# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

# Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» (далее – программа) 11-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса

«История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Основная образовательная программа основного среднего образования Гимназии;
3. «Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей», утвержденное директором МБОУ «Мариинская гимназия»;

# Актуальность курса «Россия – моя история»

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Особое место в программе курса занимают темы, где отражена роль православной церкви и других конфессий в истории страны. Также впервые рассматриваются темы зарождения и развития русофобии, раскрываются причины и этапы формирования антироссийских взглядов на Украине. Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

# Цель курса «Россия – моя история»

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

# Основные задачи курса «Россия – моя история»:

дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;

расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;

способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;

показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;

подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;

содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;

сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;

способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственностиформировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;

на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;

способствовать расширению знаний обучающихся о региональной истории, об известных людях родного края;

привлечь внимание обучающихся к материалам исторических парков

«Россия – моя история» с целью побуждения к проектной и исследовательской деятельности.

# Место курса «Россия – моя история»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в 10 или 11 классе. Программа является ориентиром для составления рабочих программ педагогами, реализующими курс

«Россия – моя история» во внеурочной деятельности.

Материалы курса возможно использовать при подготовке индивидуального проекта в классах гуманитарного профиля. В этом случае они могут лечь в основу исследований обучающихся, помочь им в выборе темы.

# Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов

воспитания, как:

осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;

осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

способность к сохранению и защите исторической правды;

приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»**

Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

**гражданское воспитание:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственное воспитание:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно- нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетическое воспитание:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**трудовое воспитание:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Универсальные учебные познавательные действия:**

*Базовые логические действия:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

*Базовые исследовательские действия:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основнымипроцедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

*Работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

# Универсальные учебные коммуникативные действия:

*Общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

*Совместная деятельность*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.Универсальные учебные регулятивные действия:

*Самоорганизация:* уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

*Самоконтроль:* уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*Принятие себя и других*: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

При проведении занятий по курсу внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы их организации: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов исторических парков «Россия – моя история», которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

# «Россия – Великая наша держава» (1 час)

Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

# «Откуда есть пошла земля Русская» (1 час)

Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет».

# Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада (1 час)

Нарастание политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единодержавия и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы.

# Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя (1 час)

Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно- рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика.Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси.

# Собиратели земель Русских (1 час)

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергий Радонежский, Митрополит Алексий и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы.

# Иван Грозный и его эпоха (1час)

Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника

«Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.

# Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства (1час)

Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: Шапка Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах.

# Смутное время и его преодоление (1 час)

Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство. «Волим под царя Восточного, Православного» (1 час)

Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика полонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией.

# Петр Великий. Строитель великой империи (1 час)

Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира.

# «Отторженная возвратих» (1 час)

Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота.

# «Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII вв. (1 час)

Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока.

# «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв. (1 час)

Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные иразведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути.

# «…И вечной памятью двенадцатого года» (1 час)

Россия против экспансии Франции. Офранцуживание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах

«Великой армии».

# Золотой век русской культуры. Обретение себя (1 час)

Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи.

# Золотой век русской культуры. Завоевание мира (1 час)

Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Гражданская лирика: Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Творчество Ф. М. Достоевского: на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники: от натурализма к историзму.

# Крымская война – Пиррова победа Европы (1 час)

Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.Триумф Российской империи (1 час)

Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю. Витте. Экономический и инженерный потенциал Российской империи. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Выдающейся инженер и изобретатель В. Г. Шухов. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 гг. Начало электрификации России. Развитие новых технологий.

# В огне Первой мировой (1 час)

Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства мира и России.

# Россия в революционной смуте (1 час)

Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петроградского совета и Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками.

# Гражданская война в России (1 час)

Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание. **«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны (1 час)** Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиополийский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: И. С. Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии ХХ в. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись.

Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры.

# Проект «Украина» (1 час)

Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло-мефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание УССР.

# Первые пятилетки (1 час)

Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки.

# «Вставай, страна огромная!» (1 час)

Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Русской православной церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношениюк войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры.

# От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению (1час)

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество:

«новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс.

# Россия. XXI век (1 час)

Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

# Православие в истории России (1 час)

Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: крещение и евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции. Русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптина пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры.

# Ислам в истории России (1 час)

Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама в России.

# Буддизм в истории России (1 час)

Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизмана территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО.

# Иудаизм в истории России (1 час)

Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Великой Отечественной войны. Современный иудаизм в России.

# История антироссийской пропаганды (1 час)

Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде.

«Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ

«недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры».

# «Слава русского оружия» (1 час)

Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно- промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки.

