

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мариинская гимназия»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогическог
о Совета

Протокол №1
от 29.08.2024

СОГЛАСОВАН
С родительским
комитетом
Муниципального
бюджетного
общеобразовательн
го учреждения
«Мариинская
гимназия»

Протокол №3 от
29.08.2024

СОГЛАСОВАН
На заседании Совета
гимназии
Муниципального
бюджетного
общеобразовательн
го учреждения
«Мариинская
гимназия»

Протокол №5 от
29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Муниципального
бюджетного
общеобразовательн
го учреждения
«Мариинская
гимназия»

№ 315 от
29.08.2024

И.В. Цветкова _____
подпись

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(среднее общее образование)

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Мариинская гимназия»

2024 – 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель воспитания	4
1.2 Задачи воспитания обучающихся	4
1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	4
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	6
2.1 Уклад общеобразовательной организации	6
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26
3.1 Кадровое обеспечение	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	27
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
3.5 Анализ воспитательного процесса	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа СОО реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой гимназией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Рабочая программа воспитания СОО реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания СОО разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Мариинская гимназия» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Мариинская гимназия» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Мариинская гимназия»:

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и

взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.2. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Мариинская гимназия»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.3 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ «Мариинская гимназия»

Мариинская гимназия своими корнями уходит в Дом трудолюбия, который был открыт в Симбирске в 1820 году. Здесь обучали девочек из обедневших дворянских семей. В 1847 году Дом трудолюбия был преобразован в Елизаветинский пансион. В 1863 году открыто Мариинское училище. В 1864 году Мариинское училище преобразовано в гимназию. История

зафиксировала существование Мариинской гимназии с Елизаветинским пансионом до 1918 года.

После гражданской войны, в 1919 году, открыта в том же здании 3 советская школа II ступени (5-9 класс). В 1932 году ей присвоено имя Н.К. Крупской.

С 1942 по 1954 год она преобразована в 3 женскую среднюю школу им. Н.К. Крупской.

В 1969 году переименована в общеобразовательную, трудовую, политехническую школу имени Анны и Ольги Ульяновых. В таком статусе школа функционировала до 1990 года.

В 1990 году школа № 3 преобразована в школу-гимназию № 3.

В 1993 году ей присвоен статус гимназии № 3.

В 2009 году на основании решения педагогического, ученического, родительского коллективов гимназии, Постановления главы города Ульяновска гимназия №3 переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Мариинская гимназия». 26 августа 2010г в гимназии был освящён восстановленный храм во имя Святой равноапостольной Марии Магдалины.

В соответствии с требованиями ФЗ-83 с 2012 года гимназия работает в новом организационно-правовом статусе - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Сегодня деятельность Мариинской гимназии осуществляется в соответствии с комплексом стратегических задач, реализуемых в Ульяновской области, направленных на достижение высоких результатов в обучении и воспитании через внедрение эффективных механизмов обновления качества образования. Она направлена на интеграцию воспитания и обучения, обеспечение современных условий получения образования, расширение профильного образования, обновление содержания, форм и методов обучения, поддержку опережающего развития областей потенциального лидерства, формирование в школе высокотехнологической среды для преподавания и управления.

Важным направлением деятельности Мариинской гимназии является развитие кадрового потенциала. Используются механизмы мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному дополнительному профессиональному образованию. В основе обновленной кадровой политики гимназии лежит сформированная внутренняя система совершенствования профессиональных навыков педагогов, включающая проведение семинаров, мастер – классов, сопровождение молодых специалистов, наставничество по вопросам внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, обучение лидерству.

Ведется работа над созданием инновационного образовательного пространства в форме сообщества независимой информационно-педагогической среды, открытых и доверительных отношений для общения учителей-практиков.

Учителя гимназии - члены предметных ассоциаций, участники просветительских проектов, грантовых мероприятий. Они не только обучаются, но и обучают педагогов других образовательных организаций. С программами повышения квалификации они побывали в Крыму, Москве, Липецке, Калининграде, Хабаровске, Биробиджане, Владивостоке, Симферополе, Ялты, Монголии. В декабре 2019 года - в Сирии.

В Мариинской гимназии созданы все условия для успешной социализации, самореализации обучающихся, проявления и развития их инновационного потенциала. В целях обеспечения углубленного изучения отдельных предметных областей на ступени среднего общего образования введено профильное обучение по гуманитарному, социально-экономическому, универсальному профилям. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в гимназии организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности обучающихся: духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, социальному.

Гимназия расположена в центральной части г. Ульяновска, где сосредоточены высшие учебные заведения: УГПУ, УлГТУ, УлГУ, высшее авиационное училище, военные училища.

Контакт по микрорайону происходит с двумя университетами: государственным и педагогическим, Ульяновским гвардейским **суворовским** военным училищем, общеобразовательными учреждениями ОБГУ «Гимназия № 1», ОГАОУ «Гимназия №2». Учителя и обучающиеся гимназии – активные участники научно-практических конференций, проводимых УлГУ, УлГПУ, предметных олимпиад для обучающихся, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

С 2015 года в вопросах выявления, развития и дальнейшей профессиональной поддержки одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также в техническом творчестве, гимназия сотрудничает с образовательным Центром «Сириус» (г. Сочи). Обучающиеся гимназии приняли участие в образовательных программах «Современный литературный поток» (литературное творчество), «Учебно – олимпиадная биология» (наука), стали призерами всероссийского конкурса научно – технологических работ «Большие вызовы».

Для развития и реализации инновационных проектов в гимназии используется открытое в декабре 2017 года пространство коллективной работы «Точка кипения». В сотрудничестве с обучающимися других школ, студентами и педагогами, предпринимателями, волонтерами, и новаторами, обучающиеся гимназии работают над созданием и реализацией планов развития, проектов, обмениваются опытом.

Обучающиеся гимназии- участники образовательных программ научно-исследовательского характера на базе детского технопарка «Кванториум» по пяти направлениям: аэро-, нано-, био-, робо-, ИТ. Обучающиеся в игровой форме осваивают самые передовые технологии, получают практические навыки их применения.

Реорганизация инфраструктуры центральной части Ульяновска позволяет гимназии знакомить обучающихся с созданием и деятельностью современных фирм, производств, с новыми экономическими отношениями, вести профориентационную работу.

