: модальные глаголы, условные предложения (0-3 тип), придаточные относительные, смешанный тип..

**Работа с лексическим материалом** Модуля 3.

**Письмо** - письмо про личный опыт, эссе с выражением своего мнения.

**Уголок культуры**: разговорный английский.

**Модуль 4 «Все еще тайна» – 15 часов.**

Работа по данному модулю включает в себя:

**работу с текстами:** «Существуют ли НЛО?», «В поисках монстров», «Лондонские приведения», «Загадочные места», «Кентервильское привидение», «Тунгуска».

**Грамматика**: пассивный залог, повелительное наклонение, возвратные местоимения, артикли, вопросы-переспросы.

**Работа с лексическим материалом** Модуля 4.

**Письмо** - письмо с отзывом о книге, поездке, обобщение, описание собственного опыта.

**Уголок культуры**: разговорный английский.

**Модуль 5 «Век живи- век учись!» – 16 часов.**

Работа по данному модулю включает в себя:

**работу с текстами:** «Монахи Шаолиня», «Академия Хана», «Награда герцога Эдинбургского», «Парень, обуздавший ветер», «Отдохни!», «Университетская жизнь», «Моя жизнь – это посыл», «Юрий Розум. Открытие»

**Грамматика**: косвенная речь, вводные глаголы, придаточные времени.

**Работа с лексическим материалом** Модуля 5.

**Письмо** – эссе «за» и «против», интервью, письмо личного характера.

**Уголок культуры**: разговорный английский.

**Модуль 6 «Познай себя» – 15 часов.**

Работа по данному модулю включает в себя:

**работу с текстами:** «Вы то – что вы о себе думаете», «Общение с трудными людьми», «Хака», «Лжец,лжец», «Вы говорили с дельфинами?», «Говорит природа», «Просто насвистывайте!», «Капитанская дочка»

