**Пояснительная записка**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру, содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащихся знаниями - на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность гимназиста должна быть освоена им в полной мере со стороны всех компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выявление учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль), и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

С целью обучения гимназистов исследовательской работе разработана программа кружка **«За рамками географической карты».**

**Статус программы:**

Программа кружка создана на основе государственного стандарта основного общего образования по организации внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» и предназначена для работы с детьми 7-8 классов, является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

**Цели и задачи программы**

**Целью курса** является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи:**

* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**Назначение и структура программы**

Исследовательская деятельность – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

**Структура программы:**

Авторская программа кружка «За рамками географической карты» по исследовательской деятельности представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; планируемые результаты, перечень учебно-методического обеспечения, перечень литературы, используемой для составления программы.

**Актуальность** исследовательской деятельности согласно ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее **методологической значимостью**. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в средней и старшей школе, защите индивидуального проекта.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* Непрерывности дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Системности организации учебно-воспитательного процесса;
* Раскрытия способностей и поддержки одаренности детей.

Классические источники информации – энциклопедии и другие книги, энциклопедии, интернет - ресурсы, рассказы взрослых, экскурсии.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности гимназистов:**

Первый уровень: приобретение гимназистами представлений об исследовательской деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий.

Второй уровень: формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, природе, науке, человеческой жизни.

Третий уровень: гимназист может приобрести опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду, опыт общения со сверстниками, опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

**Формы организации учебного процесса:**

Программа предусматривает проведение внеурочных занятий, работы детей в группах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей, специалистов. Занятия проводятся в форме кружковой работы. Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объем, регулярность, систематичность и целенаправленность.

Программа кружка для учащихся 7-8 классов рассчитана на 68 часов.

**Планируемые результаты освоения программы**

**«За рамками географической карты»**

**Личностные результаты:**

* включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметные результаты** **и универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

* способность их использования в познавательной и социальной

практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной

траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Предметные результаты:**

* умения, специфические для данной предметной области, виды

деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни;
* создавать условия для самопознания, развития потребности в самосовершенствовании, саморазвитии

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | | |
| всего | теория | пр-ка |
| **Раздел 1** | **История географических исследований** | **10** |  |  |
| 1.1 | Картографы. Создание модели карты. | 3 | 2 | 1 |
| 1.2 | Путешественники. Правила пользования  справочной литературой. | 3 | 2 | 1 |
| 1.3 | Журналисты. Написание эссе. | 4 | 2 | 2 |
| **Раздел 2** | **Геосферы Земли** | **54** |  |  |
| 2.1 | Минералогия. Работа с коллекциями горных  пород | 3 | 2 | 2 |
| 2.2 | Геодезия. Склон и его профиль. | 3 | 2 | 2 |
| 2.3 | Спелеология. Виртуальное путешествие  по пещерам мира. | 3 | 2 | 1 |
| 2.4 | Ученые-вулканологи. Работа с энциклопедиями. | 3 | 1 | 2 |
| 2.5 | Климатологи. Работа с метеостанцией. | 3 | 1 | 2 |
| 2.6 | Осваиваем методы моделирования и  проектирования | 4 | 2 | 2 |
| 2.7 | Прогноз погоды. Составление и сопоставление. | 4 | 2 | 2 |
| 2.8 | Фенология. Метод наблюдения. | 3 | 2 | 1 |
| 2.9 | Гидрологи. Виртуальное путешествие по океанам. | 3 | 2 | 1 |
| 2.10 | Осваиваем методы моделирования. | 4 | 2 | 2 |
| 2.11 | Почвоведы. Составление макета. | 3 | 2 | 1 |
| 2.12 | Антропология. Знакомство с народами мира. | 4 | 3 | 1 |
| 2.13 | Топонимика. Топонимы Ульяновской области. | 4 | 2 | 2 |
| 2.14 | Экология. Проблемы Ульяновска | 4 | 2 | 2 |
| 2.15 | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 |
| 2.16 | Резерв | 4 |  |  |
| **ИТОГО:** |  | **68** | **34** | **28** |

**Содержание программы.**

**Раздел 1. История географических исследований**

Картографы. Создание модели карты. Нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации).

Путешественники. Правила пользования справочной литературой. Составление ленты времени «Великие географические открытия»

Журналисты. Написание эссе «Значение географической науки»

**Раздел 2. Геосферы Земли**

Минералогия. Работа с коллекциями горных пород.

Геодезия. Склон, построение профиля.

Климатологи. Работа с метеорологическими приборами.

Осваиваем методы моделирования и проектирования. Создание метеорологических приборов. Разработка виртуального путешествия.

Прогноз погоды. Синоптики. Составление и сопоставление прогноза погоды г. Ульяновска.

Фенология. Метод наблюдения. Что происходит в природе и что можно наблюдать?

Гидрологи. Путешествие по океанам. Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Осваиваем методы моделирования. Умение использовать различные источники географической информации для создания моделей водных объектов.

Почвоведы. Приобретение умений выделять и описывать почвенные горизонты.

Антропология. Народы мира, их особенности. Работа со справочниками, энциклопедиями.

Топонимика. Формирование навыка работы с топонимическими словарями, энциклопедиями.

Экология. Составление карты экологических проблем города.

Итоговое занятие. Подведение итогов работы.

**Условия реализации программы**

Для организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения обучающимся необходимы компьютер и стол для выполнения заданий, учебные принадлежности, листы бумаги, фотокамера для фиксации и передачи выполненного задания педагогу, смартфон с подключенными мессенджерами, по возможности принтер.

**Формы аттестации**

Предусмотрено безоценочное обучение.

**Возможные результаты внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Альбом | Коллекция | Паспорт | Справочник |
| Газета | Наглядные пособия | Стенгазета | Иллюстрации |
| Журнал | Книжка-малышка | Плакат | Сценарий |
| Коллаж | Книжка-раскладушка | Модель | Макет |

Итог работы – собранная и систематизированная картотека по теме. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат.

**Используемая литература:**

1. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения. Схемы и тесты. – М.: Владос ПРЕСС, 2019
2. Голуб Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся – Самара, 2021
3. Леонтович А.В. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. – М.: 2020
4. Ступницкая М.А. Творческий потенциал исследовательской деятельности школьников. – М.: «Школьная книга» 2022