В социуме гимназии расположены объекты культуры: ДК «Губернаторский», ОГБОУДОД областной Дворец творчества детей и молодёжи, Ульяновский областной театр драмы, ЦРТДиЮ имени А. Матросова, центральный стадион «Труд», бассейн «Спартак». Со всеми этими учреждениями гимназия сотрудничает. Обучающиеся занимаются в кружках и спортивных секциях учреждений, учреждения проводят для обучающихся гимназии лектории, дискотеки, показ художественных фильмов, гимназия проводит в больших залах общешкольные праздники.

Гимназия расположена в самом центре культурных и исторических памятников города, которые предоставляют учащимся возможность пополнять свои знания, овладевать культурой поколений за пределами гимназии. Многие учебные занятия, а также занятия дополнительного образования проводятся учителями в музеях и выставочных залах: в историческом краеведческом музее, литературном, музее И.А. Гончарова, Пластовской галерее, многочисленных музеях, раскрывающих самобытность Симбирска - Ульяновска 19-20 веков, в Мемориальном центре и др.

Большое внимание со стороны педагогического коллектива уделяется библиотекам, расположенным вблизи гимназии: областной детской библиотеке, где еженедельно проводятся совместные занятия с учащимися 1-5 классов; областной библиотеке им. Карамзина, где старшеклассники не только узнают о культурных традициях симбирян, но и знакомятся с историческими журнальными изданиями, которые читали наши земляки, об их благотворительности. В современных залах Дворца книги знакомятся с процедурой поиска необходимой книги или журнала, пользуются всеми услугами читательских залов, МБА, абонентским отделом.

Расположенность гимназии в исторической, старинной части города дает возможность педагогам знакомить обучающихся с архитектурой Симбирска, с его храмами, изучать историю и вести исследовательскую работу. Как результат - активное участие старшеклассников на научно - практических конференциях по исследованию старины Симбирского края.

Ульяновск является многонациональной территорией. Исторически здесь сложились добрые взаимоотношения представителей различного этноса: русских, татар, мордвы, чуваш и пр. В гимназии обучаются дети всех национальностей. Педагогами проводится работа по формированию у обучающихся и родителей уважительного отношения к людям разных национальностей, к пропаганде национальной культуры разных народов. Эта работа проводится при активной поддержке и участии Ульяновских национальных организаций.

В то же время гимназия расположена в самом центре организационной торговли города: в непосредственной близости расположен центральный рынок, кафе, множество торговых киосков, ресторанов.

Близость торговых точек притягивает различный контингент населения, в том числе населения «группы риска», что вызывает озабоченность гимназии.

На снижение этих рисков направлена программа воспитательной работы гимназии, ориентированная на формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности обучающегося, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Преподавание учебных дисциплин учителями гимназии осуществляется с опорой на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

2.2. «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров организации, осуществляющей образовательную деятельность»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные (обязательные) модули:

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником гимназии;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «Мамины сыночки, папины дочки». Это форма, которая позволяет классному руководителю в неформальной обстановке узнать много интересного о каждом ребёнке, об интересах, их симпатиях, «День рождения класса». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия, проект «Каникулы в гимназии». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в гимназии» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия гимназистов в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Уголок класса», «Портфолио класса», «Мой класс сегодня и завтра» и т.д.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, малые педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, проведение Совета профилактики, направленного на решение конкретных проблем обучающегося и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Одной из важнейших задач гимназии является формирование человека культуры мира без потери своих национальных корней.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ «Мариинская гимназия» определено духовно-нравственное развитие личности. В связи с этим большое внимание уделяется музейным и библиотечным урокам. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность музея истории гимназии, реализация проекта «Именные кабинеты», проекта «Гончаровская беседка», деятельность интерактивного музея, сотрудничество с музеями и библиотеками города.

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-суд и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание.); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по

темам урока); включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам; использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики); Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Ведущая цель современного урока – познание мира. Стратегические цели урока:

- 1) содействие освоению учащимися субъективной позиции;
- 2) оказание ученику необходимой психологической поддержки;
- 3) обеспечение развития личности ученика.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Исходя из цели и задач Программы воспитания на занятиях гимназических курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

– вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в творческих объединениях, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

На уровне старшего звена в рамках следующих курсов: «Лингвистический анализ текста», «Основы стилистики деловой речи», «Язык - духовное богатство народа», «Занимательная математика», «Тайны живой природы», «Исследователи биологии», «Человек среди людей», «Эволюция органического мира», «Актуальные вопросы биологии», «За страницами школьного учебника биологии: олимпиадное движение», «Сложные вопросы биологии», «Физика для начинающих», «Экспериментальная физика», «Дополнительные главы курса математики», «Решение задач по химии», «Экспериментальная химия», «Мир органических веществ», «За страницами учебника русского языка», «За страницами школьного учебника истории», «История в лицах», «Разговорный английский» «Дополнительные главы курса математики «География-наука о тебе и о Земле», «За рамками географической карты».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Музейное дело», «Писательское мастерство на английском», «Театральная студия Мариинка», «Школа блогера».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать

чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В гимназии реализуются следующие курсы: «Культура и быт татарского языка», «Компьютер и я», «Изучаем языка программирования», «Основы православной культуры», «Социокультурные истоки», «Основы финансовой грамотности», «Основы предпринимательской деятельности», «Профессиональные пробы по профессиям: повар-кондитер», «Человек и общество», «Психология общения», с 2022-2023 учебного года проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», для учеников 1-4 классов внеурочные занятия по социальной активности «Орлята России», для учеников 5,6 классов – «Я, ты, он, она».

Оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Баскетбол», «Мини-футбол», «Волейбол».

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями гимназистов проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении гимназией:

Попечительский Совет, Совет гимназии и общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей гимназистов в образовательный процесс:

– **классные родительские собрания**, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

– **семейные клубы**, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.

