

Рассмотрено
и одобрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Мариинская гимназия»
Протокол №1
от 28 августа 2020г.

Утверждаю
приказ № 240 от 28.08.2020 г.
директор МБОУ «Мариинская гимназия»
И.В. Цветкова



**ПОЛОЖЕНИЕ
О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ
в МБОУ «МАРИИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

Ульяновск, 2020

ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ в МБОУ «МАРИИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ №273-ФЗ, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), Уставом МБОУ «Мариинская гимназия» и регламентирует порядок организации безотметочного обучения.

1.2. Безотметочное обучение направлено на решение основной задачи развивающего обучения – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная система отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

В системе развивающего обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимся знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- *критериальность* – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

- *приоритет самооценки* – самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);

- *гибкость и вариативность* – содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная – позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения обучающегося

с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

– *естественность процесса контроля и оценки* – контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности гимназистов включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.5. Основными видами контроля в системе развивающего обучения являются:

– *стартовый контроль*, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;

– *прогностический контроль*, т.е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;

– *пооперационный контроль*, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

– *контроль по результату*, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

– *рефлексивный контроль* – контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.

– *итоговый контроль*, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основным компонентам учебной деятельности обучающихся.

1.6. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение обучающимся границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

1.7. Безотметочная система обучения может быть внедрена на уроках музыки, ОРКСЭ (ОДНКНР), искусство, физическая культура и других по решению педсовета в 5 – 11х классах.

2. Контроль и оценка учебных результатов обучающихся в системе развивающего обучения

2.1. Основными результатами образовательной деятельности являются:
Личностные результаты, включающие

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию;
- формирование у обучающихся мотивации к познанию и обучению;
- формирование ценностных установок обучающихся, отраженных в социально значимых качествах личности;
- активное участие в учебно-познавательной деятельности;

Метапредметные результаты, включающие

- универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться,
- освоенные обучающимися доступные межпредметные термины и понятия;

Предметные результаты, включающие

освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

2.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

2.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно с психологом гимназии на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

3. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся в системе развивающего обучения

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- публичное предъявление (демонстрация) достижений обучающегося за год.

3.2.1. *Стартовая (входная) работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить зону ближайшего развития и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном обучающегося, учащимися в оценочных листах или рефлексивных дневниках.

3.2.2. *Тестовая диагностическая работа* (на входе и выходе) включает в себе задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются в оценочные листы или в рефлексивные дневники.

3.2.3. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в оценочные листы или в рефлексивные дневники.

3.2.4. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в оценочных листах и рефлексивных дневниках.

3.2.5. *Предъявление (демонстрация) достижений обучающегося за год.*

Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен (например, в форме презентации или иной творческой работы). Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

4. Ведение документации

Учитель:

4.1.1. По используемому УМК составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя.

4.1.2.1. Классный журнал заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются. В конце каждого триместра и (или) учебного года учащимся ставится «зачет» за выполнение всех необходимых форм и видов работы, в журнале пишется «зач.». В индивидуальной беседе учителя с учащимся происходит детальный анализ качества выполнения работ.

4.1.2.2. Качество усвоения знаний и умений может оцениваться в дополнительном журнале следующими видами оценочных суждений:

«(+») – хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях;

«+» – знает;

«?» – сомневается;

«-» – не знает,

которые корректируются по мере усвоения учащимися темы. В нижней части левой страницы разворота журнала записывается тема, все виды работ проверочного характера и пооперационный состав действия, которым должны овладеть учащиеся в ходе изучения данной темы.

4.1.2.3. Все виды контрольно-оценочных работ по учебному предмету оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех

предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в специальном журнале, качественная оценка фиксируется учителем и учащимися в оценочных листах или рефлексивных дневниках.

4.1.2.4. Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

- самый высокий уровень – 85 -100%
- высокий уровень – 70 – 84 %
- средний уровень – 50 – 69 %
- ниже среднего – 30 – 49 %
- низкий уровень – менее 30 %.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе портфолио обучающегося, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

4.1.3. Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит *анализ своей педагогической деятельности* на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период.
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);
- процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании календарно-тематического плана, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

4.2. Учащиеся:

4.2.1. Для отслеживания динамики учения и обучения учащиеся должны иметь специальные тетради – «*Мои достижения по ...*». В этих тетрадях отражаются тексты и результаты всех тестово-диагностических, текущих проверочных работ, «карты знаний», оценочные листы к данным работам.

4.2.2. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется *рабочая тетрадь*. Учитель проговаривает критерии оценки, обучающийся сам оценивает. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только по предъявлению учащегося.

4.2.3. Для самооценки и рефлексии учащимися ведется «*Дневник достижений*». Он представляет собой личный выбор работ обучающимися. Учитель ставит цель: оценить прогресс в учебной деятельности. Обучающийся сам отбирает и формирует свой «портфель». Собираются работы за определенный промежуток времени, из них отбираются 2 – 3, и так в течение периода обучения. К окончанию остается несколько работ, которые отобраны

самостоятельно. Данный Дневник используется как эффективная оценочная технология.

4.3. Администрация гимназии:

4.3.1. В своей деятельности администрация гимназии (зам. директора гимназии по начальным классам) использует по необходимости все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолога для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в гимназии.

4.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса зам. директора гимназии классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании обучающихся от первого к четвертому классу.

4.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей зам. директора гимназии проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителями, учащимися, родителями обучающихся и администрацией гимназии в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2. Права и обязанности обучающихся

5.2.1. Учащиеся имеют право:

- предъявлять на оценку свою работу учителю тогда, когда считает для себя нужным;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- сам назначить критерий оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах жизни гимназии, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме "портфеля" своих достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидации;
- отказаться от выполнения домашнего задания, если оно не вызывает у него интереса или по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением;

5.2.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в гимназии;
- иметь специальные тетради («Мои достижения...», «Мои открытия», рабочие тетради) в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность обучающийся.

5.3. Права и обязанности учителя

5.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся только по их запросу. Оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

5.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчеству и инициативу во всех сферах жизни гимназии с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения обучающихся в классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии обучающихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

5.4. Права и обязанности родителей

5.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной гимназии;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.5.2. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные Положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблем ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

6. Ответственность сторон

6.1. Не соблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной

задачи начальной гимназии - становление учебной самостоятельности (умение учиться) у младших школьников.

6.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации гимназии с целью защиты своих прав в установленном Уставом гимназии порядке.

6.3. Нарушение правил оценочной безопасности являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

7. Заключительное положение

7.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательного регулирования в области общего образования.