**Рабочая программа по английскому языку**

**для обучающихся 11 гуманитарного класса**

**МБОУ «Мариинская гимназия »**

**г. Ульяновска**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Современный национальный воспитательный идеал личности– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МБОУ «Мариинская гимназия» реализуется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало

на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевым приоритетом в воспитании является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся

во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома

или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП** представлены тремя группами универсальных учебных действий.

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

**Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Орфография и пунктуация**

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

**Грамматическая сторона речи**

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*

*без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

*аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

***Говорение, монологическая речь***

*Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

*пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

*делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

***Аудирование***

*Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*

*понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

***Чтение***

*Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

*определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*

*прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*

*определять замысел автора.*

***Письмо***

*Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

*составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

*Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

***Орфография и пунктуация***

*Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

***Лексическая сторона речи***

*Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*

*использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*

*узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

***Грамматическая сторона речи***

*Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*

*распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*

*распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);*

*использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*

*использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);*

*употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

Рабочая программа сформирована с учетом формирования функциональной грамотности, призвана обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности: обучающийся формирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности: обучающийся находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает ее; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается обязательно со 2-го по 11-й класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка – 3 часа в неделю, что составляет 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс. На изучение курса 11 класса в этом году по учебному плану гимназии отводится 5 часов в неделю, что составляет 165 часов в год.

**Содержание программы**

**Повторение – 2 часа**

**Модуль 1 «Общение» – 33 часа.**

Работа по данному модулю включает в себя:

**работу с текстами:** «Язык тела», «Покажи, как ты сердишься», «Что мы делаем, когда раздражены или рады», «Что чувствует каждый из них», «А как вы на это смотрите?», «Ощущение опасности: как мы это понимаем», «Он самый-самый…», «Всеобщий язык музыки», «Вспоминая «Битлз», «Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?! «Куда пойдём развлечься?», «Язык, понятный любому», «Больше чем слова», «(Незабываемые впечатления», «(Пантомима, музыка, танец», «Живые легенды», «(Я сегодня на седьмом небе от счастья», «(Радиоинтервью с редактором журнала», «Легко ли поменять свои привычки?», «Животные помогают детям: лечение общением с животными», « Путешествия за границу: за и против».

**Грамматика**: степени сравнения, инфинитив, придаточные причины

**Работа с лексическим материалом** Модуля 1.

**Письмо** - Пишем письма традиционные и электронные, Как начать и закончить письмо. Анализируем неформальные письма. План написания неформального письма. (Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него. Пишем письмо: просим/даём совет, письмо официального характера, формальное и неформальное письмо.

**Через страны и культуры :** Происхождение языка: ищем корни.

**Литература** − Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»

**Межпредметные связи**: мир животных − биология

**Модуль 2 «Трудности/проблемы» – 32 часа.**

Работа по данному модулю включает в себя:

**работу с текстами:** «Африка зовет», «Парк Серенгети», «Звуки живой природы», «Вулканы, «В тени Везувия?», «Катастрофы», «Рисковое дело», «Экстремальные виды спорта», «Кто не рискует…», «Интервью с профессионалом», «Будь готов!», «Образование и карьера», «Сокровища природы»

**Грамматика**: повторение грамматических времен, типы условных предложений, сослагательное наклонения, собирательные существительные, наречия времени.

**Работа с лексическим материалом** Модуля 2.

**Письмо** - Пишем письмо в полуформальном стиле-1 .Пишем письмо в полуформальном стиле-2. Пишем формальное письмо-1. Пишем формальное письмо-2. Пишем письмо-жалобу. Пишем письмо-извинение.

**Через страны и культуры** : Сокровища природы .

**Литература** Д. Баллард. «Сожжённый мир», Откуда берётся засуха

**Межпредметные связи**. Наука: планета Земля

**Модуль 3 «Трудности/проблемы» – 29 часов.**

Работа по данному модулю включает в себя:

**работу с текстами:** «Пойман на месте преступления», «Защитить невиновного», «Встать! Суд идет!», «Работа криминалиста», «Заводное дело», «Наши электронные помощники», «Школа – дома!», «Наблюдаем за детективами», «Нужны ли сериалы о преступлениях?», «Благосостояние: социальные выплаты, работа», «Бедность и голод – главные проблемы человечества».

**Грамматика**: придаточные уступительные, модальные глаголы, страдательный залог, предлоги причины, наречия для усиления.

**Работа с лексическим материалом** Модуля 3.

**Письмо** - Пишем письмо с обязательным использованием данной информации. Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям. Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание. Пишем письмо даём совет

**Через страны и культуры :** карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне. На музыкальном Олимпе

**Литература:** Айзек Азимов «Стальные пещеры», День Элая Бэйли.

**Межпредметные связи**. Гражданство. Что такое ЮНИСЕФ.

**Модуль 4 «Выживание» – 35 часов.**

Работа по данному модулю включает в себя:

**работу с текстами:** «Гигантские черепахи Галапагоссов», «Одинокий Джордж», «Ступени эволюции», «Наследственность», «Наш дом – Солнечная система», «Космос – знакомый и близкий», «Освоение космоса неизбежно?», «Противостояние науки и природы», «Может ли Марс стать нашим домом?», «Генно-модифицированная пища», «Пища полезная и … вкусная», «Что будете кушать? – Манго!»