– **совет профилактики, беседа** родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей гимназистов:

– **родительские гостиные**, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– **родительский всеобуч**, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– **социальные сети и чаты**, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а

также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- *работа специалистов по запросу родителей* для решения острых конфликтных ситуаций;
- *участие родителей в педагогических консилиумах*, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- *помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности*;
- *индивидуальное консультирование* с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:

- наблюдение,
- индивидуальная беседа,
- тестирование,
- анкетирование,
- анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье,
- метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

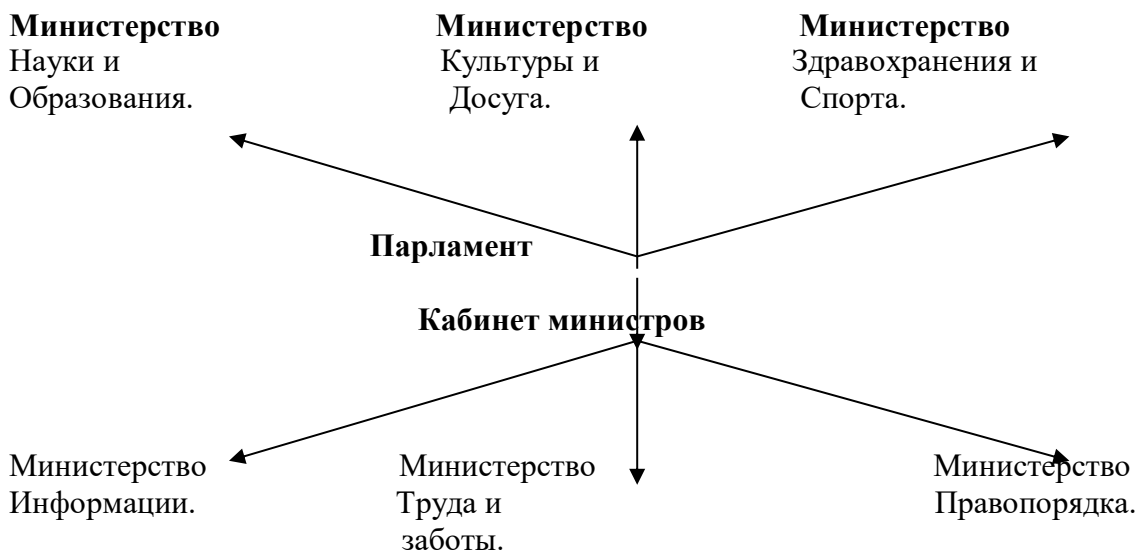
Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

Структура детской организации.

Детская организация «Республика Мариинка» построена на принципе самоуправления и представляет собой упрощённый вариант парламентского правления, соотнесённые с условиями работы и жизни гимназии.

Министерство отвечает за определённую сферу жизни гимназии, разрабатывает свой план работы, соответствующий основным требованиям настоящего Устава и Программы.



Высшим органом детской организации «Республика Мариинка» является Парламент.

Основные направления работы Парламента:

- утверждает планы работы министерств;
- утверждает и принимает решения об организации работы с учётом мнения большинства голосов;
- следит за выполнением намеченной работы;
- заслушивает отчёт министерства о проделанной работе.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

- через деятельность Парламента Республики «Мариинка», созданного для учета мнения гимназистов по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность министерств, объединяющих министров классов для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных «День учителя», «День школьника», «Посвящение в гимназисты», «День рождения гимназии» и т.п.;
- через деятельность созданной «Службы медиации» из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.
- через работу постоянно действующего актива РДШ, ВВПОД «Юнармия», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса мэров городов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления (министерств города), отвечающих за различные направления работы класса (министерство науки и образования, министерство труда, министерство культуры, министерство здравоохранения, министерство СМИ, министерство правопорядка).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, часов общения, направленных на

подготовку гимназистов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания гимназистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной гимназистам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение гимназистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.
- С 2023-2024 учебного года проводятся занятия «Россия-мои горизонты».

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Задача сохранения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание истории гимназии, города – важнейший приоритет воспитательной системы МБОУ «Мариинская гимназия». Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты. Проект благоустройства окружающего гимназию социума. Благоустройство территорий, прилегающих к памятнику М.Ю. Лермонтова, памятнику В.М. Леонтьевой, к скверу И.А. Гончарова, к газону по улице Гончарова, проект «Визит внимания» (помощь и чествование ветеранов в дни памятных дат), участие в исторической реконструкции «Парад 1941 года».
- Благотворительные проекты. Проект «Рождественский сувенир» (помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации или воспитанникам детских домов), «Лапа помощи» (помощь животным, находящимся в приютах).
- «Уроки успеха». Дискуссионная площадка, на которую приглашаются представители власти, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.
- Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк», флешмоб, приуроченный ко дню Победы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии. «День знаний», «День выборов», «День пожилого человека», смотр строя и песни, «День учителя», «Новогодний калейдоскоп», «Рождество», «День восьмого марта», «День рождения гимназии».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в гимназисты»)
- церемонии награждения (по итогам триместра и года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. «Линейки успеха», торжественное награждение на праздничном концерте, посвящённом Дню гимназии.
- проекты гимназии. Проект «200 добрых дел», проект «Одеяло мира», проект «Города-герои», проект «Я читаю книги о войне», проект «Гончаровская беседка», проект «Интерактивный музей», проект «Именные кабинеты».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

Коллективный анализ ключевых дел

Этот этап очень значим как для воспитания гимназистов, так и для формирования педагогического коллектива, ориентированного на воспитание.

Главными здесь являются две задачи. Первая – создание условий для того, чтобы в анализ включились все участники дела, или как можно большая их часть. Вторая – фиксация полученных результатов анализа и ориентация участников на планирование новых путей коллективного творчества: новых дел, новых способов их реализации, позволяющих преодолеть выявленные в ходе анализа ошибки и недочеты в их планировании, подготовке и проведении

Формы анализа ключевого дела

Разговор по кругу, Свободный микрофон, Время на шум, Свободный разговор и т.д.

2.2.8. Внешкольные мероприятия.

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными

руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;

- познавательные литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями, руководителями кружков дополнительного образования, родителями обучающихся как в родном городе, и так и в другие города для знакомства с достопримечательностями посещаемого города, знакомства с ВУЗами, предприятиями своего и другого региона, посещения музеев и изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и пр.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мариинская гимназия - одно из старейших учебных заведений России. Оно было создано в начале XIX века. Здание Мариинской гимназии является памятником истории и культуры федерального значения.

Осознавая уникальность учебного заведения, педагоги гимназии сумели сохранить и передать последующим поколениям лучшие исторические и национально-культурные традиции классического образования, воспитывая высоко нравственных выпускников, разделяющих российские духовные ценности, обладающих глубокими знаниями и высоким уровнем духовно – нравственной воспитанности.

