# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность и назначение программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни. Креативное мышление» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной **целью** курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

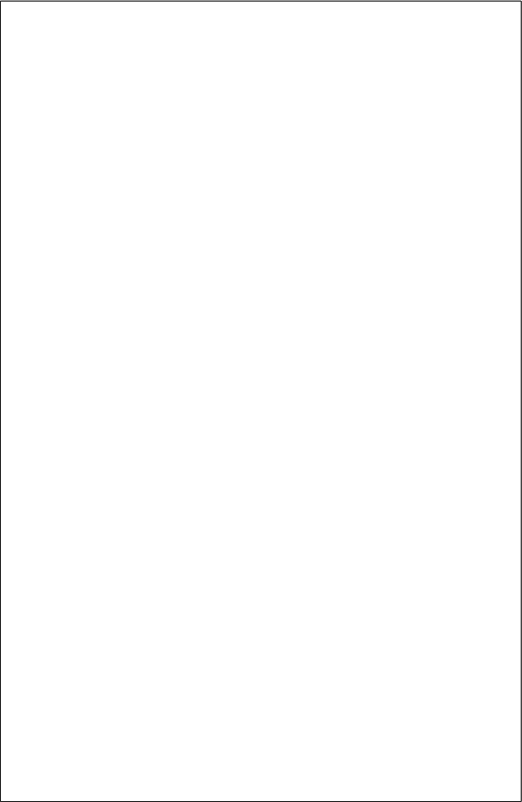
Курс создает условия для формирования функциональной грамотности обучающихся в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

## Реализация программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 10 классов и рассчитана на проведение занятий в количестве 17 часов.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Таким образом, вовлеченность обучающихся в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО ([http://skiv](http://skiv/).instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителю, помогающие грамотно организовать работу коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

## Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по направлению «Креативного мышления», вносящим вклад в воспитание гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, экологического, трудового воспитания, ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Задача педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно-ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

**Содержание курса по функциональной грамотности для 10—класса по модулю «креативное мышление»**

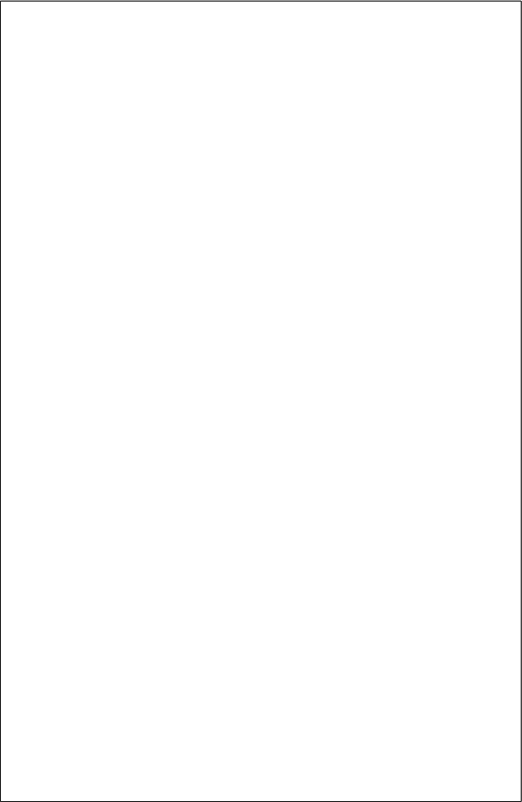
|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (17 ч)** | |
| 11 | Введение |
| 4  44 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  тематика и названия, слоганы, имена героев,  схемы, опорные конспекты,  социальные инициативы и взаимодействия,  изобретательство и рационализаторство,  диалоги,  инфографика,  личностные действия и социальное проектирование,  вопросы методологии научного познания. |
| 33 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. |
| 33 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?  В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность? |
| **Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.** | |
| 33 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 23 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы. |

# Планируемые результаты

**Освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### Личностные результаты

* осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
* осознание ценности самостоятельности и инициативы;
* наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
* проявление интереса к способам познания;
* стремление к самоизменению;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
* активное участие в жизни семьи;
* приобретение опыта успешного межличностного общения;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
* проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;
* бережного отношения к личному и общественному имуществу;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

