Программа обсуждена и одобрена Утверждаю

на заседании предметной кафедры Приказ № 348 от 31.08.2023 г.

учителей начальных классов Директор МБОУ «Мариинская гимназия»

Протокол № 1 от 28.08.2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Цветкова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Ю. Романова

Согласовано

Зам. директора по УВР­­­\_\_\_\_\_\_\_\_М.И. Соскова

**Рабочая программа по русскому языку**

**на 2023 – 2024 учебный год.**

**Класс: 3** А, Б, В, Г

**Учитель: Селезнева Е.К., Ильин А.И., Лазаричева Г.В., Бурыкина Н.В**

**Название курса: *Русский язык***

**Программа:** Рабочая, составленная на основе программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс.

УМК «Планета Знаний». Под общей редакцией И.А.Петровой. М.: АСТ: Астрель, 2019. Программа курса «Русский язык». 3 класс

**Авторы:** Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина

###### **Учебник:** Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. –М.: АСТ: Астрель, 2019.

**Количество часов по учебному плану:** 136 ч (4 часов в неделю)

**Количество часов по программе:** 136ч (4 часов в неделю)

**Количество часов по планированию:** 136 ч (4 часов в неделю)

**Рабочая программа по русскому языку**

**для обучающихся 3 классов**

**МБОУ «Мариинская гимназия»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ЛИЧНОСТНЫЕ

***У учащихся будут формироваться:***

осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;

внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;

внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;

чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

**Формы контроля образовательных достижений учащихся:** тесты, разыгрывание ситуаций в форме диалога.

Современный национальный воспитательный идеал личности– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МБОУ «Мариинская гимназия» реализуется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало   
  на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям   
  (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевым приоритетом в воспитании является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Мариинской гимназии педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе   
  или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть   
  в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

*Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения* ***в 3 классе*** *обучающийся научится:*

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**Формы контроля образовательных достижений учащихся:** диктант, грамматическое задание, словарный диктант, Контрольный словарный диктант.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Коммуникативные**

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

озаглавливать текст по основной мысли текста;

подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);

прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

**Регулятивные**

осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;

осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

осуществлять само- и взаимопроверку работ.

**Познавательные**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);

использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;

находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;

осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

**Формы контроля образовательных достижений учащихся:** тест, списывание, грамматическое задание.

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе **формирования навыков мышления**. Средствами формирования и развития навыков мышления являются те же предметные ЗУНы, представленные в виде задания, а формой организации – проблемные ситуации. При этом сами навыки мышления служат инструментом перехода ЗУНов в компетенции, т.е. в функциональную грамотность.

        Для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие **условия:**

* обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности,
* учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;
* в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;
* применять такие образовательные технологии, как:
* проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
* технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
* технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
* обучение на основе «учебных ситуаций»,  (при изучении величин – масса, вместимость) литр – покупка) образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;
* уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;
* информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

**Содержание программы.**

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

**Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке.** О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и слово употребительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т. п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке).

**Фонетика, орфоэпия**\*. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова.

**Графика\***. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными **е**, **ё**, **ю**, **я**, с непроизносимыми согласными. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ** знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки. Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

**Чистописание\***. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) **и**, **ш**, **И**, **Ш**, **п**, **р**, **т**, **г**; 2) **л**, **м**, **Л**, **М**, **я**, **Я**, **А**; 3) **у**, **ц**, **щ**, **У**, **Ц**, **Щ**, **ч**; 4) **с**, **С**, **е**, **Е**, **о**, **О**, **а**, **д**, **б**; 5) **ь**, **ы**, **ъ**; 6) **н**, **ю**, **Н**, **Ю**, **к**, **К**; 6) **В**, **З**, **з**, **Э**, **э**, **Ж**, **ж**, **Х**, **х**, **ф**; 7) **Ф**, **У**, **Г**, **Ю**, **П**, **Т**, **Р**, **Б**, **Д**.

Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**Слово и его значение** (лексика) — Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его строение** (**состав слова, морфемика**) — Углубление представлений о морфемном составе слова(корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек- ,-ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-).

**Слово как часть речи** (морфология) — Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально - оценочную окраску (молодец, красивая, ужасная, приплёлся, умная и т. п.).

**Имя существительное**. Углубление представлений о значениях имен существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

**Имя прилагательное**. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый); материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм). Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в предложениях.

**Глагол.** Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов.

Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

**Местоимение.** Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

**Служебные части речи**. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

**Синтаксис**

**Словосочетание** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

**Предложение.** Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).

Предложения распространенные и нераспространенные.

Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определённых частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи.

Наблюдения над интонацией предложений, осложненными обращениями.

