Программа обсуждена и одобрена Утверждаю

на заседании предметной кафедры Приказ № 348 от 31.08. 2023 г.

учителей начальных классов Директор МБОУ «Мариинская гимназия»

Протокол № 1 от 28.08 2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Цветкова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Ю. Романова

Согласовано

Зам. директора по УВР­­­\_\_\_\_\_\_\_\_М.И. Соскова

**Рабочая программа по окружающему миру**

**на 2023 – 2024 учебный год.**

**Класс: 3** **А,Б,В,Г**

**Учителя: Селезнева Е.К., Ильин А.И., Лазаричева Г.В., Бурыкина Н.В**

**Название курса: *Окружающий мир***

**Программа:** Рабочая, составленная на основе программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс.

УМК «Планета Знаний». Под общей редакцией И.А.Петровой. М.: АСТ: Астрель, 2012. Программа курса «Окружающий мир». 3 класс.

**Авторы:** И.В.Потапов, Г.Г. Ивченкова.

**Учебник:** И.В.Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. - Москва: Дрофа, Астрель, 2019 г.

###### Учебные пособия: **И.В.Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.- Москва: Дрофа, Астрель, 2021 г.**

**Количество часов по учебному плану**: 68 ч (2 часа в неделю)

**Количество часов по программе:** 68 ч (2 часа в неделю)

**Количество часов по планированию:** 68 ч (2 часа в неделю)

**Рабочая программа по окружающему миру**

**для обучающихся 3 классов**

**МБОУ «Мариинская гимназия»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы*:

* понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
* ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
* ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
* осознание своей этнической принадлежности;
* чувство гордости свою Родину;

*могут быть сформированы:*

* осознание себя как гражданина России;
* уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
* понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

Современный национальный воспитательный идеал личности– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МБОУ «Мариинская гимназия» реализуется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало   
  на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям   
  (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевым приоритетом в воспитании является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Мариинской гимназии педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе   
  или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть   
  в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Предметные результаты изучения окружающего мира.**

**К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
* проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.
* **Формы контроля предметных УУД**: тесты, проверочные и диагностические работы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

# Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

* понимать цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
* осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

* самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
* самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
* ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

# Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
* сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
* находить необходимую информацию в учебнике;
* получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
* моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
* понимать информацию, представленную на исторической карте.

*Учащиеся могут научиться:*

* получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
* самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
* ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
* сравнивать исторические события.

## Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

* выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
* совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

*Учащиеся могут научиться:*

* 1распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.
* **Формы контроля метапредметных  УУД**: тесты, проверочные и диагностические работы, комплексные контрольные работы.

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе **формирования навыков мышления**. Средствами формирования и развития навыков мышления являются те же предметные ЗУНы, представленные в виде задания, а формой организации – проблемные ситуации. При этом сами навыки мышления служат инструментом перехода ЗУНов в компетенции, т.е. в функциональную грамотность.

        Для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие **условия:**

* обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности,
* учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;
* в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;
* применять такие образовательные технологии, как:
* проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
* технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
* технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
* обучение на основе «учебных ситуаций»,  ( при изучении величин – масса, вместимость) литр – покупка ) образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;
* уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;
* информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Природа вокруг нас**(8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

**Вода, воздух, горные породы и почва**(16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водные объекты (озеро, река, море, океан — естественные водные объекты; пруд, водохранилище — искусственные). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные. Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие.

Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

**О царствах живой природы**(16 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений. Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся,

птицы, млекопитающие. Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие

животных. Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

**Человек**(10 ч)

Человек— часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку.

Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

**Человек в обществе**(18 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

*Экскурсии*: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование рабочей программы осуществлялось, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Мариинская гимназия» на 2021-2025 гг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  **Тема урока** | **Количество часов** | **ЭОР** |
|  | **Природа вокруг нас (8 часов)** |  | Эл.учебник, презентации по темам, Яндекс.Учебник |
| 1 | Что нас окружает. Часть 1 | 1 |  |
| 2 | Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы и изучение влияния деятельности человека на природу | 1 | ФГ |
| 3 | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. | 1 |  |
| 4 | Ориентирование по компасу и местным признакам. | 1 |  |
| 5 | Экскурсия «Ориентирование на местности». | 1 | ФГ |
| 6 | Явления природы | 1 |  |
| 7 | Свойства тел и веществ | 1 |  |
| 8 | Проверочная работа №1 по разделу «Природа вокруг нас» | 1 |  |
| **Вода, воздух, горные породы и почва (16 часов)** | | | Эл.учебник, презентации по темам, Яндекс.Учебник |
| 9 | Свойства воды в жидком состоянии. | 1 |  |
| 10 | Вода – растворитель. | 1 |  |
| 11 | Свойства льда, снега и пара. | 1 |  |
| 12 | Родники. | 1 |  |
| 13 | Водные объекты ( река, озеро, море, пруд, водохранилище) | 1 |  |
| 14 | Облака, роса, туман, иней, изморозь. | 1 |  |
| 15 | Круговорот воды в природе. | 1 | ФГ |
| 16 | Использование и охрана воды. | 1 |  |
| 17 | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха. | 1 |  |
| 18 | Свойства воздуха. | 1 |  |
| 19 | Ветер. Охрана воздуха. | 1 |  |
| 20 | Горные породы. | 1 |  |
| 21 | Полезные ископаемые(песок, глина, гранит, известняк.) | 1 | ФГ |
| 22 | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. | 1 |  |
| 23 | Почва. | 1 |  |
| 24 | Проверочная работа №2 по разделу  «Вода, воздух, горные породы и почва». | 1 |  |
| **О царствах живой природы (16 часов)** | | | Эл.учебник, презентации по темам, Яндекс.Учебник |
| 25 | Четыре царства живой природы. | 1 |  |
| 26 | Строение растений. | 1 |  |
| 27 | Разнообразие растений.*Подготовка к комплексной работе* | 1 |  |
| 28 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |  |
| 29 | Жизнь растений. | 1 |  |
| 30 | Размножение и развитие растений. | 1 |  |
| 31 | Охрана растений.. | 1 |  |
| 32 | Разнообразие животных. | 1 |  |
| 33 | Домашние и дикие животные. | 1 |  |
| 34 | Как животные воспринимают мир. | 1 |  |
| 35 | Передвижение и дыхание животных. | 1 |  |
| 36 | Питание животных. | 1 |  |
| 37 | Размножение и развитие животных. | 1 |  |
| 38 | Охрана животных. | 1 |  |
| 39 | Грибы и бактерии. | 1 |  |
| 40 | Проверочная работа № 3 по разделу «О царствах живой природы» | 1 |  |
| **Человек (10 часов)** | | | Эл.учебник, презентации по темам, Яндекс.Учебник |
| 41 | Человек- часть живой природы.  Часть 2 | 1 |  |
| 42 | Кожа - наша первая «одежда». | 1 |  |
| 43 | Скелет. | 1 |  |
| 44 | Мышцы. | 1 |  |
| 45 | Кровеносная система. | 1 |  |
| 46 | Дыхание. | 1 |  |
| 47 | Питание и выделение. | 1 |  |
| 48 | Органы чувств. | 1 |  |
| 49 | Нервная система | 1 |  |
| 50 | Эмоции и темперамент. Проверочная работа № 4 по разделу « Человек». | 1 |  |
| **Человек в обществе(18 часов)** | | | Эл.учебник, презентации по темам, Яндекс.Учебник |
| 51 | Народы нашей страны | 1 |  |
| 52 | Традиции народов нашей страны | 1 | ФГ |
| 53 | Путешествие по ленте времени | 1 |  |
| 54 | Города и сёла | 1 |  |
| 55 | Названия городов | 1 |  |
| 56 | Кремль – центр города | 1 |  |
| 57 | Улицы города | 1 | ФГ |
| 58 | Герб – символ города | 1 |  |
| 59 | Памятные места городов. Экскурсия «Улицы и памятные места родного города» | 1 |  |
| 60 | Современный город | 1 |  |
| 61 | Москва – столица России | 1 |  |
| 62 | Что такое государство | 1 |  |
| 63 | Конституция – основной закон нашей страны |  |  |
|  | Права ребёнка | 1 |  |
| 64 | Символы государства. Государственный герб, государственный флаг России. *Подготовка к комплексной контрольной работе.* | 1 |  |
