

Обсуждено и одобрено
на заседании кафедры учителей
иностранных языков
Протокол № 1 от 28.08.24 г.
Заведующая кафедрой _____ О.Н. Терехова
Согласовано
Зам. директора по УВР _____ С.Г. Маркус

Утверждаю
Приказ №3 15 от 29.08.2024 г.
Директор МБОУ «Мариинская гимназия»
_____ И.В. Цветкова

Рабочая программа
по английскому языку
для 8 класса
на 2024-2025 учебный год

Составители программы:

Козориз Г.М., учитель высшей квалификационной категории
Максина О.В., учитель высшей квалификационной категории
Полканова А.И., учитель первой квалификационной категории
Седлярская Ю.В, учитель высшей квалификационной категории

Программа: Рабочая, составлена на основе программы Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворовой. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский» 2-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Москва, «Просвещение», 2019

Учебник: Учебник. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Звездный английский. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Москва, «Просвещение», Express Publishing, 2019

Количество часов по учебному плану: 102

Количество часов по программе: 102

**Рабочая программа по английскому языку
для обучающихся 8-х классов
МБОУ «Мариинская гимназия»
г. Ульяновска**

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

К важнейшим личностным результатам изучения английского языка в 8 классе относятся следующие убеждения и качества:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной языковой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать свою гражданскую позицию.

Современный национальный воспитательный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МБОУ «Мариинская гимназия» реализуется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевым приоритетом в воспитании является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Метапредметные результаты изучения курса выражаются в достижении следующих результатов:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку \ ключевым словам, выделять главную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- формирование проектных умений:

генерировать идеи;

находить несколько вариантов решения;

выбирать наиболее рациональное решение;

прогнозировать последствия того или иного решения;

видеть новую проблему;

готовить материал для проведения презентации в наглядной форме;

работать с различными источниками информации;

планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета);

сделать электронную презентацию.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём

- 9-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со

- сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
 - согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
 - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
 - конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
 - конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
 - конструкцию both ... and ...;
 - конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
 - глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
 - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
 - наречия too - enough;
 - отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
 - оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Рабочая программа сформирована с учетом формирования функциональной грамотности, призвана обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности: обучающийся формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности: обучающийся находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает ее; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

В этом году по учебному плану гимназии на освоение курса отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год. Учебные часы распределены следующим образом.

Содержание

Модуль Стартер – 1 час. Повторение лексики и грамматических конструкций по темам, изученным в 6-7 классах «Работа», «Спорт», «Развлечения», «Погода», «Окружающая среда», «Внешность».

Модуль 1 «Сообщаем новости» – 18 часов.

Работа по данному модулю включает в себя:

работу с текстами: «Ураган Катрина», «В эпицентре», «Удивительное спасение», «Странная у нас погода», «День, когда сдвинулась Земля», «Цунами», «Юрий Гагарин», «Жизнь за линзами»

Грамматика: изучение настоящих и прошедших времен, числительные.

Работа с лексическим материалом Модуля 1.

Письмо - письмо официального характера, формальное и неформальное письмо.

Уголок культуры: разговорный английский.

Модуль 2 «Общество потребителей» – 21 час.

Работа по данному модулю включает в себя:

работу с текстами: «Мир завтра», «Уловки торговли», «Сделано в США», «Жизнь в другом времени», «Как стать ответственным покупателем», «Я не покупаю дешевые вещи», «Рост», «Блошинный рынок в Москве»

Грамматика: изучение будущих времен (совершенного и продолженного), придаточное уступки, герундий и инфинитив.

Работа с лексическим материалом Модуля 2.

Письмо – написание e-mail с жалобой, неформальное письмо, как взять интервью.

Уголок культуры: разговорный английский.

Модуль 3 «Поступая правильно» – 17 часов.

Работа по данному модулю включает в себя:

работу с текстами: «Поменяться жизнью», «Уличное образование», «Фестиваль в Гластонбери», «Самое худшее место на Земле», «Колонизация космоса», «Что такое вырубка леса», «Плавание с акулами», «Вита – это жизнь»

Грамматика: модальные глаголы, условные предложения (0-3 тип), придаточные относительные, смешанный тип..

Работа с лексическим материалом Модуля 3.

Письмо - письмо про личный опыт, эссе с выражением своего мнения.

Уголок культуры: разговорный английский.

Модуль 4 «Все еще тайна» – 15 часов.

Работа по данному модулю включает в себя:

работу с текстами: «Существуют ли НЛО?», «В поисках монстров», «Лондонские приведения», «Загадочные места», «Кентервильское приведение», «Тунгуска».

Грамматика: пассивный залог, повелительное наклонение, возвратные местоимения, артикли, вопросы-переспросы.

Работа с лексическим материалом Модуля 4.

Письмо - письмо с отзывом о книге, поездке, обобщение, описание собственного опыта.

Уголок культуры: разговорный английский.

Модуль 5 «Век живи- век учись!» – 16 часов.

Работа по данному модулю включает в себя:

работу с текстами: «Монахи Шаолиня», «Академия Хана», «Награда герцога Эдинбургского», «Парень, обуздавший ветер», «Отдохни!», «Университетская жизнь», «Моя жизнь – это посыл», «Юрий Розум. Открытие»

Грамматика: косвенная речь, вводные глаголы, придаточные времени.

Работа с лексическим материалом Модуля 5.

Письмо – эссе «за» и «против», интервью, письмо личного характера.

Уголок культуры: разговорный английский.

Модуль 6 «Познай себя» – 15 часов.

