**Аннотация**

**к рабочей программе по русскому языку**

**для учащихся 4-х классов**

**Место курса внеурочной деятельности**

**в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа курса «Русский язык» для 4 класса МБОУ «Мариинская гимназия» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе требований к уровню подготовки обучающегося 4-го класса, с учётом особенностей региона и образовательной организации МБОУ «Мариинская гимназия», а также в соответствии с базисным учебным планом.

**Цель изучения дисциплины. Задачи.**

Ц**ель**:

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка».

**Задачи курса:**

1) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

2) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

3) воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к языку своего народа, пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Системно-деятельностный подход реализуется через практическую работу с текстом, проектную деятельность.

**Структура.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел, тема** | **Кол-во часов по программе** | Кол-во часов по рабочей программе |
| **1** | **ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО…** (вспоминаем, повторяем) | **23** | **23** |
|  | Особенностиустной речи | 2 | 2 |
|  | Соблюдаем произносительные нормы и правила письма | 6 | 6 |
|  | В устной речи интонация, а в письменной… пунктуация | 12 | 12 |
|  | Уроки творчества | 3 | 3 |
| **2** | **АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | **22** | **22** |
|  | Выражаем мысли и чувства … Предложение | 1 | 1 |
|  | Части речи и члены предложения | 1 | 1 |
|  | Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого | 6 | 6 |
|  | Правописание глаголов | 8 | 8 |
|  | Проверочные работы | 6 | 6 |
| **3** | **АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** (продолжение) | **10** | **10** |
|  | Правописание глаголов (продолжение) | 3 | 3 |
|  | Выражение сказуемого разными формами времени глагола | 2 | 2 |
|  | Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях | 1 | 1 |
|  | Творческие работы | 4 | 4 |
| **4** | **РАЗВЁРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ…** | **23** | **23** |
|  | Используем второстепенные члены предложения | 4 | 4 |
|  | Предложения с однородными членами | 12 | 12 |
|  | Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) | 7 | 7 |
| **5** | **ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ** (обобщаем, изучаем) | **52** | **52** |
|  | Слово как часть речи | 2 | 2 |
|  | Формы частей речи | 7 | 7 |
|  | Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи | 3 | 3 |
|  | Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе | 8 | 8 |
|  | Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе | 9 | 9 |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных | 7 | 7 |
|  | Правописание падежных форм личных местоимений | 2 | 2 |
|  | Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение) | 14 | 14 |
| **6** | **ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ** (обобщаем, изучаем) | **10** | **10** |
|  | Самостоятельные и служебные части речи (обобщение) | 10 | 10 |
| **7** | **ИСПОЛЬЗУЕМ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В РЕЧИ** (повторяем, систематизируем) | **25** | **30** |
|  | Язык и речь. Слово | 3 | 3 |
|  | Правописание слов | 3 | 3 |
|  | Проверочные работы | 5 | 5 |
|  | Предложение. Текст | 2 | 2 |
|  | Связи частей и предложений в тексте | 8 | 8 |
|  | Язык мой — друг мой (итоговые уроки) | 9 | 15 |
| 8 | Резерв |  | 4 |
| 9 | **Итого** | **170** | **175** |

**Требования к результатам освоения курса.**

Учащиеся должны **знать**:

– отличительные признаки основных языковых средств: слова, словосочетания, предложения, текста;

– названия и отличительные признаки:

а) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание),

б) частей речи, включая личные местоимения,

в) основных типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

– правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения).

**уметь:**

– практически использовать знания алфавита при работе со словарем;

– производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

– различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

– грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;

– обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;

– уточнения в словарях значений непонятных слов, норм написания и произношения;

– владения нормами произношения и правописания слов, интонационного и пунктуационного оформления предложений;

* овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление); в ситуациях повседневного и учебного общения.

**Учебная нагрузка обучающихся.**

35 учебных недель; по 5 часов в неделю; 175 часов за год.

**Формы контроля.**

Основными формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты и проверочные работы, орфографический диктант, словарная работа, текущие и итоговые контрольные работы (диктанты).

**Составители:**

**Чекалина Н.Н., Семёнова И.А., Ильина Т.Е.**