**Программа по внеурочной деятельности**

**«География наука о тебе и о Земле»**

**для обучающихся 9 класса**

**МБОУ «Мариинская гимназия»**

Программа разработана на основе «Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Мариинская гимназия».

**Целью изучения курса** является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ОГЭ по географии в 9 классе.

**Задачи изучения данного курса:**

* формирование систематических и прочных знаний по предмету;
* отработка специальных практических умений решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;
* расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность.

Программа курса направлена на повторение и закрепления навыков, ранее приобретенных на уроках географии, а также на развитие познавательных интересов школьников. Курс составлен таким образом, что ребенок на занятиях поэтапно углубляется в материал физической географии, а затем экономической.

Курс предполагает использование разнообразных форм проведения: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, коллективная.

Методика проведения занятий ориентирует учащихся на способы добывания знаний и предусматривает следующие виды деятельности: беседа, рассказ, лекция, дискуссия, анализирование, создание ситуаций успеха, ситуации свободного выбора заданий, ситуации самоопределения, проблемной ситуации, взаимопомощи, ситуации побуждение к поиску альтернативных решений, стимулирование выполнения творческих заданий, познавательная игра, деловая игра, тренинг личностного развития и другие.

Текущая проверка усвоения материала осуществляется при помощи следующих видов деятельности: собеседование, тестирование, оценка занятий с контурными картами, составление таблиц, оценка кластеров, самоконтроль, взаимоконтроль, парный контроль и другие.

**Планируемые результаты освоения учебного курса:**

***Личностные:***

-формирование мотивации учебной деятельности к исследовательской деятельности

- формирование познавательного интереса к предмету исследования.

***Метапредметные:***

- уметь объяснять взаимосвязи, устанавливать причинно-следственные связи

- уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты

- преобразовывать информацию из одного вида в другой

-уметь решать олимпиадные задания.

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

- учитывать различные мнения, аргументировать свое мнение.

- самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.

***Предметные:***

-научиться извлекать информацию из карт атласа, научиться читать план

- выделять, описывать, объяснять признаки географических объектов и явлений.

Ученик научиться:

* понимать:

- основные факты и закономерности, признаки географических объектов и явлений;

- положение важнейших географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте;

-решать картометрические задачи;

-узнавать, определять географические объекты, процессы, явления по их признакам;

-сравнивать географические объекты и явления, степень проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам;

-устанавливать и объяснять взаимосвязи между географическими явлениями и процессами;

-классифицировать географические объекты и явления;

-выявлять эмпирические зависимости на основе данных, полученных в результате наблюдений;

- определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления, географические закономерности;

* развивать умения и навыки:

- распознавать в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии;

-объяснять события в контексте реальных ситуаций с использованием имеющихся географических знаний;

-давать оценку географическим объектам, процессам и явлениям, прогнозировать их развитие;

Ученик получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

- находить и применять географическую информацию, использовать геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Ученик получит возможность применять:

- основные географические понятия и термины;

- различия плана, глобуса и географических карт;

- результаты выдающихся географических открытий;

- географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять краткую характеристику разных территорий;

- приводить примеры: природных ресурсов, и использования, и охраны, формирование культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени, чтение карт различного содержания, решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

**Содержание курса.**

|  |
| --- |
| **Тема 1: Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.**  План, географическая карта, глобус. Измерение расстояний на плане местности**.** Работа с масштабом. Решение задач на отработку умения переводить масштаб из численного в именованный, и обратно. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Решение задач на определение площадей по плану местности разными способами. |
| **Тема 2: Географические открытия и исследования Земли.**  Накопление знаний о природе Земли. Важнейшие географические открытия. Имена русских путешественников на карте. |
| **Тема 3: Определение географических координат по карте**. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Определение и анализ отличий расстояний на карте: с помощью масштаба, градусной сетки. Определение местоположения объекта по координате. Решение задач на определение расстояний между пунктами по данным географических координат. |
| **Тема 4: Решение задач на определение часового пояса.**  Местное время, часовые пояса, декретное время, линия перемены дат. Определение поясного времени на поверхности земного шара. Решение задач по определению времени полета самолета. |
| **Тема 5: Определение географических координат по местному времени и углу падения солнечных лучей.** Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца. Решение задач по определению географических координат по поясному времени и углу падения солнечных лучей. |
| **Тема 6. Построение профиля рельефа местности по топографической карте**.  Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности по заданной линии. Отработка навыков и умений. |
| **Тема 7. Литосфера.** **Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.** Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Геохронология. Экзогенные и эндогенные процессы. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.  Литосфера – твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности. Просмотр фильма «Вулканизм – это добро или зло».  Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф. |
| **Тема 8. Гидросфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.**  Воды суши: состав, свойства, происхождение. Воды Мирового океана и их свойства. Части Мирового океана. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Стихийные явления в гидросфере.  Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.  Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком.  Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. Природные памятники гидросферы. |
| **Тема 9. Атмосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.**  Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров. Климатические пояса Земли. Анализ климатограмм и определение по ним климатических поясов Земли. Решение задач по синоптическим картам. Стихийные явления.  Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Пути сохранения качества воздушной среды. Погода и климат. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление.  Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности. |
| **Тема 10**. **Биосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия**.  Природные зоны мира. Высотная поясность. Биоценоз. Факторы почвообразования, закономерности распространения почв. Эндемики. Природные комплексы. Охраняемые территории.  Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда. |
| **Тема 11. Особенности природы материков:** **Африка. Австралия. Антарктида.** Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.Части света. Особенности природы материков. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. |
| **Тема 12. Особенности природы материков: Евразия, Северная Америка, Южная Америка**. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.Части света. Особенности природы материков. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. |
| **Тема 13. Особенности природы океанов.** Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.Части океанов. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение водных объектов по краткому описанию. |
| **Тема 14. География России. Особенности географического положения, природы. Природные комплексы.** Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию. |
| **Тема 15. Хозяйство России.** Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны.  Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности. Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы. Понятия природных условий и ресурсов. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. |
| **Тема 16. Население России.** Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. Народы. Языковая принадлежность. Религиозный состав населения России. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. |
| **Тема 17.** **Демографическая ситуация в России.** Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. Работа со статистическими данными. Решение задач по определению плотности населения, естественного прироста, величины миграционного прироста (убыли) населения.  Численность населения Земли. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.  Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. |
| **Тема 18. Природопользование и экология**. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. Классификация природных ресурсов. Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона. |
| **Тема 19. Административно-территориальное устройство РФ. Экономические районы России.** Административно-территориальное устройство РФ. Краткая характеристика районов. Решение задач по определениюэкономических районов по краткому описанию. |
| **Тема 20. Многообразие стран современного мира.** Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. Типология стран. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию. |
| **Тема 21. Обобщение знаний по курсу.** |