# Итоговое занятие. Проектная конференция (1 час)

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
| 1 | «Россия – Великая наша держава» | 2 | Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.  Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность  в будущее | Характеризовать место России в мировом сообществе.  Раскрывать геополитическое, экономическое и культурное  значение Росси в мировой истории. Указывать основные достижения российской науки как фактор величия страны |
| 2 | «Откуда есть пошла земля Русская» | 2 | Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние  на формирование древнерусской государственности.  Значение Ладоги и Новгорода.  Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей | Составлять исторический портрет первых князей Рюриковичей.  Рассказывать, привлекая карты,  о торговых путях через Восточно- Европейскую равнину.  Называть ключевые события  в борьбе с Хазарским каганатом. Рассказывать о походах киевских |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  | на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия.  Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет» | князей на Константинополь. Раскрывать причины принятия христианства, приводить мнения историков, приводить примеры, высказывать и обосновывать суждения о значении  проникновения византийской  культуры в жизнь Древней Руси |
| 3 | Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск  с Запада | 2 | Нарастание политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и  «отчины». Владимир Мономах.  Курс Андрея Боголюбского  на укрепление единодержавия и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси.  Русь – щит Европы | Характеризовать особенности лествичного права.  Называть ключевые события  в борьбе за единство государства. Высказывать суждение о влиянии ордынского владычества  на формирование древнерусского государства.  Раскрывать причины формирования самодержавной формы власти  на Руси.  Анализировать исторические |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  |  | тексты «Сказание о святых мучениках Борисе и Глебе»,  «Слово о погибели Русской  земли» |
| 4 | Александр Невский как спаситель Руси.  Многовекторная политика князя | 2 | Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище.  Внешнеполитическая программа Александра Невского и его  церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси | Раскрывать причины формирования многовекторной политики  Александра Невского. Сравнивать выбор политической стратегии Даниила Галицкого и Александра Невского.  Раскрывать историческое значение выбора Александра Невского.  Анализировать исторические тексты и отрывки из работ историков (например,  Вернадский Г. В. «Два подвига Александра Невского»,  «Родословие великих князей  русских») |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
| 5 | Собиратели земель Русских | 2 | Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван  Калита. Борьба с Великим  княжеством Литовским. Сергий Радонежский, Митрополит Алексий и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре.  Завершение объединения русских земель и начало борьбы  за возвращение русских земель  от Литвы | Характеризовать причины и ход объединения Руси.  Составлять исторический портрет Ивана Калиты, Василия II,  Ивана III, Димитрия Донского,  Сергия Радонежского, митрополита Алексия.  Раскрывать, какое значение имело укрепление династических связей с Византией.  Анализировать исторические тексты (документы «Повесть  о начале великого царствующего града Москвы», Никоновская летопись, «Задонщина»,  Гумилев Л. Н. «От Руси к России:  очерки этнической истории») |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
| 6 | Иван Грозный и его эпоха | 2 | Венчание Ивана Грозного  на царство. Стоглавый собор.  Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика.  Присоединение Поволжья. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение  Московского патриаршества  при Федоре Иоанновиче | Составлять исторический портрет Ивана Грозного.  Составлять описание объектов шатрового зодчества.  Рассказывать о причинах и ходе Ливонской войны.  Приводить примеры  антироссийской кампании в Европе. Раскрывать смысл и значение установления патриаршества  на Руси |
| 7 | Двуглавый орел.  Символы и идеология Российского царства | 1 | Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул  «государь всея Руси». Развитие  великокняжеского и царского | Объяснять причины появления новой государственной титулатуры и символики.  Называть основные элементы  символов и описывать их смысл. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  | титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти.  Символика Московского Кремля. Символы царской власти: «шапка Мономаха» и другие.  Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях  Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение  в государственных документах | Раскрывать значение государственных символов в жизни государства.  Характеризовать основные положения теории «Москва – третий Рим» |
| 8 | Смутное время и его преодоление | 2 | Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском.  Польско-литовское вторжение.  Семибоярщина. Призыв  православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. | Объяснять причины династического кризиса и Смутного времени.  Характеризовать и называть ключевые события данного периода.  Рассказывать об исторических обстоятельствах восстановления царской власти |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  | К. Минин и Д. М. Пожарский.  Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова  на царство |  |
| 9 | «Волим под царя Восточного, Православного» | 2 | Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой.  Политика полонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси.  Запорожское казачество под руководством Богдана  Хмельницкого. Земский собор  1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана  Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп  Киева у Речи Посполитой и | Характеризовать положение западнорусских земель в составе Речи Посполитой.  Объяснять причины начала восстания под руководством Богдана Хмельницкого.  Раскрывать причины обращения казаков к русскому царю (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).  Объяснять историческое значение Переяславской Рады 1654 г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  | окончательное воссоединение  Левобережной Украины с Россией |  |