**Орфография и пунктуация**. Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твердого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сел, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование рабочей программы осуществлялось, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Мариинская гимназия» на 2021-2025 гг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Кол-во часов | ЭОР |
| ЯЗЫК И РЕЧЬ (18 ч) | | | Эл. учебник, презентации по темам, Яндекс.Учебник |
| 1 | Знакомство с учебником. Речь устная и письменная. Повторение за 2 класс. Части речи. | 1 |  |
| 2 | Речь устная и письменная. Повторение за 2 класс. Изученные орфограммы. | 1 |  |
| 3 | Речевые действия (особенности устной и письменной речи). Повторение за 2 класс | 1 |  |
| 4-6 | Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова) | 3 |  |
| 7 | **Входная контрольная работа** | 1 |  |
| 8 | Большая буква в именах собственных | 1 |  |
| 9-10 | Слово: его значение, значимые части. Словарный диктант | 2 |  |
| 11 | Слово в предложении и тексте | 1 |  |
| 12 | Повторение по теме «Орфограммы в корне слова» | 1 |  |
| 13 | Школа грамотея. Развиваем орфографическую зоркость: учимся быстро обнаруживать в написанных и звучащих словах орфограммы, определять их место в слове | 1 |  |
| 14 | **Контрольный диктант по теме «Орфограммы в корне слова»** | 1 |  |
| 15 | Анализ диктанта и работа над ошибками. Школа грамотея: учимся подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву | 1 |  |
| 16 | Изложение «Красавица рябина» | 1 | ФГ |
| 17 | Анализ и редактирование изложения | 1 |  |
| 18 | Творческая работа: зарисовка уголка родной природы | 1 |  |
| ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ (17 ч) | | | Эл. учебник, презентации по темам, Яндекс.Учебник |
| 19 | Слово. Предложение. Текст | 1 |  |
| 20-21 | Слово и словосочетание | 2 |  |
| 22 | Части речи. | 1 |  |
| 23-24 | Род имён существительных. | 2 |  |
| 25-26 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода | 2 |  |
| 27 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |  |
| 28 | Связь частей речи в словосочетаниях | 1 | ФГ |
| 29 | Тренинг. Словарный диктант. Устойчивые сочетания слов. | 1 | ФГ |
| 30 | Предложение. Вопросительные и повествовательные предложения. | 1 |  |
| 31 | Знаки препинания в конце предложений. | 1 |  |
| 32 | Употребление отрицательной частицы НЕ. | 1 |  |
| 33 | Побудительные предложения. | 1 |  |
| 34 | **Контрольная работа за 1 триместр.** | 1 |  |
| 35 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные предложения. Инструктаж по проектным работам. Художественный журнал класса. | 1 | ФГ |
| РАССКАЗЫВАЕМ…ОПИСЫВАЕМ…РАССУЖДАЕМ (11 ч) | | | Эл. учебник, презентации по темам, Яндекс.Учебник |
| 36 | Текст | 1 |  |
| 37 | Списывание текста с речевой задачей | 1 | ФГ |
| 38-39 | Повествование. Описание. Рассуждение | 2 |  |
| 40 | Мастерская слова.  Изложение «Долгожданная зима» | 1 |  |
| 41 | Анализ изложения. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 42-43 | Повторение по теме «Проводники наших мыслей». Проверочная работа | 2 |  |
| 44 | Школа грамотея. Род имён существительных. Употребление ь после шипящих на конце имён существительных женского рода. Частица не. Знаки препинания в конце предложений. | 1 |  |
| 45 | Сочинение «Первый снег» | 1 | ФГ |
| 46 | Работа над ошибками. Анализ и редактирование сочинения | 1 |  |
| О ГЛАВНОМ (35 ч) | | | Эл. учебник, презентации по темам, Яндекс.Учебник |
| 47 | Главные части в средствах языка | 1 |  |
| 48 | Корень – главная значимая часть слова. | 1 |  |
| 49 | Правописание корня | 1 |  |
| 50-52 | Если в корне две безударные гласные… | 3 |  |
| 53 | Изложение текста «Ухоронки». | 1 |  |
| 54 | Анализ и редактирование изложения. Главное слово в словосочетании. | 1 |  |
| 55-57 | Главные члены предложения — подлежащее,  сказуемое. Словарный диктант | 3 |  |
| 58 | **Контрольное списывание текста** | 1 |  |
| 59 | Главная (основная) мысль текста. | 1 |  |
| 60 | **Комплексная контрольная работа за 1 полугодие** | 1 |  |
| 61 | Главная (основная) мысль текста. | 1 |  |
| 62 | Создание текста. | 1 | ФГ |
| 63 | Проектная деятельность. Плакат «Подкормите птиц зимой!» | 1 | ФГ |
| 64 | [Творческие работы детей по теме «Новогодняя ёлка» и их презентация. Художественный журнал класса.](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 1 | ФГ |
| 65 | Главные части слова и словосочетания. | 1 |  |
| 66 | «Работа» частей речи и их форм в роли  главных членов предложения. | 1 |  |
| 67 | Подлежащее. Употребление личных местоимений. | 1 |  |
| 68 | Сказуемое. Употребление форм глагола. | 1 |  |
| 69 | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. | 1 |  |
| 70 | Сказуемое. Изменение глагола по временам | 1 |  |