Особый дух гимназии придаёт архитектурный облик старинного здания. Необычные парадные чугунные лестницы, светлые рекреации с очень высокими потолками. Это особое пространство, пропитанное российской историей.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

1. В рекреации второго этажа оформлена галерея художественных полотен из истории Симбирска. Это полотна художников, творивших на территории Ульяновской области.

Мероприятия: Коллекцию картин учителя используют на уроках краеведения, истории.

2. В холле второго этажа оформлен зал «Святые заступники Земли Русской». Педагоги обращаются к образам русских святых как к носителям огромного воспитательного потенциала.

Мероприятия:

Ученики и педагоги гимназии проводят тематические экскурсии.

3. Важной отличительной особенностью нашей гимназии является то, что в гимназии воссоздан Домовой храм с престолом во имя Святой равноапостольной Марии Магдалины. Храм был восстановлен на историческом месте и освящен в 2010 году.

Мероприятия:

Мероприятия: посещение Храма слушателями дополнительного курса «Основы православной культуры», который призван сеять семена добра в детской душе, приобщить её к нравственному опыту.

4. В гимназии действует музей истории гимназии, экспонаты которого представляют реальную историческую ценность.

Мероприятия: экспонаты и документы музея используются в урочной и внеурочной деятельности.

5. В гимназии реализуются проекты «История одного кабинета», «Интерактивный музей «Гончаровская беседка», «Окно в мир литературы», «Окно в мир истории», «Окно в мир биологии».

Мероприятия: работа обучающихся с документами, материалами, выставки творческих работ учеников.

6В гимназии созданы пространства, оформленные государственной символикой, символами гимназии.

Мероприятия: поднятие государственного флага, исполнение гимна.

7. Оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок гимназистов на учебные и внеучебные занятия.

Мероприятия: оформление гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.

8. Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.).

Мероприятия: конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация и т.д.

9. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

10. Акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Мероприятия: оформление здания гимназии (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы и др.).

11. В 2022 году МБОУ «Мариинская гимназия» стала площадкой российского географического общества, а также площадкой всероссийского проекта «Большая перемена»

Мероприятия: форумы, слёты, акции.

2.2.10. Профилактика и безопасность.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного консилиума.

Организация службы медиации/примирения.

проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;

мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;

мероприятия, проводимые в рамках Единого дня безопасности;

мероприятия, проводимые в рамках программ учебных предметов, внеурочной деятельности;

мероприятия по формированию правовых знаний;

психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;

использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На индивидуальном уровне:

индивидуальная работа с детьми и подростками: выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

профилактические акции;

привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений, оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

2.2. 11. Социальное партнёрство.

С целью повышения качества образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, а также возможностей развития и воспитания обучающихся посредством организации взаимодействия с социальными партнерами учреждения гимназия расширяет пространства социального партнерства, формы взаимодействия с субъектами в сфере воспитательной деятельности, оказывает поддержку общественным молодежным организациям и объединениям в области воспитания обучающихся, способствует распространению опыта и совместному проведению конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий.

Представители организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, участвуют в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

в проведении на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

в обсуждении актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны;

в социальных проектах, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Гимназией заключены договоры о сотрудничестве:

1. Областным государственным бюджетным учреждением «Государственный архив

новейшей истории Ульяновской области».

2. МБДОУ детский сад №91 «Снегурочка»
3. ОГБУК «Ульяновская библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова»
4. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Гимназией заключены договоры о сетевом взаимодействии с:

1. ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»
2. ОГБУК «Ульяновская библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова»
3. ОГБОУ ДОД областной Дворец творчества детей и молодёжи
4. МБОУ «Мариинская гимназия работает в тесном взаимодействии с МБУДО УДО «Алые паруса».

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Деятельность может быть событийной и повседневной. Событийная деятельность предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Воспитательный потенциал детских общественных организаций реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение гимназистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение гимназистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

На уровне гимназии:

- участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие гимназистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие гимназистов к работе на прилегающей к гимназии территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе МБОУ «Мариинская гимназия» созданы следующие детские общественные объединения:

1. **Отряд «Юнармеец»** – участие в патриотических мероприятиях.
2. **Отряд юных инспекторов дорожного движения** – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими гимназистами, патрулирование на перекрестках в микрорайоне гимназии, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).

3. **Дружина юных пожарных** – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

4. **Гимназисты- участники российского движения школьников**

5. На базе гимназии создана площадка **всероссийского проекта «Большая перемена»**

Ученическое самоуправление координирует деятельность детских общественных объединений.

Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в гимназии ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

В школе активно работает редколлегия групп классов в соцсетях, школьной газеты «Стена», главная цель которых – информирование о важных, интересных событиях в гимназии, развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных СМИ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, группы школы и классов в соцсетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- группа гимназии в социальных сетях, группы отдельных классов в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

2.2.14. Модуль «Школьный лагерь»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите родины.

Воспитательный потенциал школьного лагеря реализуется через включение обучающихся в спортивно-оздоровительную, общекультурную и духовно-нравственную деятельности посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно - игровую компетентности.

Модуль «Школьный лагерь» реализуется в МБОУ «Мариинская гимназия» по следующим направлениям:

1. *Гражданское воспитание. Задачи:*

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
Формы работы: викторины, тематические дни, акции.

2. Патриотическое воспитание. Задачи:

-формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
-развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
Формы работы: государственные праздники, Дни единых действий, Дни народных традиций и др. Акции, мероприятия, события

3. Духовное и нравственное воспитание. Задачи:

-развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
Формы работы: тематические мероприятия, события, тематическая программа

3. Популяризация научных знаний. Задачи:

-содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества
Формы работы: реализация программы «Умные каникулы», тематические дни (День Науки, День Роботов, Фестивали технического творчества и т.д.), общелагерные и отрядные мероприятия технической и естественно-научной направленности.