| 10 | Петр Великий.  Строитель великой империи | 2 | Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва.  Петр Великий – реформатор: историческое значение его  деятельности. Преобразование страны в ходе социально-  экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г.  Российская империя как одно из ведущих государств мира | Объяснять негативное влияние  «отрезанности» России от морей на ее экономическое развитие.  Определять, какие личные качества позволили Петру Алексеевичу начать преобразование страны.  Объяснять, почему решающее сражение за выход к Балтийскому морю происходило на территории Украины.  Показывать неоднозначный характер изменений в духовном развитии общества и положения Русской Православной Церкви. Характеризовать процесс укрепления государственности и  абсолютной монархии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
| 11 | «Отторженная возвратих» | 2 | Россия при Екатерине II. Русско- турецкая война 1768–1774 гг.  Деятельность князя  Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II.  Строительство Севастополя как  базы Черноморского флота | Систематизировать знания  о политике переселения на новые земли.  Называть и характеризовать развитие новых городов Северного Причерноморья. Устанавливать связь с событиями новейшей истории этого региона.  Пояснять значение выражения  «отторженная возвратих» |
| 12 | «Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII вв. | 2 | Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и  вхождение Сибири в состав России.  Взаимодействие России  с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие.  Экспедиции русских  землепроходцев. Основание | Объяснять причины начала  активного освоения новых земель. Характеризовать особенности взаимодействия с коренными народами Сибири и Севера.  Объяснять значение освоения новых земель для экономического развития страны |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  | Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое  значение. Начало освоения Россией  Дальнего Востока |  |
| 13 | «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв. | 2 | Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна.  Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение  к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций.  В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути | Характеризовать переход  к научному изучению Сибири,  Сахалина, Приамурья, Азиатского региона.  Раскрывать роль офицеров военно- морского флота в изучении новых земель, составлять их исторические портреты.  Систематизировать информацию о научных открытиях, связанных с изучением новых земель.  Объяснять значение научно-  академического изучения новых земель для экономического и  культурного развития Российской  империи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
| 14 | «…И вечной памятью двенадцатого года» | 2 | Россия против экспансии Франции. Офранцуживание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны.  Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство  М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление  Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и  патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой  армии» | Описывать народно- освободительный характер войны и ее основные события.  Раскрывать причины роста патриотического настроя (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).  Представлять характеристику поведения французов в Москве. Раскрывать роль России в создании системы коллективной безопасности |
| 15 | Золотой век русской культуры. Обретение себя | 2 | Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История  государства Российского» | Определять основные черты русской культуры в первой половине XIX в.  Устанавливать взаимосвязь между |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  | Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества  к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля  в архитектуре: К. А. Тон.  Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской  живописи | патриотическим подъемом в начале XIX в. и развитием исторической науки.  Характеризовать роль  А. С. Пушкина как создателя русского реализма, М. И. Глинки  как создателя национальной школы в музыке.  Описывать основные признаки русского ампира, русско- византийского стиля |
| 16 | Золотой век русской культуры. Завоевание мира | 2 | Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и  консерваторов. Ф. И. Тютчев и  Н. А. Некрасов. Ф. М. Достоевский: на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история  в романах Л. Н. Толстого. | Характеризовать основные темы, мотивы в творчестве российской художественной интеллигенции во второй половине XIX в.  Объяснять состояние русской  литературы второй половины XIX в. как высочайшей точки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  | Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре.  Переход к неорусскому стилю.  Расцвет русской музыки  в творчестве «Могучей кучки». Передвижники | реализма в отечественной литературе.  Показывать влияние западноевропейских идей и древнерусских традиций  на русскую архитектуру: модерн и  русский национальный стиль |
| 17 | Крымская война – Пиррова победа Европы | 2 | Курс императора Николая I  на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения.  Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона  Севастополя – мужество  защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых | Характеризовать суть «восточного вопроса».  Создавать образы героической обороны Севастополя, показывать подвиг русских офицеров, матросов и солдат, жителей города.  Раскрывать условия Парижского мира и роль западников- примиренцев при дворе  Александра II |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  | видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке.  Парижский мирный договор. Отказ  России от ограничений по договору в 1870 г. |  |
| 18 | Триумф Российской империи | 2 | Курс на индустриализацию Российской империи.  Экономический и инженерный потенциал Российской империи Идеологи промышленного развития: Александр III,  Д. И. Менделеев, С. Ю Витте. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку.  Превращение России  в энергетическую державу. Изобретательская деятельность В. Г. Шухова. Развитие угольной промышленности Донбасса.  Большая морская программа | Систематизировать информацию об идеологах промышленного развития.  Составлять характеристику основных достижений промышленных глобальных проектов.  Характеризовать статистические данные о развитии регионов Донбасса, Слобожанщины, Новороссии.  Объяснять значение для развития России большой морской программы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  | 1911–1916 гг. Начало  электрификации России. Развитие новых технологий |  |
