

Обсуждено и одобрено
на заседании кафедры учителей
иностранных языков
Протокол № 1 от 28.08.24 г.
Заведующая кафедрой _____ О.Н. Терехова
Согласовано
Зам. директора по УВР _____ С.Г. Маркус

Утверждаю
Приказ №3 15 от 29.08.2024 г.
Директор МБОУ «Мариинская гимназия»
_____ И.В. Цветкова

Рабочая программа
по английскому языку
для 9 класса
на 2024-2025 учебный год

Составители программы:

Козориз Г.М., учитель высшей квалификационной категории
Павленко Е.Г, учитель высшей квалификационной категории
Седлярская Ю.В, учитель высшей квалификационной категории

Программа: Рабочая, составлена на основе программы Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворовой. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский» 2-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Москва, «Просвещение», 2019

Учебник: Учебник. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Звездный английский. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Москва, «Просвещение», Express Publishing, 2019

Количество часов по учебному плану: 102
Количество часов по программе: 102

**Рабочая программа по английскому языку
для обучающихся 9-х классов
МБОУ «Мариинская гимназия»
г. Ульяновска**

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

К важнейшим личностным результатам изучения английского языка в 9 классе относятся следующие убеждения и качества:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной языковой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать свою гражданскую позицию.

Современный национальный воспитательный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МБОУ «Мариинская гимназия» реализуется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевым приоритетом в воспитании является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Метапредметные результаты изучения курса выражаются в достижении следующих результатов:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку \ ключевым словам, выделять главную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- формирование проектных умений:

генерировать идеи;

находить несколько вариантов решения;

выбирать наиболее рациональное решение;

прогнозировать последствия того или иного решения;

видеть новую проблему;

готовить материал для проведения презентации в наглядной форме;

работать с различными источниками информации;

планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета);

сделать электронную презентацию.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём - 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 10-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов);

1) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

2) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool - to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

3) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*); предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .. /I'd rather...;
предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

- 4) владеть социокультурными знаниями и умениями:
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
выражать модальные значения, чувства и эмоции;
иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 5) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 6) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

– имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

– имена прилагательные при помощи суффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

– наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*aplaying child*) и «Причастие II+существительное» (*awritten poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Рабочая программа сформирована с учетом формирования функциональной грамотности, призвана обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности: обучающийся формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности: обучающийся находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает ее; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

В этом году по учебному плану гимназии на освоение курса отводится 3 часа в неделю, что составляет 99 часов в год. Учебные часы распределены следующим образом.

Содержание

Модуль Стартер – 1 час. Повторение лексики и грамматических конструкций по темам, изученным в 5-8 классах «Бедствия», «Покупки», «Социальные вопросы», «Учеба и образование», «Вредные продукты», «Внешность».

Модуль 1 «Стиль жизни» – 15 часов.

Работа по данному модулю включает в себя:

работу с текстами: «Дом на дороге», «Культурный шок», «Ворота в Америку», «Мусорщики мусора», «Хитроу – мой дом», «Плюсы и минусы жизни в квартире», «Современный день борца с рабством».

Грамматика: изучение настоящих и прошедших времен, глаголы состояния, степени сравнения.

Работа с лексическим материалом Модуля 1.

Письмо - письмо официального характера, формальное и неформальное письмо. Эссе с аргументами «за» и «против».

Уголок культуры: разговорный английский, текст «Ненцы – пастухи оленей»

Модуль 2 «Экстремальное в нашей жизни» – 19 часов.

Работа по данному модулю включает в себя:

работу с текстами: «Официант, в моем супе - скорпион», «Снятие ограничений», «Люди на болотах Луизианы», «Самое ужасное место на Земле», «Шепчущие акулам», «Рыцарство», «Купание».

Грамматика: изучение будущих времен, герундий - инфинитив.

Работа с лексическим материалом Модуля 2.

Письмо – способы выражения собственного мнения, эссе с выражением собственного мнения.

