**Аннотация**

**к рабочей программе внеурочной деятельности**

**для учащихся 3-х классов «Социокультурные истоки»**

**Место курса внеурочной деятельности**

**в структуре основной образовательной программы**

Данная рабочая программа предполагает работу с детьми 3-х классов начальной школы, обучающихся по ФГОС второго поколения, во внеурочное время. Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

**Цель изучения дисциплины. Задачи.**

Содержательной **целью** курса «Истоки» является инициирование процесса становления и развития системы духовно-нравственных ценностей учащихся.

**Основные задачи:**

* способствовать освоению и принятию духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
* способствовать личностному осмыслению отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа;
* развивать социокультурную компетентность учащихся, их творческого саморазвития, приобщать к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.
* Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
* Развивать образное и логическое мышление;
* Форми­ровать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
* Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целос­тное восприятие русского языка как языка великого народа и вели­кой литературы.

**Структура.**

Программа состоит из 4-х разделов(блоков):

**1 блок** - «Вера»

**2 блок** - «Надежда»

**3 блок** - «Любовь»

**4 блок** - «София»

Всего 35 занятий.

**Основные образовательные технологии:** игровые, коммуникационные, здоровьесберегающие.

**Требования к результатам освоения курса.**

**личностные УУД:**

* Самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми)
* Нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор)
* Подведение учащихся к значимости нравственных законов в жизни улицы, двора, города. Развитие идеи приоритета нравственных ценностей в организации малого пространства и его освящении.
* Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).

**Регулятивные:**

* Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.
* Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения в соответствии с образцом и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
* Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.
* Преодоление импульсивности.
* Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
* Умение контролировать процесс и результаты учебной деятельности.

**Познавательные:**

* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
* построение логической цепи
* поиск и выделение необходимой информации;
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
* установление причинно-следственных связей
* построение логической цепи рассуждений
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации.

**Коммуникативные:**

* согласование усилий по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности; умение договариваться, находить общее решение.
* умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* развитие монологической и диалогической форм речи
* умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности).
* умение общаться на едином аналоговом уровне, единого контекста в группе.

**Общая трудоёмкость курса.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 35 занятий за учебный год.

В группе 8-12 человек.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, взаимодействия. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Структура занятия может быть изменена за счет уменьшения или

увеличения количества упражнений, в зависимости от уровня развития детей.

**Формы контроля.**

тренинг, ресурсный круг, работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки

**Составитель.**

Рабочая программа курса составлена на основе программы «Истоки» И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкина, профессора Вологодского государственного педагогического университета.