| 19 | В огне Первой мировой | 2 | Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач  в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и  «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов».  Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага.  Брусиловский прорыв. Развитие  технологий в период войны. | Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в.  Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, раскрывать значение понятия «План Шлиффена».  Систематизировать информацию  о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг.  Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск, характеризовать роль Николая II в качестве Верховного  Главнокомандующего.  Давать характеристику позиции |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  | Планы послевоенного мирового  устройства | национальной российской элиты  в ходе войны |
| 20 | Россия в революционной смуте | 2 | Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация  в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков.  Внешнее влияние  на революционные процессы.  Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петросовета и  Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II.  Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти  большевиками | Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. Рассказывать о событиях Февральской революции  в Петрограде и позиции элиты государства.  Раскрывать роль иностранных государств в поддержке и финансировании антимонархических выступлений. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей  на революционные события в России в 1917 г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
| 21 | Гражданская война в России | 2 | Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа  до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России.  Советско-польская война и позиция русского офицерства.  Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии П.Н. Врангеля из Крыма.  Крестьянская гражданская война и  Кронштадтское восстание | Рассказывать, используя карту,  об установлении советской власти в разных краях и областях России. Описывать гражданскую войну как общенациональную катастрофу.  Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
| 22 | «Уходили мы  из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны | 2 | Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиополийский лагерь,  Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова.  «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: Иван Шмелев. Тоска  по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции.  В. Н. Ипатьев и переворот в химии ХХ в. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение,  А. М. Понятов и видеозапись.  Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны | Характеризовать феномен русской послереволюционной эмиграции. Рассказывать о судьбах соотечественников, оказавшихся  в условиях эмиграции.  Раскрывать трагизм положения русских эмигрантов и их вклад в развитие мировой науки,  культуры.  Составлять исторические портреты выдающихся представителей русской эмиграции |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  | русской эмиграции для российской  и мировой культуры |  |
| 23 | Проект «Украина» | 2 | Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло- мефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России  об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил  Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание  Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация  Украины. Гетманство  П. Скоропадского. | Объяснять причины появления украинофильства.  Характеризовать роль Австро-  Венгрии и Германии в развитии националистических настроений и идей в украинском обществе, устанавливать связь с польским сепаратизмом.  Называть ключевые этапы подготовки и реализации проекта  «Украина».  Раскрывать причины расцвета  украинского сепаратизма в период после февральской революции.  Характеризовать роль большевиков в развитии «украинского вопроса». Раскрывать связь событий  современной истории с развитием |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  | Гражданская война на Украине.  Создание УССР | сепаратизма и национализма  на Украине |
| 24 | Первые пятилетки | 2 | Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс,  Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф  о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда  в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток.  Стахановское движение. | Называть крупнейшие объекты индустриального строительства. Показывать несостоятельность утверждения о голодоморе как геноциде украинского народа.  Рассказывать о Стахановском движении как способе повышения производительности труда.  Давать характеристику изменениям в повседневной жизни советских людей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  | Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам  пятилетки |  |
| 25 | «Вставай, страна огромная!» | 2 | Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера  по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл.  Позиция русской эмиграции  по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма.  Патриотический подвиг деятелей культуры | Называть ключевые события ВОВ, привлекая материал курса отечественной истории.  Характеризовать планы фашистского командования по уничтожению славянских народов.  Раскрывать причины изменения официальной позиции  руководителей государства к Православной Церкви.  Показывать вклад всех народов СССР в победу.  Составлять характеристику  позиции по отношению к войне А. И. Деникина, И. А. Ильина. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  |  | Представлять характеристику  пособников нацизма и защитников Родины |
| 26 | От «перестройки»  к кризису. От кризиса к возрождению | 2 | Идеология и действующие лица  «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г.  Принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество:  «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды.  «Парад суверенитетов».  Война с терроризмом на Кавказе.  Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный  ренессанс. Осознание государством и обществом необходимости обновления всех сфер жизни  российского общества | Характеризовать результаты  «перестройки» и последствия  «парада суверенитетов».  Объяснять причины появления негативных социальных явлений – криминализация общества,  появление деструктивных идеологий, терроризма.  Характеризовать падение уровня жизни граждан.  Рассказывать об изменении ценностей в обществе, о выборе между коммунистическими и западническими идеалами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
