**Рабочая программа**  **курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,**

**модуль «Основы православной культуры»**

**в 5-х классах МБОУ «Мариинская гимназия»**

**г. Ульяновск**

**Планируемые результаты освоения курса «Основы православной культуры»**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

**Личностные результаты**

* Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

Современный национальный воспитательный идеал личности– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МБОУ «Мариинская гимназия» реализуется общая цель воспитания – **личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало   
  на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям   
  (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевым приоритетом в воспитании является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,   
  как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся   
  и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Метапредметные результаты**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты**

* Понимание и принятие обучающимися ценностей и культурных традиций многонационального народа России;
* формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении.
* понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Учащиеся должны знать/понимать**

* общечеловеческие ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основу культурных традиций многонационального народа России;
* основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
* значение нравственности в жизни человека.

**Учащиеся должны уметь**:

* применять коммуникативные навыки (умение слушать, становиться на точку зрения других, работать сообща и др.), владеть способами саморегуляции; владеть основами самоконтроля;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

**Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни:**

* знать основы светской и религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* стремиться к самопознанию, развитию потребности в самосовершенствовании, саморазвитии.
* слагаемые коммуникативной компетентности, понимать зависимость качества коммуникации от нравственных качеств человека.

**Особенности содержания курса.**

Модуль «Основы православной культуры» предметного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обобщает и систематизирует знания учащихся, полученные в 4 классе, даёт представление о морали, о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и свет­ских традиций, помогает пониманию и осознанию их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

В рекомендательном письме Министерства образования Ульяновской области от 29.05.2015 № 73-ИОГВ-01.02/4038 исх. «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов Росси», указано, что предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов Росси» в соответствии с вводимым ФГОС основного общего образования с 1 сентября 2015 года является логическим продолжением ОРКСЭ начальной школы. В связи с тем, что учебный материал по учебнику О.Л.Янушкявичене и др. «Основы православной культуры» был полностью пройден в 4 классе начальной школы, за основу рабочей программы модуля «Основы православной культуры» в 5 классе были взяты методические рекомендации для учителей, классных руководителей, руководителей муниципальных учреждений образования «О преподавании в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2012-2013 учебном году».- сост. В.А. Угольнов, под ред. В.В. Зарубиной – Ульяновск, УИПКПРО, 2012.

Данные рекомендации раскрывают особенности комплексного учебного курса, необходимые организационные и методические условия его введения в учебные программы общеобразовательных учреждений и примерные программы по модулю «Основы православной культуры» в 5 классах, где особое место отводится изучению Библии. Это не только священная каноническая книга всех христиан (более 1,5 млд. чел. на Земле), но и величайший памятник мировой культуры человечества. Тексты Библии лежат в основе развития мировой художественной литературы, мировой классической музыки и живописи. Библия также является самым полным и уникальным учебником общечеловеческой нравственности и этики. Полное изучение Библии не является главной целью программы. Речь идёт об отдельных текстах Библии, где наиболее ярко раскрываются вопросы общечеловеческой нравственности и морали.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными являются:

- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

- творческое решение учебных и практических задач, участие в проектной деятельности.

- выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей и др.)

**Содержание программы**

**Раздел I. Библия – священное Писание христиан.**

**Тема 1.** Библия – книга книг. Что означает слово «Библия». Библия необычная книга. Классики русской культуры о Библии.

**Тема 2.** История создания Библии. Библия и её авторы. Историческое и географическое подтверждение текстов Библии.

**Тема 3.** Библия и мировая культура. Европейские календари. Европейская литература, живопись и искусство. Понятие «западная культура» как противопоставленных «восточных культур».

**Тема 4.** Библейские сюжеты в искусстве. Русская литература, живопись, музыка и Библия.

**Тема 5.** Построение Библии Ветхий Завет и Новый Завет – две части Библии. Деление Библии на книги, главы и отдельные стихи.

**Тема 6.** Как читать Библию? Библейские рассказы и притчи. Книги по толкованию Библии. Сюжетные линии в Библии.

Раздел II. Нравственно-этические нормы в книгах Ветхого Завета

Тема 1. Сотворение мира и первые люди на Земле. Добро и зло. Грехопадение и наказание.

Величественная картина сотворения мира в Библии. Красота и поэтич­ность картины сотворения. Магия цифр в сотворении и делении нашего вре­мени на недели. Сотворение первых людей и их предназначение на Земле. Рай на Земле. Добро и зло и их борьба в мире. Понятие «запретный плод». Понятия «грех» и «грехопадение». Потерянный рай.

Тема 2. Зависть и эгоизм. История Каина и Авеля.

Первые люди на Земле и их занятия. Почему возникают зависть и эго­изм? Первое убийство на Земле. Понятие «вопиющий грех». Все войны на Земле – братоубийство. Можно ли побороть зависть и эгоизм?

Тема 3. Зло рождает и умножает зло. Ной и история Великого по­топа.

Почему зло более привлекательно для людей? Зло, как море, может погубить жизнь. Ной и его семья. Построй корабль из добрых дел. Голубь мира. Радуга – радость прощения. Самодиагностика (по шкалам «доброта-злоба»).

Тема 4. Что разделяет людей. Тщеславие и гордыня. История Ва­вилонской башни.

Общая жизнь на Земле и ее преимущество. Как возникают тщеславие и гордыня? Строительство Вавилонской башни и разделение людей. Смогут ли люди вернуться к общему пониманию?

Тема 5. Истина и долгий путь к ней. История Моисея.

Египетское рабство иудеев. Моисей и его подвиг. Что такое предан­ность? Исход из Египта. Сорок лет в пустыне – долгий путь к истине.

Тема 6. Десять нравственных заповедей.

