Программа обсуждена и одобрена Утверждаю

на заседании предметной кафедры Приказ № 348 от 31.08.2023 г.

учителей начальных классов Директор МБОУ «Мариинская гимназия»

Протокол № 1 от 28.08.2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Цветкова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Ю. Романова

Согласовано

Зам. директора по УВР­­­\_\_\_\_\_\_\_\_М.И. Соскова

**Рабочая программа по родному русскому языку**

**на 2023 – 2024 учебный год.**

**Класс: 3** А, Б, В, Г

**Учитель: Селезнева Е.К., Ильин А.И., Лазаричева Г.В., Бурыкина Н.В**

**Название курса: *Родной русский язык***

**Программа:** Рабочая, составленная на основе программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс.

###### Под общей редакцией О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой, С.И. Богдановой и др.–М.:«Просвещение», «Учебная литература», 2020. Программа курса «Русский родной язык» 3 класс.

**Авторы:** О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданова и др.

###### **Учебник:** О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданова и др. Русский родной язык. 3 класс. Учебник –М.: «Просвещение», «Учебная литература», 2020.

**Количество часов по учебному плану:** 17 ч (0,5 часов в неделю)

**Количество часов по программе:** 17ч (0,5 часов в неделю)

**Количество часов по планированию:** 17 ч (0,5 часов в неделю

**Рабочая программа по родному русскому языку**

**для обучающихся 3 классов**

**МБОУ «Мариинская гимназия»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия–умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Современный национальный воспитательный идеал личности– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МБОУ «Мариинская гимназия» реализуется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало   
  на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям   
  (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевым приоритетом в воспитании является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Мариинской гимназии педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе   
  или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть   
  в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Предметные**

Учащиеся научатся:

осознавать слово, предложение как главные средства языка;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;

оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);

осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;

осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);

дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);

распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Русский  язык: прошлое и настоящее (10 ч)** Где путь прямой, там не езди по кривой.

Кто друг прямой, тот брат родной. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.

Сошлись два друга - мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес.

Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли...

Что ни город, то норов. У земли ясно солнце

**Язык в действии (5 ч)** Для чего нужны суффиксы.

Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?

Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?

Как изменяются имена существительные во множественном числе?

Зачем в русском языке такие разные предлоги?

**Секреты речи и текста (2 ч)**

Создаем тексты-рассуждения. Создаем тексты-повествования

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование рабочей программы осуществлялось, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Мариинская гимназия» на 2021-2025 гг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема урока** | **Количество**  **часов** | **ЭОР** |
| **Русский  язык: прошлое и настоящее (10 ч)** | | | Эл.учебник, презентации по темам, Яндекс.Учебник |
| 1 | Где путь прямой, там не езди по кривой. | 1 |  |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. | 1 |  |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | 1 |  |
| 4 | Сошлись два друга - мороз да вьюга. | 1 |  |
| 5 | Ветер без крыльев летает. | 1 |  |
| 6 | Какой лес без чудес. | 1 |  |
| 7 | Дело мастера боится. | 1 |  |
| 8 | Заиграйте, мои гусли... | 1 |  |
| 9 | Что ни город, то норов. | 1 |  |
| 10 | У земли ясно солнце,  у человека - слово. | 1 |  |
| **Язык в действии (5 ч)** | | | Эл.учебник, презентации по темам, Яндекс.Учебник |
| 11 | Для чего нужны суффиксы. | 1 |  |
| 12 | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? | 1 |  |
| 13 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | 1 |  |
| 14 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 |  |
| 15 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1 |  |
| **Секреты речи и текста (2 ч)** | | | Эл.учебник, презентации по темам, Яндекс.Учебник |
| 16 | Создаем тексты-рассуждения и тексты-повествования | 1 |  |
| 17 | Учимся редактировать тексты | 1 |  |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема урока** | **Количество**  **часов** | **По плану** | **Фактически** |
| **Русский  язык: прошлое и настоящее (10 ч)** | | |  |  |
| 1 | Где путь прямой, там не езди по кривой. | 1 |  |  |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. | 1 |  |  |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | 1 |  |  |
| 4 | Сошлись два друга - мороз да вьюга. | 1 |  |  |
| 5 | Ветер без крыльев летает. | 1 |  |  |
| 6 | Какой лес без чудес. | 1 |  |  |
| 7 | Дело мастера боится. | 1 |  |  |
| 8 | Заиграйте, мои гусли... | 1 |  |  |
| 9 | Что ни город, то норов. | 1 |  |  |
| 10 | У земли ясно солнце,  у человека - слово. | 1 |  |  |
| **Язык в действии (5 ч)** | | |  |  |
| 11 | Для чего нужны суффиксы. | 1 |  |  |
| 12 | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? | 1 |  |  |
| 13 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | 1 |  |  |
| 14 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 |  |  |
| 15 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1 |  |  |
| **Секреты речи и текста (2 ч)** | | |  |  |
| 16 | Создаем тексты-рассуждения и тексты-повествования | 1 |  |  |
| 17 | Учимся редактировать тексты | 1 |  |  |