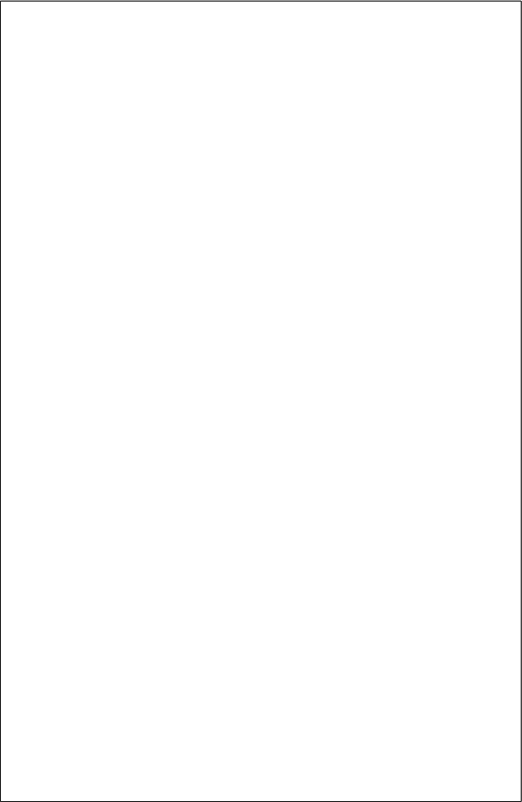
* освоение социального опыта, основных социальных ролей;
* осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
* готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

### Метапредметные результаты

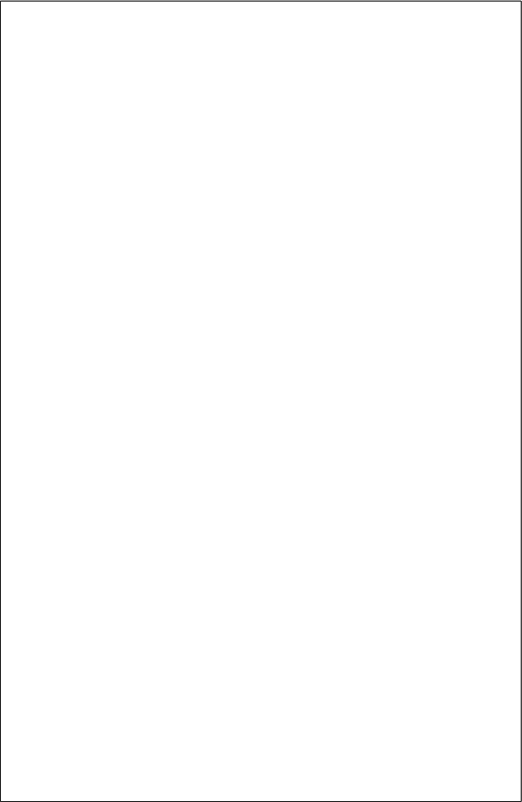
Метапредметные результаты в ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

* Овладение универсальными учебными познавательными действиями;
* Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
* Овладение универсальными регулятивными действиями.
* Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
* Способность их использовать в учебной, познавательной социальной практике;
* Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическим и работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* Способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
* Способность к совместной деятельности;
* Овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;
* Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

##### базовые логические действия:

* + владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации, классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
* владеть приемами описания и рассуждения, в т. ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

##### базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

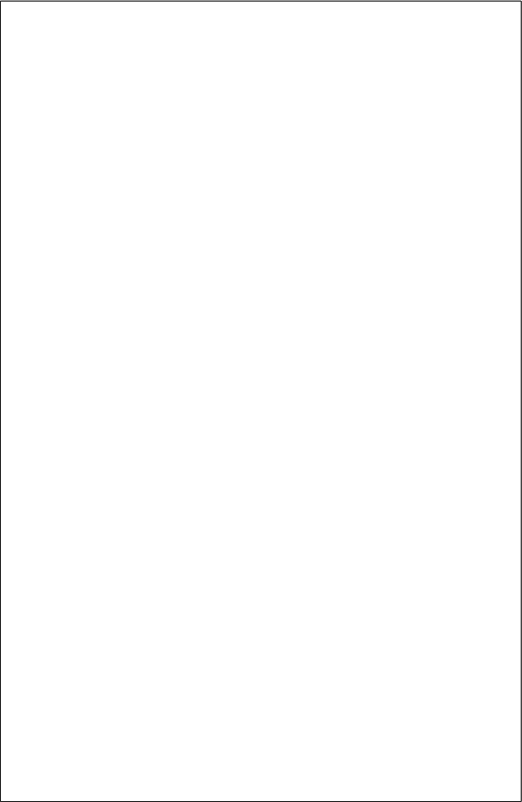
##### работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
* учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

