**Аннотация к рабочей программе по окружающему миру (3 класс)**

1. **Место предмета в структуре основной образовательной программы начального общего образования.**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 года), авторской программы **«Окружающий мир»*****Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова, А. И. Саплина, Е. В. Саплиной, 2011г(УМК «Планета знаний»)***, требований к уровню подготовки обучающегося **3**-**го класса**, с учётом особенностей региона и образовательной организации МБОУ Мариинская гимназия , а также в соответствии с базисным учебным планом и годовым календарным учебным графиком: *35 учебных недель; по 2 часа в неделю; 70 часов за год.*

1. **Цель изучения предмета.**

-формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру;

-систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;

-формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;

-знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);

-социализация ребенка;

-развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминании, обобщение и др.);

-воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;

-формирование самостоятельной познавательной деятельности;

-воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.

1. **Структура предмета**

* Природа вокруг нас
* Вода, воздух, горные породы и почва
* О царствах живой природы
* Человек
* Человек в обществе

1. **Основные образовательные технологии**

В процессе изучения предмета используется как традиционные (технология игровых методов обучения, здоровьесберегающие технологии), так и инновационные технологии:

* Проектная деятельность
* Информационно-коммуникационные технологии
* Проблемное обучение
* Коммуникативные технологии

1. **Требования к результатам освоения предмета**

***Учащиеся научатся:***

* понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
* ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
* ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
* осознание своей этнической принадлежности;
* чувство гордости свою Родину;
* движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
* различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
* приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
* рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
* характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
* выполнять основные правила личной гигиены;
* проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.
* другое, круговороте воды в природе;
* устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
* характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
* объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
* рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
* характеризовать органы растений и животных и их значение;
* характеризовать особенности
* приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
* объяснять, что такое экология;
* понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
* называть основные и промежуточные стороны горизонта;
* находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
* объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
* рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в
* характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
* рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы нашей страны;
* описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
* различать символы государства;
* показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
* описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
* характеризовать главный закон страны;
* рассказывать об устройстве нашего государства;
* раскрывать основные права и обязанности ребенка.
* понимать цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
* осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.
* доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
* сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
* находить необходимую информацию в учебнике;
* получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
* моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
* понимать информацию, представленную на исторической карте.
* выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
* совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* осознание себя как гражданина России;
* уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
* понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.
* различать существенные и несущественные признаки;
* приводить примеры физических и химических явлений природы;
* рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
* рассказывать о четырех царствах живой природы;
* рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
* рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
* объяснять особенности питания и дыхания растений;
* характеризовать условия прорастания семян;
* рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
* приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
* выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.
* узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
* устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
* рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
* рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
* объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
* приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.
* самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
* самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
* ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).
* получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
* самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
* ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
* сравнивать исторические события.
* распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

1. **Учебная нагрузка обучающихся.**

Количество часов по учебному плану: 70 часов

Количество часов по примерной программе: 70 часов

Количество часов по рабочей программе: 70 часов

Количество часов по планированию: 70 часов

1. **Формы контроля**

* тесты, проверочные и диагностические работы
* разыгрывание проблемных ситуаций,
* Самостоятельные работы
* комплексные контрольные работы.
* Фронтальные опросы

1. **Составители:**

Романова Ю.Ю.

Четкасова Е.В.

Громик Ю.В.