4. Физическое воспитание и укрепление здоровья. Задачи:

-формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
-создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
-развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
-предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

-содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Формы работы: соревнования, эстафеты, акции, тематические дни

5. Экологическое воспитание. Задачи:

-развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Формы работы: квесты, патрули, тематические дни.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В школе трудится 60 педагогических работников, из которых 2 учителя имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 2 учителя – «Отличник народного просвещения Российской Федерации», 4 учителя – «Почетный работник общего образования РФ», 22 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 42 учителей аттестованы на высшую квалификационную категорию. .

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 39 классов-комплектов, в которых работают 39 классных руководителя. В старшей школе 3 класс-комплектов, 3 классных руководителя

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по воспитательной работе

Заместитель директора по социальной работе и безопасности

Советник директора по воспитательной работе

Педагог-организатор

Классные руководители

Педагог-психолог

Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Мариинская гимназия», прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководителе.

Положение о дежурстве.

Положение о методическом объединении.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о Совете профилактики правонарушений.

Положение о родительском комитете.

Положение о дежурстве..

Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся

Положение об организации дополнительного образования.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Положение о школьном ученическом самоуправлении.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «Мариинская гимназия» всего 1103 обучающихся. Из них 6 обучающихся с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах:**

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные **направления** анализа воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

СПРАВКА

по итогам воспитательной работы за 2023-2024 учебного года.

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ «Мариинская гимназия» за 2023-2024 учебного года.

Методы: анализ школьной документации, собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, посещение занятий внеурочной деятельности, уроков, классных и общешкольных мероприятий, анкетирование и опрос.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Добрикова Е.В.

Дата составления: 15.06.2024

Целью воспитательной работы МБОУ «Мариинская гимназия» является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих **задач:**

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании гимназистов;
- вовлечение гимназистов в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по гимназическим программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- поддержка ученического самоуправления-как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организация для гимназистов экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация работы по активизации профессионального самоопределения гимназистов;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды гимназии, реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями гимназистов, их родителями, направленная на совместное решение задач личностного развития гимназистов.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: модуль «Классное руководство», модуль «Школьный урок», модуль «Курсы внеурочной деятельности», модуль «Работа с родителями», модуль «Самоуправление», модуль «Профорientация», модуль «Основные школьные дела», модуль «Организация предметно-эстетической среды», модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Социальное партнёрство», модуль «Детские общественные объединения», модуль «Школьные медиа».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Результаты анализа воспитательной работы гимназии.

В гимназии сформировано 39 общеобразовательных классов. Классные руководители 1-11 строили свою работу согласно планам воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Успешно были реализованы курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Программа курсов внеурочной деятельности выполнена на 100%. , в 6-11 классах успешно реализована программа «Россия- мои горизонты».

Результаты реализации модуля «Классное руководство»

Участие обучающихся 10-11 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	Классы
1.	Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна	Основные школьные дела	10-11 классы
2.	Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Курсы внеурочной деятельности	10-11 классы
3.	День знаний	Основные школьные дела	10-11 классы
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Классное руководство	10-11 классы
5.	Единый классный час, посвящённый дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	10-11 классы
6.	Этнографический диктант	Школьный урок	10-11 классы
7.	День учителя	Классное руководство	10-11 классы
8.	Мероприятия, посвящённые памятным датам	Школьный урок	10-11 классы
9.	День начала Нюрнбергского процесса	Классное руководство	10-11 классы
10.	Классные часы: «Что читаем?»	Школьный урок	10-11 классы

11	Акция «Школьный Книговорот»	Школьный урок Организация предметно- эстетической среды	10-11 классы
12.	Классные часы «В единстве наши сила»	Классное руководство	10-11 классы
13.	Классные часы «День добровольца»	Основные школьные дела	10-11 классы
14	Классные часы «Уроки мужества»	Классное руководство	10-11 классы
15.	Исторические уроки «Из истории государственного герба Российской Федерации»	Школьный урок	10-11 классы
16.	Уроки качества	Школьный урок	10-11 классы
17.	Всероссийский урок безопасности в Интернет	Школьный урок	10-11 классы
18	Диктант Победы	Основные школьные дела	10-11 классы
19.	Новогодние огоньки	Классное руководство	10-11 классы
20.	Городская игра «Что? Где? Когда?», посвящённая 81-летию Сталинградской битвы.	Основные школьные дела	10-11 классы
21	Фестиваль патриотической песни «Виват, Россия!»	Основные школьные дела	
22.	Мероприятия, посвящённые международному женскому дню	Основные школьные дела	10-11 классы
23.	«В единстве наша сила» Мероприятия, посвящённые воссоединению Крыма с России	Основные школьные дела	10-11 классы
24.	Мероприятия, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне	Основные школьные дела	10-11 классы
25.	Мероприятия, посвящённые празднику «Последний звонок» и	Основные школьные дела	9,11 классы

	выпускные вечера		
--	------------------	--	--

Наиболее активное участие в гимназических мероприятиях принимали обучающиеся следующих классов:

10 а класс классный руководитель Ремизова Е.С.

10 б класс, классный руководитель Савушкина Л.Н.

11 а класс, классный руководитель Чернова Т.Е.

11 б класс, классный руководитель Орлова Е.В.

Проблемное поле: Необходимо разнообразить формы работы с классными коллективами

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в 1-4 классах ведётся по следующим направлениям:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

На уровне начального звена реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих кружков:

«Эрудит. Русский язык с увлечением», «Эрудит. Математика с увлечением», «Занимательный английский», «Школа развития речи», «Информатика, логика, математика».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Хор», «Школа вокального мастерства»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В гимназии реализуются следующие курсы: «Культура и быт татарского языка», «Основы православной культуры», «Социокультурные истоки», «Психология общения».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: В гимназии успешно функционирует школьный спортивный клуб «Стрижи» (руководитель Кузин А.С.). Для реализации работы спортивного клуба разработана следующая документация: положение ШСК, приказ по гимназии о создании ШСК, план мероприятий, календарный план спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы. С начала 2023-2024 учебного года функционируют спортивные секции «ОФП», «Шахматы», «Мини-футбол», «Азбука здоровья».

За истекший период в гимназии был реализован проект «Успех каждого ребёнка», в 2023-2024 учебном году в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в гимназии реализовались программы социально-гуманитарной и художественной направленности. В гимназии разработаны программы «Школа вокального мастерства», руководитель Кузьминых М.А, программа 114 часа, 2 группы по 2 часа в неделю, возраст обучающихся 8-11 лет, «Театральная студия Мариинка». Работа ведётся по двум уровням:

стартовому и базовому, в младших и старших группах, возраст детей 8-10 лет, 11-15 лет. Гимназия получила оборудование для реализации данных программ.