| 65 | Государственный гимн России. Государственные награды | 1 |  |
| 66 | Итоговая проверочная работа. | 1 |  |
| 67-68 | Комплексное повторение материала. | 2 |  |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  **Тема урока** | **Количество часов** | **По плану** | **Фактически** |
|  | **Природа вокруг нас (8 часов)** | | | |
| 1 | Что нас окружает. Часть 1 | 1 |  | **Модуль 1** |
| 2 | Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы и изучение влияния деятельности человека на природу | 1 |  |  |
| 3 | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. | 1 |  |  |
| 4 | Ориентирование по компасу и местным признакам. | 1 |  |  |
| 5 | Экскурсия «Ориентирование на местности». | 1 |  |  |
| 6 | Явления природы | 1 |  |  |
| 7 | Свойства тел и веществ | 1 |  |  |
| 8 | Проверочная работа №1 по разделу «Природа вокруг нас» | 1 |  |  |
| **Вода, воздух, горные породы и почва (16 часов)** | | | | |
| 9 | Свойства воды в жидком состоянии. | 1 |  |  |
| 10 | Вода – растворитель. | 1 |  |  |
| 11 | Свойства льда, снега и пара. | 1 |  |  |
| 12 | Родники. | 1 |  | **Модуль 2** |
| 13 | Водные объекты ( река, озеро, море, пруд, водохранилище) | 1 |  |  |
| 14 | Облака, роса, туман, иней, изморозь. | 1 |  |  |
| 15 | Круговорот воды в природе. | 1 |  |  |
| 16 | Использование и охрана воды. | 1 |  |  |
| 17 | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха. | 1 |  |  |
| 18 | Свойства воздуха. | 1 |  |  |
| 19 | Ветер. Охрана воздуха. | 1 |  |  |
| 20 | Горные породы. | 1 |  |  |
| 21 | Полезные ископаемые(песок, глина, гранит, известняк.) | 1 |  |  |
| 22 | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. | 1 |  | **Модуль 3** |
| 23 | Почва. | 1 |  |  |
| 24 | Проверочная работа №2 по разделу  «Вода, воздух, горные породы и почва». | 1 |  |  |
| **О царствах живой природы (16 часов)** | | | | |
| 25 | Четыре царства живой природы. | 1 |  |  |
| 26 | Строение растений. | 1 |  |  |
| 27 | Разнообразие растений.*Подготовка к комплексной работе* | 1 |  |  |
| 28 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |  |  |
| 29 | Жизнь растений. | 1 |  |  |
| 30 | Размножение и развитие растений. | 1 |  |  |
| 31 | Охрана растений.. | 1 |  |  |
| 32 | Разнообразие животных. | 1 |  |  |
| 33 | Домашние и дикие животные. | 1 |  |  |
| 34 | Как животные воспринимают мир. | 1 |  | **Модуль 4** |
| 35 | Передвижение и дыхание животных. | 1 |  |  |
| 36 | Питание животных. | 1 |  |  |
| 37 | Размножение и развитие животных. | 1 |  |  |
| 38 | Охрана животных. | 1 |  |  |
| 39 | Грибы и бактерии. | 1 |  |  |
| 40 | Проверочная работа № 3 по разделу «О царствах живой природы» | 1 |  |  |
| **Человек (10 часов)** | | | | |
| 41 | Человек- часть живой природы.  Часть 2 | 1 |  |  |
| 42 | Кожа - наша первая «одежда». | 1 |  |  |
| 43 | Скелет. | 1 |  |  |
| 44 | Мышцы. | 1 |  |  |
| 45 | Кровеносная система. | 1 |  | **Модуль 5** |
| 46 | Дыхание. | 1 |  |  |
| 47 | Питание и выделение. | 1 |  |  |
| 48 | Органы чувств. | 1 |  |  |
| 49 | Нервная система | 1 |  |  |
| 50 | Эмоции и темперамент. Проверочная работа № 4 по разделу « Человек». | 1 |  |  |
| **Человек в обществе(18 часов)** | | | | |
| 51 | Народы нашей страны | 1 |  |  |
| 52 | Традиции народов нашей страны | 1 |  |  |
| 53 | Путешествие по ленте времени | 1 |  |  |
| 54 | Города и сёла | 1 |  |  |
| 55 | Названия городов | 1 |  |  |
| 56 | Кремль – центр города | 1 |  | **Модуль 6** |
| 57 | Улицы города | 1 |  |  |
| 58 | Герб – символ города | 1 |  |  |
| 59 | Памятные места городов. Экскурсия «Улицы и памятные места родного города» | 1 |  |  |
| 60 | Современный город | 1 |  |  |
| 61 | Москва – столица России | 1 |  |  |
| 62 | Что такое государство | 1 |  |  |
| 63 | Конституция – основной закон нашей страны | 1 |  |  |
|  | Права ребёнка |  |  |  |
| 64 | Символы государства. Государственный герб, государственный флаг России.*Подготовка к комплексной контрольной работе.* | 1 |  |  |
| 65 | Государственный гимн России. Государственные награды | 1 |  |  |
| 66 | Итоговая проверочная работа. | 1 |  |  |
| 67-68 | Комплексное повторение материала. | 2 |  |  |