Уголок культуры: разговорный английский, текст «Хрупкие пустыни»

Модуль 3 «Тело и душа» – 14 часа.

Работа по данному модулю включает в себя:

работу с текстами: «Смотри мне прямо в глаза», «Они сумасшедшие?», «Природное спа на юге Тихого океана», «Ищите позитив», «Скрытый враг», «Управление гневом», «Купание».

Грамматика: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, использование синонимов.

Работа с лексическим материалом Модуля 3.

Письмо – способы выражения собственного мнения, эссе с выражением собственного мнения.

Уголок культуры: разговорный английский, текст «Русские народные лечебные средства»

Модуль 4 «Искусство и развлечения» – 17 часов.

Работа по данному модулю включает в себя:

работу с текстами: «Ледяные фестивали», «Летающий дьявол», «Королевский эскот», «Мечты», «Искусство в пустыне», «Голография 3д», «Жизнь живых статуй».

Грамматика: страдательный залог, повелительное наклонение, условные предложения 1-4 типов.

Работа с лексическим материалом Модуля 4.

Письмо – написание доклада, отзыва, статьи о спортивном событии.

Уголок культуры: разговорный английский, текст «Московские ледяные скульптуры»

Модуль 5 «Прорывы и успехи» 16 часа.

Работа по данному модулю включает в себя:

работу с текстами: «Нанороботы», «Яркие искры», «Где начинается время», «В неизведанное», «На пути к гениальности», «Один мозг или два», «Ведро миров».

Грамматика: косвенная речь, числительные, неисчисляемые существительные.

Работа с лексическим материалом Модуля 5.

Письмо – способы выражения собственного мнения, написание рассказа.

Уголок культуры: разговорный английский, текст «Звездный городок»

Модуль 6 «Назад в прошлое» 17 часа.

Работа по данному модулю включает в себя:

работу с текстами: «Путешествие на Титанике», «Усадьбы времен короля Эдварда», «Лондон Чарльза Диккенса», «Потерянный и обретенный», «Темная сторона города света», «Женщины на войне», «Каникулы в каменном веке».

Грамматика: придаточные относительные, инверсия, порядок прилагательных в предложении.

Работа с лексическим материалом Модуля 6.

Письмо – написание биографии, описание события, места, археологической находки..

Уголок культуры: разговорный английский, текст «Государственный музей Эрмитаж»

Тематическое планирование

Тематическое планирование рабочей программы осуществлялось, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Мариинская гимназия» на 2021-2025 гг.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Модуль «Стартер». Повторение.	1
2.	Модуль 1. Стиль жизни.	15\1
3.	Интервью по материалу текста «Дом на дороге»	1
4.	Культурный шок. Статические глаголы	1
5.	Уголок культуры «Ворота в Америку»	1
6.	Разговорный английский.	1
7.	Альтернативный образ жизни.	1
8.	Дом из дома. Мой дом Хитроу.	1
9.	Степени сравнения.	1
10.	Ежедневные проблемы и неприятности.	1
11.	Учебные умения. Преимущества и недостатки жизни в многоэтажке	1
12.	Написание эссе «за» и «против». Аренда комнаты	1

