**Рабочая программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», модуль «Основы мировых религий»**

**для учащихся 5-х классов МБОУ «Мариинская гимназия»**

**г. Ульяновска**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

***Личностные результаты:***

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Современный национальный воспитательный идеал личности– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МБОУ «Мариинская гимназия» реализуется общая цель воспитания – **личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало   
  на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям   
  (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевым приоритетом в воспитании является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,   
  как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся   
  и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

***Метапредметные результаты:***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Предметные результаты:***

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
* воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Тематическое планирование рабочей программы осуществлялось, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Мариинская гимназия» на 2021-2025 гг.

**Раздел 1. Введение (1ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| Личностные УУД | Метапредметные УУД | Предметные, |
| Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России | Усвоение правил работы с учебником.  Совершенствование навыков целеполагания;  формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использование письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей;  создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов;выделения главного и второстепенного;  работы с метафорами. | Знать особенности, основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны.  Уметь характеризовать понятие «душа» |

**Урок 1*.***

**Введение в тему**. Традиционные религии России — неис­сякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

**Раздел 2. Православие (14 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| Личностные УУД | Метапредметные УУД | Предметные, |
| Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Развитие морального сознания. | Совершенствование навыков целеполагания;  формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использование письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей;  создания моделей и схем;  Установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов;выделения главного и второстепенного; работы с метафорами. Принятие позиции «другого». | Иметь представления об основных событиях Крещения Руси и утверждении христианства в нашей стране. Характеризовать влияние Византии на русскую религиозную культуру. Объяснять смысл слов: поучение, уния, милосердие, нестяжание, справедливость, правдолюбие  Понимать и принимать идеалы и ценности заложенные в «Поучении Владимира Мономаха». Понимать. Знать о позиции церкви в смутное время. Заветы оптинских старцев. |

**Урок 2.Православие в Древней Руси**. Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Рус­ское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосии Печерские. Киево-Печерская лавра.

**Урок 3*.***

**«Поучение» Владимира Мономаха**». Владимир Мономах — православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.

**Урок 4*.***

**Православная Церковь в Московской Руси**. Митрополит Алексий и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству. Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель.

**Урок 5*.***

**Нил Сорский и Иосиф Волоцкий.** ПриоритетыНила Сорского и Иосифа Волоцкого. Понимание важности для христианина нестяжания и приоритета духовных ценностей (любви к Родине, к семье, к ближнему) над духовными.

**Урок 6.**

**Православие в Российском царстве**. Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон.

**Урок 7*.***

**Заветы оптинских старцев**. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».

**Урок 8*.***

**Православие в Советской России**. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина.

**Урок 9*.***

**Православие в современной России**. **Повторительно-обобщающий урок**

Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости. Благовещенский кафедральный собор – главный храм Воронежа.

**Урок 10,11**

**Православие в традициях Русского народа**. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера.

**Урок 12**

**Православие и традиционные ценности Русского народа**. Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

**Урок 13.**

**Дом и семья в православии**. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православ­ных. Любовь к детям и почитание родителей.

**Урок 14**

**Святые Петр и Феврония**. Святые Петр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

**Урок 15**

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Православие в традициях народов России»**

**Раздел 3. Ислам (6 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| Личностные УУД | Метапредметные УУД | Предметные, |
| Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре и религии. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; | Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов;выделения главного и второстепенного;  работы с метафорами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной культуры». | Знать основные события, связанные с историей ислама в России с древности до современности. Иметь представление о веротерпимости, существовавший в исламских государствах. Объяснять понятие верховный сеид. Отношение русского правительства к мусульманам. Смысл понятий: «медресе», имам  Понимать важность в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия, здорового образа жизни и др. |

**Урок 16**

**Древняя история ислама на территории России**. Проникновение ислама в Россию. Вхождение мусульманских народов в состав России.

**Урок 17**

**Мусульмане в России.** Терпимость русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России. Понятие «медресе».

**Урок 18**

**Ислам в современной России.** Мусульманское религиозное образование и мусульманские организации. Понятие имам.

**Урок 19**

**Мусульманские ценности и идеалы.** Ценности: милосердие, мир и согласие, здоровый образ жизни и др.

**Урок 20**

**Дом и семья в исламе.** Ценности семьи: уважения к старшим, милосердие.

**Урок 21**

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Ислам в истории и культуре народов России»**

**Раздел 4. Иудаизм (6 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| Личностные УУД | Метапредметные УУД | Предметные, |
| Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Формирование ответственного отношения к учению. | Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов;выделения главного и второстепенного;  работы с метафорами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной культуры». | Знать основные события, связанные с историей иудаизма в России с древности до начала XX века. Осознавать масштаб трагедии Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны.  Объяснять понятий: кагал, хедер и иешива, синагога. |

**Урок 22**

**Появление и развитие иудаизма в России**. Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев.

**Урок 23**

**Иудаизм в Российской империи.** История иудаизма в Российской империи. Понятие «синагога

**Урок 24**

**Иудаизм в СССР.** История иудаизма в СССР. Трагедия Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны.

**Урок 25**

**Иудаизм в современной России.** Историей иудаизма в современной России. Роль иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе.