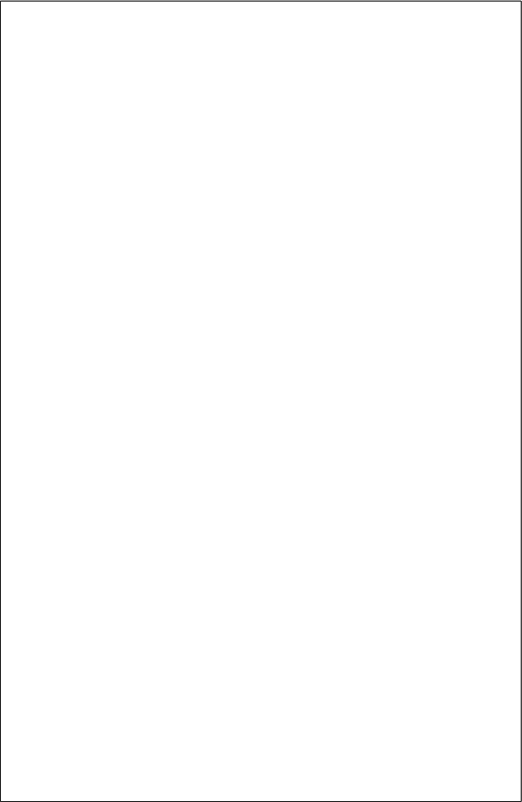
#### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

##### общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта и т.д.);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

##### совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнятьпоручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

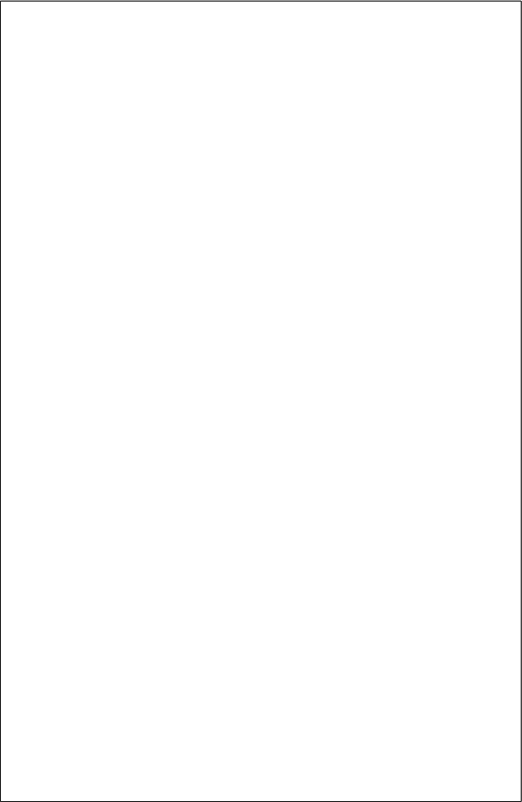
##### самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

##### самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

##### эмоциональный интеллект:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций; принятие себя и других:
* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