К положительным результатам можно отнести следующее:

1. За время реализации программ количество обучающихся по данным программам увеличилось с 135 обучающихся до 266. По программе «Школа блогера» согласно данным АИС «Навигатор» обучается 90 человек, «Юный оформитель» - 45 человек, «Школа вокального мастерства» 59 человек, «Театральная студия «Мариинка» 72 человек.

2. Участники объединения дополнительного образования «Театральная студия Мариинка» стали участниками, призёрами и победителями конкурсов различного уровня: регионального фестиваля «Театральное Поволжье», лауреаты 2 степени, победители номинации «Лучший актерский дуэт» муниципального фестиваля «Отражение», лауреаты 2 степени муниципального конкурса «Театральная маска» (руководитель Кирпичёва Н.Ю.), победители регионального конкурса «Мастер-ученик» (руководители Макарова А.Н., Кирпичёва Н.Ю.). Педагоги данного объединения стали организаторами фестивалей и мастер-классов для заместителей директоров города Ульяновска, обучающихся школ города Ульяновска и родителей: творческая мастерская «Организация театральной деятельности обучающихся в условиях современного дополнительного образования», фестиваль «Проффорсайт».

3. Педагогами объединений дополнительного образования Кирпичёвой Н.Ю. и Макаровой А.Н. были поставлены спектакли для обучающихся Мариинской гимназии, спектакли были посвящены памятным датам нашей страны:

1. «Ленинградский метроном. Литературно-музыкальная композиция, посвященная снятию блокады Ленинграда».

2. Спектакль, посвящённый дню 8 марта.

3. Спектакль, посвящённый дню театра.

4. Спектакль, посвящённый 255 лет со дня рождения И.А. Крылова (руководитель Кирпичёва Н.Ю.).

5. Спектакль «Слонёнок идет учиться».

6. Спектакль, посвящённый 79-годовщине Победы в ВОВ (руководитель Макарова А.Н.). Данные мероприятия, безусловно, способствовало эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации.

В 2023-2024 учебном году успешно в гимназии были реализованы курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Орлята России».

Хочется отметить, что данные курсы реализуются классными руководителями в полном объёме. В течение учебного года заместителями директора по УВР были посещены все занятия по курсу «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Орлята России». Хочется отметить занятия Чернышёвой Е.А., Рябиновой А.А, Хренковой Н.А., Загуменновой Л.Н., Павленко Е.Г., педагоги использовали разные формы, но самое главное, это была не сухая трансляция, а именно диалог, беседа, дискуссия.

Успешной стала реализация проекта «Большая перемена» (руководитель Чернова Т.Е.).

В 2023-2024 учебном году команда гимназии под руководством Черновой Т.Е. стала участником всероссийского конкурса программ по профориентации, самоопределению личности и гражданско -патриотическому воспитанию детей и молодёжи с внедрением технологий создания образовательных программ путешествий в субъектах Российской Федерации «Классная страна» . Команда успешно выступила на заключительном этапе в г. Москва и стала лауреатом конкурса.

Успешным стало выступление гимназистов в олимпиаде «Звезда», в муниципальных и региональных этапах всероссийской олимпиады школьников.

Проблемное поле: Необходимо активизировать работу объединений дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

Реализация модуля «Работа с родителями».

В течение года было проведено 8 классных собраний в каждом классном коллективе, 10 общешкольных собраний. Тематика классных собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим обязанностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

«Профилактика правонарушений среди подростков. Профилактика деструктивного поведения среди подростков».

«Профилактика ДТП. Безопасность детей».

«Организация учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС. Занятость во второй половине дня».

«Безопасность обучающихся в сети Интернет».

«Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов».

Среди приглашённых участников собраний были представители различных служб профилактики:

-старший инспектор ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Ленинскому району г. Ульяновска.

- представители ГУЗ УОКНБ.

-сотрудники ГИБДД.

Посещаемость родительских собраний составляет в среднем 80 % в начальной школе, 73%- в средней школе, 68% в 10-11 классах.

Представители родительской общественности МБОУ «Мариинской гимназии стали участниками городских и региональных общешкольных собраний.

В 2023-2024 учебном году представители ученической и родительской общественности стали участниками всероссийского фестиваля «Всей семьей» и участниками регионального фестиваля «Активный родитель». Финалисты фестиваля приняли участие в церемонии награждения победителей и призёров. Представители родительского комитета гимназии приняли участие в областном конкурсе родительских комитетов.

Классные руководители осуществляли индивидуальную работу с родителями: беседы, консультации.

Проблемное поле: Необходимо провести работу по наибольшему вовлечению родительской общественности в общешкольные дела.

Реализация модуля «Самоуправление», модуля «Детские общественные организации».

В 2023-2024 учебном году в каждом классе коллективе 3-11 классов были избраны члены ученического самоуправления, оформлены классные уголки. По результатам участия во всероссийской акции «Твой выбор» (выбор Президента Республики «Мариинка») президентом Республики Мариинка стала ученица 8 класса А Карпова Полина.

Представители ученического самоуправления гимназии стали участниками мероприятий различного уровня:

-всероссийский уровень:

- ✓ Всероссийская акция Навигаторов детства «Самолётик будущего».
- ✓ Всероссийская акция Навигаторов детства «Внуки по переписке».
- ✓ Всероссийская акция «Спасибо учителю».
- ✓ Всероссийская акция «Журавли», «Крокус» в память о жертвах в Крокус Сити Холле.
- ✓ Всероссийская игра "1418", посвященная Дню Победы.

-региональный уровень:

- ✓ Челлендж «Читаем стихи Э.А Асадова».
- ✓ День школьника.
- ✓ Акция Навигаторов детства Ульяновской области - челлендж «Я и моя КЛАССная семья».
- ✓ «Классная встреча» с педагогом высшей категории, лауреатом Областного конкурса «Сердце отдаю детям».
- ✓ Региональный чемпионат по оказанию первой помощи.
- ✓ Региональный фестиваль «На крыльях Орлёнка».