**Тематическое планирование курса**

**«География наука о тебе и о Земле».**

**для учащихся 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Источники географической информации. | 4 |
| 2 | Географические открытия и исследования. | 3 |
| 3 | Оп3ределение географических координат. | 3 |
| 4 | Решение задач на определение часового пояса. | 3 |
| 5 | Определение географических координат по местному времени и углу падения солнечных лучей. | 3 |
| 6 | Построение профиля рельефа местности по топографической карте. | 4 |
| 7 | Литосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. | 3 |
| 8 | Гидросфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. | 3 |
| 9 | Атмосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. | 3 |
| 10 | Биосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. | 2 |
| 11 | Особенности природы материков: Африка. Австралия. Антарктида. | 3 |
| 12 | Особенности природы материков: Евразия, Северная Америка, Южная Америка. | 3 |
| 13 | Особенности природы океанов. | 5 |
| 14 | География России. Особенности географического положения, природы. Природные комплексы. | 6 |
| 15 | Хозяйство России. | 5 |
| 16 | Население России. | 5 |
| 17 | Демографическая ситуация в России. | 2 |
| 18 | Природопользование и экология. | 2 |
| 19 | Административно-территориальное устройство РФ. Экономические районы России. | 2 |
| 20 | Многообразие стран современного мира. | 1 |
| 21 | Обобщение по курсу. | 1 |
| 22 | Итого | 66 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Перечень учебно- методического обеспечения**.

1. Географический атлас. 9 кл. - М.: Дрофа, 2022.
2. Баранов В.В. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в новой форме. География: ОГЭ- 2022: Контрольные тренировочные материалы для 9 класса с ответами и комментариями 2022. – 81с.
3. ГИА- 2022: Экзамен в новой форме: География 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/авт.сост. Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. - М: АСТ: Астрель, 2022. - 142 с
4. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году государственной(итоговой) аттестации (в новой форме) по ГЕОГРАФИИ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Тематическое планирование курса**

**«География наука о тебе и о Земле».**

**для учащихся 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Число |
| 1 | Источники географической информации. | 4 |  |
| 2 | Географические открытия и исследования. | 3 |  |
| 3 | Оп3ределение географических координат. | 3 |  |
| 4 | Решение задач на определение часового пояса. | 3 |  |
| 5 | Определение географических координат по местному времени и углу падения солнечных лучей. | 3 |  |
| 6 | Построение профиля рельефа местности по топографической карте. | 4 |  |
| 7 | Литосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. | 3 |  |
| 8 | Гидросфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. | 3 |  |
| 9 | Атмосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. | 3 |  |
| 10 | Биосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. | 2 |  |
| 11 | Особенности природы материков: Африка. Австралия. Антарктида. | 3 |  |
| 12 | Особенности природы материков: Евразия, Северная Америка, Южная Америка. | 3 |  |
| 13 | Особенности природы океанов. | 5 |  |
| 14 | География России. Особенности географического положения, природы. Природные комплексы. | 6 |  |
| 15 | Хозяйство России. | 5 |  |
| 16 | Население России. | 5 |  |
| 17 | Демографическая ситуация в России. | 2 |  |
| 18 | Природопользование и экология. | 2 |  |
| 19 | Административно-территориальное устройство РФ. Экономические районы России. | 2 |  |
| 20 | Многообразие стран современного мира. | 1 |  |
| 21 | Обобщение по курсу. | 1 |  |