| 71 | Сказуемое. Родовые окончания глаголов прошедшего времени | 1 |  |
| 72 | Сказуемое. Глаголы настоящего и будущего времени . | 1 |  |
| 73 | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. | 1 |  |
| 74 | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. | 1 |  |
| 75 | Главная (основная) мысль текста. | 1 |  |
| 76 | **Контрольная работа за 2 триместр** | 1 |  |
| 77 | Школа грамотея. Предложение. Формы глаголов. | 1 |  |
| 78 | Обобщение и систематизация знаний по теме : «О главном…» | 1 |  |
| 79 | [Проверочная работа по теме ««Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |
| 80 | Мастерская слова. Изложение «Подкормим пернатых друзей» | 1 |  |
| 81 | Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения | 1 |  |
| КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ… (2ч) | | | Эл. учебник, презентации по темам, Яндекс.Учебник |
| 82 | Конкретизируем значение, распространяем мысль… | 1 |  |
| 83 | Роль приставок и суффиксов в словах | 1 |  |
| УПОТРЕБЛЕНИЕ И ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ПРИСТАВКАМИ (10 ч) | | | Эл. учебник, презентации по темам, Яндекс.Учебник |
| 84-85 | Правописание приставок и предлогов. | 2 |  |
| 86-87 | Правописание гласных в приставках. | 2 |  |
| 88-89 | Правописание согласных в приставках. | 2 |  |
| 90-91 | Употребление разделительного твёрдого знака после приставок. | 2 |  |
| 92 | Правописание слов с приставками. | 1 |  |
| 93 | Обучение написанию текста объявления. | 1 |  |
| УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОВ С СУФФИКСАМИ (3ч) | | | Эл. учебник, презентации по темам, Яндекс.Учебник |
| 94-95 | Употребление слов с суффиксами. Словарный диктант. | 2 |  |
| 96 | **Контрольное списывание** | 1 |  |
| УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАДЕЖНЫХ ФОРМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, МЕСТОИМЕНИЙ (9 ч) | | | Эл. учебник, презентации по темам, Яндекс.Учебник |
| 97 | Назначение зависимого слова в словосочетании. Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Эл. учебник, презентации по темам, Яндекс.Учебник |
| 98 | **Контрольный диктант по теме Конкретизируем значение, распространяем мысль…»** | 1 |  |
| 99 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Инструктаж по проектным работам. | 1 | ФГ |
| 100 | Обучающее изложение «Март в лесу». | 1 |  |
| 101 | Анализ и коррекция изложения. | 1 |  |
| 102-103 | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. | 2 |  |
| 104-105 | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений. | 2 |  |
| ПРАВОПИСАНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ С ПРЕДЛОГАМИ (2 ч) | | | Эл. учебник, презентации по темам, Яндекс.Учебник |
| 106 | Правописание местоимений с предлогами .Тренинг | 1 |  |
| 107 | Проверочная работа по теме «Слово. Словосочетание. Предложение» | 1 |  |
| ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 ч) | | | Эл. учебник, презентации по темам, Яндекс.Учебник |
| 108 | Второстепенные члены предложения. Анализ (разбор) простого предложения | 1 |  |
| 109 | Связь второстепенных членов с главными членами предложений. | 1 |  |
| 110 | Общее представление о сложных предложениях. | 1 |  |
| РАЗВИВАЕМ ГЛАВНЫЕ МЫСЛИ В ТЕКСТАХ (6 ч) | | | Эл. учебник, презентации по темам, Яндекс.Учебник |
| 111 | Развиваем главные мысли в текстах. | 1 | ФГ |
| 112 | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. | 2 |  |
| 113 | **Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок».** | 1 |  |
| 114 | Анализ диктанта и работа над ошибками. Создание текста – описания матрёшки | 1 |  |
| 115 | Творческие работы детей. Проектная деятельность. Школа грамотея. Определяю, выстраиваю свои действия | 1 | ФГ |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ. СРЕДСТВА ЯЗЫКА И ИХ АНАЛИЗ (4 ч) | | | Эл. учебник, презентации по темам, Яндекс.Учебник |
| 116 | Средства языка и их анализ. | 1 |  |
| 117 | Называем… Слово и словосочетание. Словарный диктант | 1 |  |
| 118 | Слово как часть речи. | 1 |  |
| 119 | Конкретизируем значение слова. | 1 |  |
| ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (6 ч) | | | Эл. учебник, презентации по темам, Яндекс.Учебник |
| 120 | Правописание слов. | 1 |  |
| 121 | **Итоговая контрольная работа за год** | 1 |  |
| 122 | Работа над ошибками. Правописание слов | 1 |  |
| 123-124 | Правописание слов | 2 |  |
| 125 | [Презентация и анализ творческих работ](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 1 | ФГ |
| ВЫРАЖАЕМ МЫСЛИ И ЧУВСТВА (9 ч) | | | Эл. учебник, презентации по темам, Яндекс.Учебник |
| 126-127 | Предложение. Текст | 2 |  |
| 128-129 | Распространяем мысли | 2 |  |
| 130 | Итоговая комплексная работа | 1 |  |
| 131 | Анализ ошибок. Работа над ошибками | 1 |  |
| 132 | Проба пера… Письмо. Творческие работы детей | 1 | ФГ |
| 133-136 | Резерв | 4 |  |