-муниципальный уровень:

- ✓ Квест, посвященный Дню народного единства.
- ✓ Обучающий интенсив для актива Ленинского района «Флешмоб».
- ✓ Обучающий интенсив для актива Ленинского района «Организация и проведение концертных мероприятий».
- ✓ День рождения Ульяновской области
- ✓ Организация и проведение районного мероприятия Советников по воспитанию на базе МБОУ «Мариинская гимназия» - квест "Ульяновская область вчера, сегодня, завтра" .
- ✓ Обучающий интенсив для актива Ленинского района «Публичные выступления и работа с микрофоном."
- ✓ Районные литературные чтения, посвященные 265-летию Роберта Бёрнса
- ✓ Слет «Орлята России».

Советником по воспитанию при участии представителей ученического самоуправления были подготовлены и проведены гимназические мероприятия согласно плану воспитательной работы и календарю памятных дат. Среди самых значимых можно отметить:

- ✓ 100 лет со дня рождения Э.А. Асадова.
- ✓ Музыкально-литературные уроки «Быть или не быть?»
- ✓ Литературная гостиная "Есть целый мир в душе твоей", литературные перемены
- ✓ 100 лет со дня рождения героя Советского союза Зои Космодемьянской
- ✓ Линейка-«Реквием, уроки в начальной школе с обсуждением глав из книги Космодемьянская Л.Т. «Повесть о Зое и Шуре».
- ✓ День Дошкольного работника.
- ✓ День Воссоединения ДНР и ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией.
- ✓ Флешмоб «Одна страна, одна семья, одна Россия».
- ✓ Международный день музыки.
- ✓ Творческая мастерская по изготовлению открыток, челлендж «День папы».
- ✓ Игра «Что я знаю о России», игра-викторина «Моя Россия», кинолекторий «Гора самоцветов», Большой этнографический диктант.
- ✓ Показ видеороликов «Андрей Николаевич Туполев», мастер классы «Мы - юные авиаконструкторы».
- ✓ День Героев Отечества, акция «Талисманов добра», поздравительных открыток и написание писем для участников СВО, проведение викторины «Герои моего Отечества».
- ✓ Акция "Красный тюльпан".
- ✓ Исторический час "Россия и Крым - общая судьба", интерактивная игра " Наш Крым", игра - викторина "Крым и Россия", онлайн-экскурсия "История одного полуострова ".
- ✓ Классные часы и беседы «Первые шаги в космосе», «Улыбка Гагарина», интеллектуальная игра «От Земли до Марса».
- ✓ Реконструкция "Без срока давности", флешмоб "Через века", информ-окна "День единых действий", экономическая игра 19.04 – День единых действий в память о геноциде советского народа в годы ВОВ.
- ✓ Исторические уроки, просмотр и обсуждение фильма "Императрицы", посещение выставки "Екатерина II и Крым. Смоленские и Симбирские крепости".
- ✓ Акция "Книга памяти", акция " Читаем стихи о войне".

Стоит отметить, мероприятия в данном модуле реализованы 100%

Реализация модуля «Профориентация».

В гимназии реализуется программа профориентационной работы с учащимися «Твой выбор». С целью реализации данной программы классными руководителями был составлен план

посещения промышленных предприятий города на 2023-2024 учебный год, разработаны классные часы, беседы, диспуты.

В 2023-2024 учебном году в гимназии осуществлялась единая программа Профминимума основного уровня, которая предусматривала 9 урочной деятельности, 34 часа внеурочной деятельности курса «Россия - мои горизонты», 12 часов практико-ориентированного модуля, 2 часа работы с родителями, 3 часа дополнительного образования. Стоит отметить, что многие классные руководители успешно реализовали практико-ориентированный модуль. За истекший период гимназисты стали участниками дней открытых дверей УлГУ, УЛГТУ, УГПУ, фамколледжа, колледжа экономики и права, участвовали в мастер-классах акции «Проффорсайт», посетили хладокомбинат «Морозко», музей Сбербанка, побывали на тематических встречах с представителями ВУЗов города в Штабе Единая Россия.

Успешным можно назвать и реализацию федерального проекта «Билет в будущее». В 2023-2024 году обучающиеся 8 классов успешно прошли все этапы проекта:

1. Этап профессиональных профориентационных диагностик;
2. Этап профессиональных проб, в рамках которого посетили Ульяновский фармацевтический колледж (проба фармацевт), Ульяновский колледж торговли и питания (повар, кондитер, специалист по гостеприимству: администратор отеля), Ульяновский железнодорожный техникум (Проводник пассажирского вагона), ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» (Материаловед, лаборант химического анализа, Дизайнер графики/графический дизайн.).

Проблемное поле: Необходимо продолжать работу по ранней профориентации обучающихся

Реализация модуля «Профилактика и безопасность»

В рамках данного направления в гимназии реализуется программа «Здоровье». Вся деятельность, осуществляемая в гимназии, направлена на создание целостной системы образовательной, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

Для решения задач по сохранению и укреплению физического и психического здоровья гимназистов в гимназии осуществляется работа социально-психологической службы, работает Совет профилактики, работают объединения дополнительного образования спортивной направленности в рамках ФГОС.

В рамках данного направления были проведены следующие традиционные мероприятия:

- Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья.
- Спортивные соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья».
- Участие в Фестивале «Тропа здоровья».
- Мероприятия в рамках Дня семейного общения.
- Мероприятия в рамках месяца здорового образа жизни.
- Мероприятия в рамках «Спортивной субботы».

Успешно осуществляет свою деятельность спортивный клуб гимназии «Стрижи». Участники сборной команды по минифутболу неоднократно становились победителями и призёрами спортивных соревнований различного уровня (руководитель Кузин А.С.)

В течение года велась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Согласно плану в гимназии были организованы и проведены мероприятия в рамках «Недели безопасности». Ежедневно в гимназии с обучающимися 1-4 классов проводились «Минутки безопасности».

В гимназии была организована работа родительского патруля. Ежедневно родительский патруль нес дежурство на перекрёстках улиц Гончарова и Л.Толстого.

В гимназии организована работа ЮИД.

В гимназии были организованы и проведены родительские собрания с включением вопроса дорожной безопасности (параллели 8,9,10, 11 классов).