**Грамматика**: предположение, придаточные причины, инверсия.

**Работа с лексическим материалом** Модуля 6.

**Письмо** - письмо официального характера, формальное и неформальное письмо.

**Уголок культуры**: разговорный английский.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование рабочей программы осуществлялось, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Мариинская гимназия» на 2021-2025 гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Модуль «Стартер»** | 1 |
|  | **Модуль 1**.**Сообщаем новости.** | **17/1** |
|  | Настоящие и прошедшие времена. Охотники за вулканами. | 1 |
|  | Работа с грамматическим материалом Модуля 1.  Охотники за вулканами. | 1 |
|  | Текст «Трагедия в Новом Орлеане. Ураган «Катрина» | 1 |
|  | Погодные явления. Фразеологизмы о погоде | 1 |
|  | Разговорный английский. ФГ | 1 |
|  | Катастрофы | 1 |
|  | Письмо. Удивительное спасение | 1 |
|  | География: цунами | 1 |
|  | Речевые умения. Работа с текстами в формате ОГЭ. | 1 |
|  | Письмо официального характера Формальное и неформальное письмо. ФГ | 1 |
|  | Работа с текстами в формате ОГЭ. | 1 |
|  | Словообразование | 1 |
|  | Умения: аудирование и чтение. говорение и грамматика | 1 |
|  | Умения: аудирование и чтение. говорение и грамматика | 1 |
|  | Работа с тестами в формате ОГЭ. Юрий Гагарин | 1 |
|  | **Контроль аудирования и письма** | 1 |
|  | **Модуль 2. Общество потребителей** | **21/1** |
|  | Грамматика *Будущие времена* | 1 |
|  | Текст «Разоблачение: шутки торговли ФГ | 1 |
|  | Товары будущего. Степени сравнения прилагательных | 1 |
|  | Уголок культуры. | 1 |
|  | Лексический банк Модуля 2. | 1 |
|  | Разговорный английский. ФГ | 1 |
|  | Cтарые добрые времена. | 1 |
|  | Грамматический материал *Будущее со-вершенное* | 1 |
|  | **Контроль чтения и говорения** | 1 |
|  | Фермы-небоскребы. | 1 |
|  | Грамматика: Future Perfect / Future Perfect Continuous | 1 |
|  | Речевые умения. Бракованные товары. ФГ | 1 |
|  | Метапредметность: гражданская ответственность. | 1 |
|  | Лексический банк. Английская валюта. | 1 |
|  | Написание жалоб. ФГ | 1 |
|  | Текст «Я никогда не куплю дешевые вещи». | 1 |
|  | Описание мест. | 1 |
|  | Языковые навыки. Обобщение материала Модуля 2 (Revision) | 1 |
|  | Россия. Умения: говорение и письмо | 1 |
|  | Письмо. Работа с заданиями в формате ОГЭ | 1 |
|  | **Модуль 3. Поступая правильно.** | **17/**1 |
|  | Удели время. Грамматика Модальные глаголы | 1 |
|  | Удели время Лексический банк. | 1 |
|  | Текст «Уличное образование» | 1 |
|  | Грамматика условные предложения нулевого и первого типа. | 1 |
|  | Уголок культуры | 1 |
|  | **Контроль аудирования и письма** | 1 |
|  | Как внести пожертвование в благотворительность? ФГ | 1 |
|  | Любой ценой. Определительные придаточные предложения. | 1 |
|  | Колонизация космоса | 1 |
|  | Условные предложения. | 1 |
|  | Проблемы окружающей среды. ФГ | 1 |
|  | Что такое вырубка лесов? | 1 |
|  | Текст «Рядом с акулами» | 1 |
|  | Речевые умения. Фразовые глаголы. | 1 |
|  | Языковые навыки. ВИТА — это жизнь | 1 |
|  | **Контроль чтения и говорения.** | 1 |
|  | **Модуль 4. Все еще тайна.** | **15/1** |
|  | Существуют ли НЛО | 1 |
|  | Пассивный залог | 1 |
|  | Странные создания. | 1 |
|  | Уголок культуры. | 1 |
|  | Разговорный английский. | 1 |
|  | Необъяснимые явления. | 1 |
|  | Воссоздание монстров. | 1 |
|  | Виды книг. Метапредметность: Литература | 1 |
|  | Письмо.Рецензия на книгу. ФГ | 1 |
|  | Банк письменной речи. | 1 |
|  | О. Уайлд «Кентервильское привидение» | 1 |
|  | Умения. | 1 |
|  | Языковые навыки | 1 |
|  | Тематический словарь по теме «Тунгусский метеорит» | 1 |
|  | **Модуль 5. Век живи-век учись!** | **16/1** |
|  | Экстраординарные способности. | 1 |
|  | Как мы учимся. | 1 |
|  | Как мы учимся. | 1 |
|  | Уголок культуры. « Награда Герцога Эдинбургского» | 1 |
|  | Повседневный английский. ФГ | 1 |
|  | Преодолевая трудности. | 1 |
|  | Год перерыва. | 1 |
|  | Умения. Высшее образование | 1 |
|  | Метапредметность: Социальные проблемы. | 1 |
|  | Письмо.Эссе «За и против» Умения. ФГ | 1 |
|  | Моя жизнь — это мое послание | 1 |
|  | Умения. | 1 |
|  | Россия. Одаренные дети | 1 |
|  | Языковые навыки. | 1 |
|  | **Контроль аудирования и письма** | 1 |
|  | **Модуль 6. Познай себя** | **15/1** |
|  | Негативные типы личности. | 1 |
|  | Уголок культуры | 1 |
|  | Повседневный английский. ФГ | 1 |
|  | Язык жестов. Язык животных | 1 |
|  | Речевые умения. | 1 |
|  | Метапредметность: Естественные науки. | 1 |
|  | Письмо. ФГ | 1 |
|  | Умения. Языковые навыки. | 1 |
|  | **Контроль чтения и говорения.** | 1 |
|  | Россия. | 1 |
|  | Словообразование. Грамматика | 1 |
|  | Лексический банк Модуля 6. | 1 |
|  | Обобщающее повторение. Лексико-грамматические упражнения | 1 |
|  | Обобщающее повторение. Лексико-грамматические упражнения | 1 |