**Урок 26**

**Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.** Особенности иудейской культуры, связанные с особенностями существования иудейских общин в России. Ценности семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре.

**Урок 27**

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»**

**Раздел 5. Буддизм (6 ч.)**

Планируемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные УУД | Метапредметные УУД | Предметные, |
| Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей;  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов;выделения главного и второстепенного;  работы с метафорами; принятия позиции «другого». | Знать основные события, связанные с появлением буддизма на территории России. Характеризовать особенности тибетского буддизма. Объяснять смысл понятий: гэлуг, лама, далай-лама, хурэ, хурул, даган. Иметь представление о патриотической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Понимать важность связанных с буддизмом ценностей патриотизма, проповедовавшихся Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости. Понимать важность ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе. |

***Урок 28***

**Тибетский буддизм**. Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета.

***Урок 29***

**Распространение буддизма среди народов России**. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками.

***Урок 30***

**Буддизм в СССР.** Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Понимание важности связанных с буддизмом ценностей патриотизма, проповедовавшихся Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости.

***Урок 31***

**Буддизм в современной России.** События, связанные с историей буддизма в современной России.

Понимание важности ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе.

***Урок 32***

**Буддизм в культуре и традициях народов России.** Буддийские традиции народов России, связанные с домом и семьей. Понимание важности буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов России. Понятие лама, цам.***Урок 33***

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Буддизм в истории и культуре народов России»**

**Раздел 6. Обобщение (1ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| Личностные УУД | Метапредметные УУД | Предметные, |
| Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки направленные на помощь и обеспечение благополучия.  Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа | Совершенствование навыков целеполагания;  формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использование письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей;  создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов;выделения главного и второстепенного;  работы с метафорами. | Понимать и принимать морально-нравственные ценности традиционных религий нашей страны |

***Урок 34, 35***

**Повторительно-обобщающий урок**. **Защита проектов.** Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, вернос­ти долгу и дружбе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе практические работы |
|  | Введение в тему | 1 |  |
|  | Православие | 14 | 1 |
|  | Ислам | 6 |  |
|  | Иудаизм | 6 |  |
|  | Буддизм | 6 | 1 |
|  | Обобщение | 2 | 1 |
| Итого: | | 35 | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата план | Дата факт |
| **Раздел 1 Введение в тему (1ч.)** | | | | | |
| 1. | Введение в тему | 1 | |  |  |
| **Раздел 2 Православие (14ч.)** | | | | | |
| 2. | Православие в Древней Руси | 1 | |  |  |
| 3. | «Поучение» Владимира Мономаха | 1 | |  |  |
| 4. | Православная Церковь в Московской Руси | 1 | |  |  |
| 5. | Нил Сорский и Иосиф Волоцкий | 1 | |  |  |
| 6. | Православие в Российском царстве | 1 | |  |  |
| 7. | Заветы оптинских старцев | 1 | |  |  |
| 8. | Православие в Советской России | 1 | |  |  |
| 9. | Православие в современной России. Повторительно- обобщающий урок. | 1 | |  |  |
| 10.  11. | Православие в традициях русского народа | 2 | |  |  |
|  |  |
| 12. | Православие и традиционные ценности русского народа | 1 | |  |  |
| 13. | Дом и семья в православии | 1 | |  |  |
| 14. | Святые Петр и Феврония | 1 | |  |  |
| 15. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Православие в традициях народов России» | 1 | |  |  |
| **Раздел 3 Ислам (6 ч.)** | | | | | |
| 16. | Древняя история ислама на территории России | 1 | |  |  |
| 17. | Мусульмане в России | 1 | |  |  |
| 18. | Ислам в современной России. | 1 | |  |  |
| 19. | Мусульманские ценности и идеалы. | 1 | |  |  |
| 20. | Дом и семья в исламе | 1 | |  |  |
| 21. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Ислам в истории и культуре народов России» | 1 | |  |  |
| **Раздел 4 Иудаизм (6 ч.)** | | | | | |
| 22. | Появление и развитие иудаизма в России | 1 | |  |  |
| 23. | Иудаизм в Российской империи | 1 | |  |  |
| 24. | Иудаизм в СССР | 1 | |  |  |
| 25. | Иудаизм в современной России | 1 | |  |  |
| 26. | Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа | 1 | |  |  |
| 27. | Повторительно-обобщающий урок ««Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»» | 1 | |  |  |
| **Раздел 5 Буддизм (6 ч.)** | | | | | |
| 28. | Тибетский буддизм | 1 | |  |  |
| 29. | Распространение буддизма среди народов России. | 1 | |  |  |
| 30. | Буддизм в СССР | 1 | |  |  |
| 31. | Буддизм в современной России | 1 | |  |  |
| 32. | Буддизм в культуре и традициях народов России | 1 | |  |  |
| 33. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Буддизм в истории и культуре народов России» | 1 | |  |  |
| **Раздел 6 Обобщение (1ч.)** | | | | | |
| 34. | Повторительно-обобщающий урок по курсу | 2 | |  |  |
| Итого: | | | 35 | | |