Работа по данному модулю включает в себя:

работу с текстами: «Вы то – что вы о себе думаете», «Общение с трудными людьми», «Хака», «Лжец, лжец», «Вы говорили с дельфинами?», «Говорит природа», «Просто насвистывайте!», «Капитанская дочка»

Грамматика: предположение, придаточные причины, инверсия.

Работа с лексическим материалом Модуля 6.

Письмо - письмо официального характера, формальное и неформальное письмо.

Уголок культуры: разговорный английский.

Тематическое планирование

Тематическое планирование рабочей программы осуществлялось, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Мариинская гимназия» на 2021-2025 гг.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Модуль «Стартер»	1
2.	Модуль 1.Сообщаем новости.	17/1
3.	Настоящие и прошедшие времена. Охотники за вулканами.	1
4.	Работа с грамматическим материалом Модуля 1. Охотники за вулканами.	1
5.	Текст «Трагедия в Новом Орлеане. Ураган «Катрина»	1
6.	Погодные явления. Фразеологизмы о погоде	1
7.	Разговорный английский. ФГ	1
8.	Катастрофы	1
9.	Письмо. Удивительное спасение	1
10.	География: цунами	1
11.	Речевые умения. Работа с текстами в формате ОГЭ.	1
12.	Письмо официального характера Формальное и неформальное письмо. ФГ	1
13.	Работа с текстами в формате ОГЭ.	1
14.	Словообразование	1
15.	Умения: аудирование и чтение. говорение и грамматика	1
16.	Умения: аудирование и чтение. говорение и грамматика	1
17.	Работа с тестами в формате ОГЭ. Юрий Гагарин	1
18.	Контроль аудирования и письма	1

19.	Модуль 2. Общество потребителей	21/1
20.	Грамматика <i>Будущие времена</i>	1
21.	Текст «Разоблачение: шутки торговли ФГ	1
22.	Товары будущего. Степени сравнения прилагательных	1
23.	Уголок культуры.	1
24.	Лексический банк Модуля 2.	1
25.	Разговорный английский. ФГ	1
26.	Старые добрые времена.	1
27.	Грамматический материал <i>Будущее со-вершенное</i>	1
28.	Контроль чтения и говорения	1
29.	Фермы-небоскребы.	1
30.	Грамматика: Future Perfect / Future Perfect Continuous	1
31.	Речевые умения. Бракованные товары. ФГ	1
32.	Метапредметность: гражданская ответственность.	1
33.	Лексический банк. Английская валюта.	1
34.	Написание жалоб. ФГ	1
35.	Текст «Я никогда не куплю дешевые вещи».	1
36.	Описание мест.	1
37.	Языковые навыки. Обобщение материала Модуля 2 (Revision)	1
38.	Россия. Умения: говорение и письмо	1
39.	Письмо. Работа с заданиями в формате ОГЭ	1
40.	Модуль 3. Поступая правильно.	17/1
41.	Удели время. Грамматика Модальные глаголы	1
42.	Удели время Лексический банк.	1
43.	Текст «Уличное образование»	1
44.	Грамматика условные предложения нулевого и первого типа.	1
45.	Уголок культуры	1
46.	Контроль аудирования и письма	1
47.	Как внести пожертвование в благотворительность? ФГ	1
48.	Любой ценой. Определительные придаточные предложения.	1
49.	Колонизация космоса	1
50.	Условные предложения.	1
51.	Проблемы окружающей среды. ФГ	1
52.	Что такое вырубка лесов?	1
53.	Текст «Рядом с акулами»	1
54.	Речевые умения. Фразовые глаголы.	1
55.	Языковые навыки. ВИТА — это жизнь	1
56.	Контроль чтения и говорения.	1
57.	Модуль 4. Все еще тайна.	15/1
58.	Существуют ли НЛО	1
59.	Пассивный залог	1
60.	Странные создания.	1
61.	Уголок культуры.	1
62.	Разговорный английский.	1
63.	Необъяснимые явления.	1
64.	Воссоздание монстров.	1
65.	Виды книг. Метапредметность: Литература	1
66.	Письмо.Рецензия на книгу. ФГ	1
67.	Банк письменной речи.	1
68.	О. Уайлд «Кентервильское привидение»	1

69.	Умения.	1
70.	Языковые навыки	1
71.	Тематический словарь по теме «Тунгусский метеорит»	1
72.	Модуль 5. Век живи-век учись!	16/1
73.	Экстраординарные способности.	1
74.	Как мы учимся.	1
75.	Как мы учимся.	1
76.	Уголок культуры. « Награда Герцога Эдинбургского»	1
77.	Повседневный английский. ФГ	1
78.	Преодолевая трудности.	1
79.	Год перерыва.	1
80.	Умения. Высшее образование	1
81.	Метапредметность: Социальные проблемы.	1
82.	Письмо. Эссе «За и против» Умения. ФГ	1
83.	Моя жизнь — это мое послание	1
84.	Умения.	1
85.	Россия. Одаренные дети	1
86.	Языковые навыки.	1
87.	Контроль аудирования и письма	1
88.	Модуль 6. Познай себя	15/1
89.	Негативные типы личности.	1
90.	Уголок культуры	1
91.	Повседневный английский. ФГ	1
92.	Язык жестов. Язык животных	1
93.	Речевые умения.	1
94.	Метапредметность: Естественные науки.	1
95.	Письмо. ФГ	1
96.	Умения. Языковые навыки.	1
97.	Контроль чтения и говорения.	1
98.	Россия.	1
99.	Словообразование. Грамматика	1
100.	Лексический банк Модуля 6.	1
101.	Обобщающее повторение. Лексико-грамматические упражнения	1
102.	Обобщающее повторение. Лексико-грамматические упражнения	1