Моисей на горе Синай. Заповеди и их толкование в христианской эти­ке. Самодиагностика по исполнению нравственных заповедей.

Тема 7. Героизм и самопожертвование. Страдание и справедли­вость. История Давида и Соломона.

Поединок Давида и Голиафа. Что такое настоящая храбрость? Мудрое правление Соломона. Понятие «справедливость» в нашей жизни.

Раздел III. Нравственно-этические нормы в книгах Нового Завета

Тема 1. Рождество и новая эра в истории человечества.

Рождество в христианской религии.

Рождество - государственный праздник в России.

Чудесное рождение Иисуса. Рождество и начало нового года. Рождест­во и наш календарь. Рождество и новая эра.

Тема 2. Чувство вины и очищение. Таинство крещения в христиан­стве.

Тайное и явное в нашей жизни. Вода как средство очищения в истории человека. Таинство крещения в христианстве и обряды, его сопровождаю­щие.

Тема 3. Добро и зло в искушении. Три искушения Иисуса и их вы­сокий нравственный смысл. Искушения в нашей жизни.

Образ Сатаны в христианском учении. Иисус в пустыне и его искуше­ния. «Не хлебом единым жив человек...». Искушения в нашей жизни (само­диагностика).

Тема 4. Нагорная проповедь и её общечеловеческие нравственные нормы.

«Блаженны нищие духом...». «Блаженны алчущие и жаждущие прав­ды...». «Блаженны чистые сердцем...» (Мат. 5). «Не судите, да не судимы бу­дете» (Мат. 7). Сучок и бревно. Дерево и его плоды.

Тема 5. Любовь и прощение. Любовь в нашей жизни.

«Притча о блудном сыне». Любовь к ближнему. «Притча о добром самаритянине». Любовь в семье. Любовь и прощение в нашей жизни.

Тема 6. Доброта и истинная щедрость.

Добрые слова и дела. «Две лепты бедной вдовы». Истинная щедрость как бескорыстие.

Тема 7. Совесть и страх.

Ложь, обман и совесть. Что такое совесть? Страх к наказанию. Страх и раскаяние. Что такое «жить по совести»?

Тема 8. Месть и прощение.

«Любите врагов ваших» (Матфей.5:38-47). «Не судите...» (Матфей 7:1-5). Кот Леопольд и мыши.

Тема 9. Обманчивость внешнего. Лицемерие как образ жизни.

Фарисей в Библии. Почему Иисус обличает фарисея? Обманчивость внешности (Конек-Горбунок). Лицемерие как образ жизни (самодиагности­ка).

Тема 10. Верность и предательство.

Рассказ о предательстве Иуды. Предательство и его причины. Пре­данность и верность - основа жизни.

Тема 11. Смерть и бессмертие.

Что оставляет миру человек после своей смерти? Что такое бессмер­тие после смерти? Рассказы о героях и их бессмертии. Иисус и Воскресение.

Тема 12. Вера в загробный мир.

Два мира в представлении человека. Рай и ад. Смерть Иисуса и доро­га к бессмертию.

IV. Заключение. Общечеловеческие нравственные нормы (самоди­агностика).

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование рабочей программы осуществлялось, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Мариинская гимназия» на 2021-2025 гг.

**Структура учебного модуля «Основы православной культуры» в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **I. Библия – священное Писание христиан** | | **6** |
| 1. | Библия – книга книг. | 1 |
| 2. | История создания Библии | 1 |
| 3. | Библия и мировая культура | 1 |
| 4. | Библейские сюжеты в искусстве | 1 |
| 5. | Построение Библии | 1 |
| 6. | Как читать Библию? | 1 |
| **II. Нравственно-этические нормы в книгах Ветхого Завета** | | **10** |
| 7-8 | Сотворение мира и первые люди на Земле. Добро и зло. Грехопадение и наказание. | 2 |
| 9 | Зависть и эгоизм. История Каина и Авеля. | 1 |
| 10 | Зло рождает и умножает зло. Ной и история Великого потопа. | 1 |
| 11 | Что разделяет людей? Тщеславие и гордыня. История Вавилонской башни. | 1 |
| 12 | Истина и долгий путь к ней. История Моисея. | 1 |
| 13-14-15 | Десять нравственных заповедей. | 3 |
| 16 | Героизм и самопожертвование. Страдание и справедливость. История Да­вида и Соломона. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III. Нравственно-этические нормы в книгах Нового Завета.** | | | **16** |
| 17-18 | | Рождество и новая эра в истории человечества. Рождество в христианской религии. Рождество – государственный праздник в России. | 2 |
| 19 | | Чувство вины и очищение. Таинство крещения в христианстве. | 1 |
| 20-21 | | Добро и зло в искушении. Три искушения Иисуса и их высокий нравст­венный смысл. Искушения в нашей жизни. | 2 |
| 22-23-24 | | Нагорная проповедь и её общечеловеческие нравственные нормы. | 3 |
| 25 | | Любовь и прощение. Любовь в нашей жизни. | 1 |
| 26 | | Доброта и истинная щедрость. | 1 |
| 27 | | Совесть и страх. | 1 |
| 28 | | Месть и прощение. | 1 |
| 29 | | Обманчивость внешнего. Лицемерие как образ жизни. | 1 |
| 30 | | Верность и предательство. | 1 |
| 31 | | Смерть и бессмертие человека. Что оставляет миру человек после своей смерти? | 1 |
| 32 | | Вера в загробный мир. | 1 |
| **IV. Заключение. Общечеловеческие нравственные нормы** | | | **3** |
| 33-34 | Обсуждение проектов учащихся. Самодиагностика | | 2 |
| 35 | Резервный урок | | 1 |
|  |  | | **Итого 35 часов** |