| 27 | Россия. XXI век | 2 | Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин.  Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти.  Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России.  Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи  до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.  Присоединение Крыма и  Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию.  Специальная военная операция | Характеризовать исторические условия для изменения вектора развития страны.  Раскрывать факторы национального возрождения и формы его  проявления.  Показывать цели, методы борьбы с олигархией во власти.  Комментировать основные тезисы Мюнхенской речи В. В. Путина как предупреждения о намерении борьбы за свой суверенитет.  Раскрывать причины участия России в военной операции  в Сирийской Арабской Республике. Характеризовать цели и задачи национальных проектов, старта импортозамещения.  Описывать процесс принятия  Крыма и Севастополя в состав |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  |  | Российской Федерации как историческое самоопределение народов Крыма.  Перечислять основные причины принятия поправок  к Конституции РФ.  Характеризовать основные причины, цели и задачи специальной военной операции  на Украине |
| 28 | Православие в истории России | 2 | Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека:  крещение и евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества  в православной традиции, русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптина пустынь. Идея Святой Руси и ее  значение для русской культуры | Характеризовать православный Символ веры.  Раскрывать значение монашества в христианской традиции.  Составлять описание наиболее известных святынь православного мира в России.  Характеризовать влияние  православия на развитие русской культуры. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  |  | Раскрывать роль и участие  православных в СВО |
| 29 | Ислам в истории России | 2 | Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь.  Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи.  Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне.  Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама в России | Характеризовать основные положения исламской религии, направлений ислама, существующие в нашей стране.  Называть основные события из истории ислама в России.  Составлять характеристику монархических партий мусульман и служения представителей ислама в период существования монархии. Рассказывать о гонениях и репрессиях на мусульман в период советской истории.  Характеризовать основные позиции христианско-мусульманского диалога. Раскрывать роль мусульман в борьбе с терроризмом  и их участие в СВО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
| 30 | Буддизм в истории России | 2 | Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники.  Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после православной церкви.  Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы.  Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г.  Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад  в укрепление межрелигиозного и межнационального мира.  Буддисты в СВО | Объяснять основные принципы и положения буддизма.  Характеризовать будни и праздники, описывать наиболее значимые святыни буддийской религии.  Рассказывать о гонениях  на буддистов в период советской истории.  Описывать участие буддистов в Отечественной войне 1812 г., Великой Отечественной войне, в СВО |
| 31 | Иудаизм в истории России | 2 | Основные положения иудейской  религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: | Характеризовать основные  положения иудейской религии, состав священных книг иудеев, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  | будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и  караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Второй мировой войны.  Современный иудаизм в России | главные праздники.  Называть ключевые события истории иудаизма на территории России.  Раскрывать особенности иудаизма. Рассказывать о представителях еврейского народа – героях Российской империи, Героях  Советского Союза и Героях России. Раскрывать смысл Холокоста и его трагических результатов.  Составлять характеристику современного положения  иудеев в РФ |
| 32 | История антироссийской пропаганды | 2 | Образ Московии  в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра  Великого» и другие антироссийские  мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и | Объяснять причины зарождения негативного образа России  в Европе.  Характеризовать основные этапы развития русофобии.  Раскрывать роль российской |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  | революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.  Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.  Концепция «отмены русской  культуры» | революционной эмиграции  в создании негативного образа Российского государства.  Составлять характеристику антисоветской пропаганды в период холодной войны.  Объяснять причины появления концепции «отмены русской  культуры» в период проведения СВО |
| 33 | «Слава русского оружия» | 1 | Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские  оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности  в модернизации Российской  империи: Путиловский и | Называть основные этапы развития оружейного дела в России, привлекая материал курса отечественной истории.  Раскрывать причины развития и значение военно-промышленного комплекса в истории Российской  империи, называть крупнейшие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  | Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная  промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного  комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение,  кораблестроение. Оборонно- промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки | оборонные предприятия.  Составлять характеристику развития военного производства в годы Великой Отечественной войны.  Характеризовать особенности развития космической отрасли, ракетостроения, кораблестроения и авиации на современном этапе. Объяснять значение современного оборонно-промышленного  комплекса как фактора стабильности и безопасности  Российской Федерации |
| 34 | Итоговое занятие.  Проектная конференция | 1 |  | Представлять результаты  исследований и проектов |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 |  |  |