**Грамматика**: инверсии, эмфатические структуры, слова-связки, предлоги, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Работа с лексическим материалом** Модуля 4.

**Письмо** - Учимся писать эссе-4: «за и против». Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе

**Через страны и культуры :** Банк семян тысячелетия

**Литература:** Институт им. Вавилова. А. Конан Дойл. «Затерянный мир»

**Межпредметные связи**: Зеленые проблемы: пустыни.

**Модуль 5 «Испорченный выбором» – 34 часа.**

Работа по данному модулю включает в себя:

**работу с текстами:** «Мой первый школьный день», «Школьные годы чудесные», «Полгода плохая погода, полгода совсем никуда…», «На поезде по Гималаям», «Зачем мы путешествуем?», «На край света», «Путешествуйте!», «Опасные сувениры», «Поговорим о покупках?», «О пользе рекламы», «А не много ли ты тратишь на покупки?», «Жизнь в кредит»

**Грамматика**: придаточные относительные, определенный артикль, числительные, предлоги.

**Работа с лексическим материалом** Модуля 5.

**Письмо** - учимся письму1, 2. Пишем статью о похищении бриллиантов.

**Через страны и культуры :** Покупки в Лондоне. Покупки в Москве.

**Литература:** Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»

**Межпредметные связи:** Наука - облака

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование рабочей программы осуществлялось, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Мариинская гимназия» на 2021-2025 гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Повторение** | **2** |
|  | **Модуль 1 − Communication** Общение | **33** |
|  | Body talk (Язык тела) | 1 |
|  | Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады) | 1 |
|  | Ways to look (А как вы на это смотрите?) | 1 |
|  | Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это понимаем) | 1 |
|  | He’s the most…(Он самый-самый…) **Подготовка к ЕГЭ** | 1 |
|  | The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки) | 1 |
|  | Music festival (Расскажи о музыкальном событии) | 1 |
|  | The Beatles (Вспоминая «Битлз») | 1 |
|  | Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?) | 1 |
|  | Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?) | 1 |
|  | More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова) | 1 |
|  | Remarkable memories (Незабываемые впечатления) | 1 |
|  | Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец) | 1 |
|  | Legends (Живые легенды) | 1 |
|  | Character traits (Какой ты по характеру?) | 1 |
|  | I’m on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья) | 1 |
|  | We did this because… (Мы сделали это, чтобы…) | 1 |
|  | Friendship (Рад с вами познакомиться) | 1 |
|  | Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала) | 1 |
|  | Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?) | 1 |
|  | Animal talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными) | 1 |
|  | The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта) | 1 |
|  | The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против) | 1 |
|  | Writing letters/emails (Пишем письма − традиционные и электронные) | 1 |
|  | Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет) | 1 |
|  | Across cultures (Через страны и культуры) | 1 |
|  | Language roots (Происхождение языка: ищем корни) | 1 |
|  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ) | 1 |
|  | Progress check (Проверь себя!) | 1 |
|  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ) | 1 |
|  | Literature − H. Lofting. | 1 |
|  | Literature − “Dr Dolittle” (Литература − Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл») | 1 |
|  | Across the curriculum: Animal world (Межпредметные связи: мир животных − биология) | 1 |
|  | **Module 2 −** **Challenges** Трудности | **32** |
|  | Animal groups (Африка зовёт) | 1 |
|  | The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи) | 1 |
|  | Animal sounds (Звуки живой природы) | 1 |
|  | Volcanoes (Вулканы) | 1 |
|  | In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия) | 1 |
|  | Disasters (Катастрофы) | 2 |
|  | How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?) | 1 |
|  | Challenges (Рисковое дело) | 1 |
|  | Extreme sports (Экстремальные виды спорта) | 1 |
|  | Risks (Кто не рискует…) | 1 |
|  | Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом − работа волонтёра) | 2 |
|  | Be well prepared (Будь готов!) | 1 |
|  | Education & career (Образование и карьера) | 2 |
|  | Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полуформальном стиле-1) **Подготовка к ЕГЭ** | 1 |
|  | Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-1) | 1 |
|  | Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу) | 1 |
|  | Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение) | 1 |
|  | Across cultures (Через страны и культуры) | 1 |
|  | Natural Treasures (Сокровища природы) | 2 |
|  | Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература − Д. Баллард. «Сожжённый мир») | 1 |
|  | Literature – Where does drought come from? (Литература − Откуда берётся засуха) | 1 |
|  | Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи.  Наука: планета Земля) | 2 |
|  | Progress check (Проверь себя!) | 1 |
|  | **Контроль чтения и аудирования** | 1 |
|  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ) | 1 |