13.	Чтение. Задания в формате ОГЭ.	1
14.	Умения. Лексика и грамматика. Задания в формате ОГЭ	1
15.	Контроль аудирования и письма	1
16.	Ненцы – пастухи оленей. Работа с текстом.	1
17.	Письмо. Задания в формате ОГЭ	1
18.	Модуль 2. Экстремальное в нашей жизни.	19/ 1
19.	Работа с текстом «А ты рискнешь?»	1
20.	Грамматика. Будущие времена.	1
21.	Научная фантастика и реальность.	1
22.	Грамматика. Будущие времена	1
23.	Уголок культуры. Жизнь на болотах Луизианы.	1
24.	Разговорный английский.	1
25.	Самое жуткое место на планете.	1
26.	Экстраординарный образ жизни.	1
27.	Контроль чтения и говорения.	1
28.	История. Состязания.	1
29.	Письмо. Эссе с выражением своего мнения.	1
30.	Чтение. Задания в формате ОГЭ.	1
31.	Аудирование. Задания в формате ОГЭ	1
32.	Говорение. Задания в формате ОГЭ	1
33.	Умения. Лексика и грамматика. Задания в формате ОГЭ	1
34.	Хрупкая природа. Работа с текстом.	1
35.	Письмо. Задания в формате ОГЭ	1
36.	Модуль 3.Тело и душа.	14/1
37.	Терапия.	1
38.	Модальные глаголы.	1
39.	Повальные увлечения в сфере здоровья	1
40.	Лексика и устная речь.	1
41.	Уголок культуры. Разговорный английский.	1
42.	Эмоциональное здоровье.	1
43.	Душеное здоровье.	1
44.	Умения. Говорение и аудирование.	1
45.	Дополнительное чтение «Управление гневом»	1
46.	Умения. Словообразование.	1
47.	Умения. Письмо. Задания в формате ОГЭ	1
48.	Чтение и аудирование. Задания в формате ОГЭ	1
49.	Задания в формате ОГЭ Задание по говорению.	1
50.	Контроль аудирования и письма.	1
51.	Модуль 4. Искусство и развлечения	17\1
52.	Зимние фестивали. Работа с текстом.	1
53.	Грамматика. Пассивный залог.	1
54.	Уголок культуры.	1
55.	Разговорный английский.	1
56.	Работа с текстом «Большая мечта»	1
57.	Художественный фестиваль. Условные предложения смешанного типа.	1
58.	Грамматика. Условные предложения.	1
59.	Умения. Говорение и аудирование.	1
60.	Контроль чтения и говорения	1
61.	Дизайн и технология.	1
62.	Письмо. Рецензии, рекомендации.	1

63.	Письмо. Задания в формате ОГЭ	1
64.	Умения. Чтение. Задания в формате ОГЭ	1
65.	Лексика и грамматика. Задания в формате ОГЭ	1
66.	Чтение, говорение «Ледяные скульптуры Москвы»	1
67.	Модуль 5. Прорывы и успехи.	16/1
68.	Наука. Работа с текстом «Наноботы».	1
69.	Работа с текстом «Яркие искры»	1
70.	Грамматика: приказания и вопросы в косвенной речи.	1
71.	Уголок культуры	1
72.	Разговорный английский.	1
73.	Грамматика: структура <i>have+object+Past Participle</i> .	1
74.	Исследования. Работа с текстом «В неизвестность»	1
75.	Работа с текстом «На пути к гениальности». Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые числительные	1
76.	Наука. Работа с текстом «Один мозг или два»	1
77.	Письмо. Как написать рассказ. Задания в формате ОГЭ	1
78.	Лексика и грамматика. Задания в формате ОГЭ	1
79.	Работа с текстом «Корзина чудес»	1
80.	Аудирование. Задания в формате ОГЭ	1
81.	Контроль аудирования и письма	1
82.	Работа с текстом «Звездный городок». Задания в формате ОГЭ	1
83.	Умения. Говорение. Задания в формате ОГЭ	1
84.	Модуль 6.Назад в прошлое.	17\1
85.	Работа с текстом «Путешествие на Титанике»	1
86.	Жизнь в прошлом. Дома времен Эдварда 7.	1
87.	Грамматика. Придаточные следствия и причины.	1
88.	Уголок культуры. Ч. Диккенс	1
89.	Разговорный английский.	1
90.	Работа с текстом «Потерянный и обретенный»	1
91.	Подземный мир.	1
92.	Письмо. Задания в формате ОГЭ	1
93.	Контроль чтения и говорения	1
94.	Умения. Говорение. Задания в формате ОГЭ	1
95.	История. «Женщины на войне»	1
96.	Письмо. Задания в формате ОГЭ	1
97.	Работа с текстом «Затерянные города»	1
98.	Умения. Лексика и грамматика. Задания в формате ОГЭ	1
99.	Чтение «Государственный музей Эрмитаж»	1