* Способность описывать и составлять иллюстрации и/или описания ситуаций, составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
* Проявлять творческое воображение изображать предметы и явления;
* Демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.
* Предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
* Ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Гин А. А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителей. 9-е изд. -ВИТА-ПРЕСС 2020
2. Гин А. А. ТРИЗ-педагогика: электронная книга. -М.: ТРИЗ-профи, 2021.
3. Гин А. А., Андржеевская И. Ю. 150 творческих задач о том, что нас окружает: учеб.-методич. пособие. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
4. Гин А. А., Кавтрев А. Ф. «Креатив-бой»: как его провести: метод. пособие для общеобразоват. школ и учрежд. дополи. образования. - М.: ВИТА­ ПРЕСС, 2022.
5. Гин А.А., Кудрявцев А.В., Бубенцов В.Ю., Серединский А. Теория решения изобретательских задач: учебное пособие I уровня: учеб.-метод. пособие. Изд. 2-е. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.
6. Гин А. А., Кавтрев А. Ф. Объяснить необъяснимое: Серия «Библиотека Мир 2.0». - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.
7. Гин А., Баркан М. Фактор успеха: учим нестандартно мыслить. - М.: ВИТА­ ПРЕСС, 2016.
8. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография/ В. В. Сериков. М. Логос, 2022. 448 с.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательн**  **ые ресурсы** |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (17 ч)** | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность»,  «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).  Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой  деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;  Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием  важности  образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием  необходимых умений;  Приобрести опыт успешного  межличностного общения. | Игры и упражнения, помогающие  объединить участников программы, которые будут посещать занятия.  Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, [https://f](https://fg.resh.edu.ru/) [g.resh.edu.ru/](https://fg.resh.edu.ru/));  портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного  взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте  «Мониторинг формирования  функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instr ao.ru/);  материалы из пособий  «Функциональная грамотность.  Учимся для жизни»  издательства  «Просвещение». |
| 2 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального  взаимодействия | 4 | Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  -тематика и названия, слоганы, имена героев  -схемы, опорные конспекты,  -социальные инициативы и взаимодействия  -изобретательство и рационализаторство. | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения главного.  Совместная  деятельность по анализу  предложенных ситуаций.  Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:  -создания сюжетов и сценариев,  -создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,  -решения экологических  проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),  -выдвижения гипотез | Работа в парах и малых группах над различными комплексными  заданиями.  Презентация результатов обсуждения и  подведение итогов | Портал ИСРО РАО  http://skiv.instra o.ru  Комплексные задания  10 кл., Название книги,  10 кл., Рекламный слоган,  10 кл., Фанфик,  10 кл.,  Лесные пожары  10 кл.,  Быть чуткими |
| 3  . | Выдвижение разнообразных идей. | 3 | Выдвижение разнообразных идей.  Проявляем гибкость и беглость  мышления при решении школьных проблем.  Использование имеющихся знаний для креативного решения  учебных проблем. | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных  требований.  Совместная  деятельность по анализу  предложенных ситуаций и сюжетов.  Моделирование ситуаций,  требующих применения  дивергентного мышления. Примеры:  Описание областей применимости,  Выявление разных точек зрения  Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому»,  Поиск альтернатив,  Поиск связей и отношений  Подведение итогов:  -Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется  выдвижение  разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с …? | Работа в парах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения и  подведение итогов | Портал ИСРО РАО <http://skiv.instra> [o.ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***Комплексные задания (задания на выдвижение***  ***разнообразных идей, оценку и отбор идей)***  10 кл., Говорящие имена,  10 кл., Система,  10 кл., Литературные места России,  10 кл., Вращение Земли,  10 кл., Зоопарк,  Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,  10 кл., Теплопередача |
| 4 | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 3 | Оригинальность и проработаннос ть.  Обсуждение проблемы:  Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных  требований.  Совместная  деятельность по анализу  предложенных ситуаций.  Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении  задания?  Моделирование ситуаций,  требующих применения креативного  мышления приизучении нового материала.  Примеры:  Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение,  Преобразование утверждений,  Проверка утверждений «на прочность»,  определение границ применимости,  Выявление главного,  Представление результатов,  Поиск связей и отношений  Подведение итогов:  -Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется  выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как ещё можно рассуждать?  Какой другой ответ можно дать?) | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций  Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО  <http://skiv.instra> [o.ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)***  10 кл., Говорящие имена,  10 кл., Система,  10 кл., Литературные места России,  10 кл., Вращение Земли,  10 кл., Зоопарк,  Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,  10 кл., Теплопередача |
| 5 | От выдвижения до доработки идей | 3 | Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее …?)  Выполнение проекта на основе комплексного  задания (по выбору учителя):  Конкурс идей  Работа в малых группах  Использование навыков креативного мышления для  создания продукта.  Презентация результатов | Социальное проектирование.  «Как я вижу своё будущее?»,  Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров),  Подготовка и проведение классного часа для младших  подростков  «Физика/биология … в твоей жизни»,  Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе. | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций  Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО  http://skiv.instra o.ru  По выбору учителя  10 кл., Литературные места России  10 кл., Нужный предмет,  10 кл., Лесные пожары,  10 кл., Зоопарк.  Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,  10 кл., Вращение Земли,  10 кл.,  Поможем друг другу |
| 6  . | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 2 | Креативное мышление. Диагностическ  ая работа. | Выполнение итоговой работы.  Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа.  Работа в парах. | Портал РЭШ [https://fg.](https://fg.resh.edu.ru/)  [resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/)  Портал ИСРО РАО <http://skiv.> [instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Диагностическ ая работа.  Креативное мышление.  Вариант 1. Пока не пришла мама  Вариант 2.  Космос в  повседневной жизни |
| 7  . | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.  Обсуждение результатов  самооценки с целью  достижения большей уверенности при решении задач по функциональной  грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Задавать вопросы, необходимые для организации  собственной деятельности.  Предлагать варианты решений поставленной  проблемы. | Беседа | Приложение |