|  | Повторение лексики Module 2 | 1 |
|  | Повторение грамматики | 1 |
|  | **Module 3** **−** **Rights** Права | **29** |
|  | Caught in the act (Пойман на месте преступления) | 1 |
|  | Protect the innocent (Защитить невиновного) | 1 |
|  | Criminalist (Работа криминалиста) | 2 |
|  | **Контроль письма и говорения** | 1 |
|  | Education (Школа – дома!) | 2 |
|  | Watching the Detectives (Наблюдая за детективами) | 1 |
|  | Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?) | 2 |
|  | Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа) | 1 |
|  | Poverty & Hunger (Бедность и голод − главные проблемы человечества) | 1 |
|  | Listening Skills (Учимся Аудированию-1) | 1 |
|  | Speaking Skills (Учимся говорению -1) **Подготовка к ЕГЭ** | 1 |
|  | Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации) | 1 |
|  | Writing: evaluating partner’s work according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям) | 1 |
|  | Writing: a letter of recommendation, descriptional letter (Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание) | 1 |
|  | Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне) | 2 |
|  | Music (На музыкальном Олимпе) | 1 |
|  | Literature – I. Asimov “The Caves of Steel” (Литература − Айзек Азимов  «Стальные пещеры») | 1 |
|  | Litarature − Day of Ely Baley (Литература − День Элая Бэйли) | 2 |
|  | Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство) | 1 |
|  | UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ) | 1 |
|  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение) | 1 |
|  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика) | 1 |
|  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение) | 1 |
|  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо) | 1 |
|  | **Module 4 − Survival** Выживание | **35** |
|  | Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов) | 1 |
|  | Lonesome George (Одинокий Джордж) | 1 |
|  | Evolution (Ступени эволюции) | 1 |
|  | Heredity (Наследственность) | 1 |
|  | Solar system (Наш дом – Солнечная система) | 1 |
|  | Exploring space (Освоение космоса неизбежно?) | 1 |
|  | Space (Космос, знакомый и близкий) | 1 |
|  | Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?) | 1 |
|  | Science vs Nature (Противостояние науки и природы) | 2 |
|  | GM Foods (Генно-модифицированная пища) | 2 |
|  | Food/Drink (Пища полезная и… вкусная!) | 1 |
|  | What are you going to eat? − A mango. (Что будете кушать? − Манго.) | 1 |
|  | Listening Skills (Учимся аудированию-1) | 1 |
|  | Speaking Skills (Учимся говорению-1) | 1 |
|  | **Контроль говорения и письма** | 1 |
|  | **Контроль чтения и аудирования** | 1 |
|  | Разбор типичных ошибок при выполнении тестов в формате ЕГЭ | 1 |
|  | Повторение грамматики | 1 |
|  | Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе-4: «за и против») | 1 |
|  | Writing an essay (Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе) | 2 |
|  | Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия) | 1 |
|  | Vavilov Institute (Институт им. Вавилова) | 2 |
|  | Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература − А. Конан Дойл. «Затерянный мир») | 1 |
|  | Imagine you’re the book character (Будь я профессор Челленджер…) | 2 |
|  | Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни) | 2 |
|  | Progress check (Проверь себя!) | 1 |
|  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение) | 1 |
|  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика) | 1 |
|  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение) | 1 |
|  | **Module 5 – Spoilt for Choice** (Избалованные благополучием) | **34** |
|  | First days (Мой первый школьный день) | 1 |
|  | School (Школьные годы чудесные) | 2 |
|  | Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда…) | 2 |
|  | A train across Himalayas (На поезде по Гималаям) | 1 |
|  | Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?) | 1 |
|  | Travel (Путешествуйте!) | 2 |
|  | Dangerous souvenirs (Опасные сувениры) | 1 |
|  | Let’s Talk Shop (Поговорим о покупках) | 1 |
|  | Shopping in Style (О пользе рекламы) | 2 |
|  | Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?) | 1 |
|  | Money (Жизнь в кредит) | 1 |
|  | Listening Skills (Учимся аудированию-1) | 1 |
|  | Progress check (Проверь себя!) (письмо) | 1 |
|  | Speaking Skills (Учимся говорению-1) | 1 |
|  | Writing Skills (Учимся письму-1) | 1 |
|  | **Контроль аудирования и чтения** | 1 |
|  | Разбор типичных ошибок при выполнении тестов в формате ЕГЭ | 1 |
|  | Повторение грамматики | 1 |
|  | Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры:  Покупки в Москве) | 2 |
|  | Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры:  Покупки в Лондоне) | 2 |
|  | Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература − Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке») | 1 |
|  | Writing: an article (Пишем статью о похищении бриллиантов) | 1 |
|  | Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука −Облака) | 2 |
|  | **Контроль говорения и письма** | 1 |
|  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение) | 1 |
|  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика) | 1 |
|  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование говорение) | 1 |
|  | **итого** | **165** |