Традиционно в гимназии были организованы мероприятия в рамках Единых дней безопасности по следующим темам:

✓ «Защита детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений, антиобщественную деятельность. Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних»

✓ «Предупреждение вовлечения детей и подростков в потребление алкогольных и спиртосодержащих напитков, наркотических средств, ПАВ, употребление никотиносодержащих изделий и токсических веществ»

✓ «Профилактика травмирования, обморожения, заболевания детей и подростков в зимний период, предупреждение социальных заболеваний».

«Обеспечение безопасности детей на улице, в том числе на водных объектах. Правила безопасности в зимний период».

✓ «Предупреждение жестокого обращения с детьми. Профилактика конфликтных ситуаций среди подростков в образовательных организациях».

✓ Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания семей с детьми. Предупреждение травмирования и гибели детей при пожарах».

✓ «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей», «Формирование навыков безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

✓ «Профилактика правонарушений, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Предупреждение вовлечения детей в совершение преступлений».

✓ «Безопасность жизни и здоровья детей в быту. Предотвращение трагедий, связанных с гибелью и травмированием детей, в результате выпадений из окон многоквартирных домов, а так же с высоты заброшенных зданий».

Общее количество мероприятий: 381, количество приглашённых специалистов- 25.

В 2023-2024 учебном году было проведено 29 заседаний Совета профилактики.

Из них – **плановых заседаний – 10** протоколов. Из них – по мере возникновения конфликтных ситуаций в классе, подтверждение и анализ отклоняющегося поведения (вредные привычки, демонстративное поведение, снижение успеваемости, пропуски и другие): **внеплановых 19 заседаний**. За 2023-2024 учебный год:

- снято с ВШУ – 4 обучающегося;

- поставлено на ВШУ – 4 обучающегося.

Все заседания оформлялись соответствующим Протоколом, проводился анализ отклоняющегося поведения обучающихся, организовывались профилактические беседы с обучающимися и их родителями; осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Реализация модуля «Социальное партнёрство»

В течение года в гимназии был успешно реализован межведомственный культурно-образовательный проект «Культура для школьников». В рамках проекта были организованы выезды классных коллективов в города России: Казань (6 а,б б,б в классы, 8 а , 9 б классы), Свияжск (8 а класс), Нижний Новгород (7 в класс), Москва (10б, 11 а,11 б классы).

Обучающиеся гимназии посетили музеи и выставочные залы города Ульяновска, Драматический театр, Молодёжный театр.

С 1.09.2024 гимназии заключены следующие договора о сетевом взаимодействии:

5. Областным государственным бюджетным учреждением «Государственный архив новейшей истории Ульяновской области».

6. МБДОУ детский сад №91 «Снегурочка»

7. ОГБУК «Ульяновская библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова»

8. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Гимназией заключены договоры о сетевом взаимодействии с:

5. ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»
6. ОГБУК «Ульяновская библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова»
7. ОГБОУ ДОД областной Дворец творчества детей и молодёжи
8. МБОУ «Мариинская гимназия работает в тесном взаимодействии с МБУДО УДО «Алые паруса».

Реализация модуля «Школьные медиа»

В гимназии в года была организована работа гимназического актива, активно работающего в социальных сетях. Обучающиеся гимназии под руководством Кармановой Н.В. приняли участие в работе Молодёжной медиа-школы «Событие».

Работа гимназического методического объединения классных руководителей

Гимназическое методическое объединение классных руководителей в 2023-2024 учебном году работает над темой «Реализация воспитательной работы в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Проведено 4 заседания согласно плану работы.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в 2023-2024 учебном году воспитательная работа гимназии строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 90 %. Причины невыполнения на 100% объективные.

Выводы

1. Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся гимназии принимала активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся гимназии принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
3. Внеурочная деятельность велась согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий удовлетворительная.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществлялась в рамках «Классное руководство» и «Профилактика и безопасность».
5. Родительские собрания проводились согласно модулю «Работа с родителями» и планами воспитательной работы в классах.
6. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год:

1. Повышать интерес школьников к внеурочной школьной деятельности.
2. Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.
3. Продолжить работу по профориентации гимназистов.
4. Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.
5. Развивать систему дополнительного образования в гимназии через реализацию приоритетных направлений дополнительных общеразвивающих программ.
6. Вовлекать родителей или законных представителей в совместную воспитательную деятельность.
7. Развивать работу гимназических медиа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мариинская гимназия»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
Муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Мариинская гимназия»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(среднее общее образование)

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

«Мариинская гимназия»

2024 – 2025 годы

МЕСЯЦ. Ц.	СЕНТЯБРЬ.			
	1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
Воспитательная работа по направлениям модулям:				
Классное руководство	Заполнение социального паспорта Реализация проекта «Культура для школьника» Реализация проекта «Я, ты, он, она...»	Заполнение социального паспорта Реализация проекта «Культура для школьника» Реализация проекта «Я, ты, он, она...»	Заполнение социального паспорта Реализация проекта «Культура для школьника» Реализация проекта «Я, ты, он, она...»	Заполнение социального паспорта Реализация проекта «Культура для школьника» Реализация проекта «Я, ты, он, она...»
Школьный урок	По индивидуальным планам учителя			
Курсы внеурочной деятельности	Комплектование объединений дополнительного образования и кружков внеурочной деятельности	Комплектование объединений дополнительного образования и кружков внеурочной деятельности		Обновление сведений о внеурочной деятельности
Работа с родителями	Индивидуальные консультации	Родительские собрания по теме «Организация учебно-воспитательного	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации

		процесса гимназии на 2024-2025 учебный год» с включением вопроса безопасности обучающихся		
Самоуправление		Оформление классного уголка	Выборы членов ученического самоуправления	
Профориентация	Реализация программы профориентации Реализация внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» Реализация проекта «Билет в будущее»	Реализация программы профориентации Реализация внеурочной Деятельности «Россия-мои горизонты» Реализация проекта «Билет в будущее»	Просмотр фильмов в рамках акции «Шоу профессий» Реализация внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» Реализация проекта «Билет в будущее»	Реализация программы профориентации Реализация внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»
Ключевые общешкольные дела	День Знаний. Мероприятия по плану месячника безопасности детей. День окончание Второй мировой войны День борьбы с терроризмом	День перехода Суворова через Альпы Начало героической обороны Севастополя. Международный день памяти фашизма 8 сентября – День семейного общения «Наша страна-Россия» Международный день распространения грамотности	День воинской славы России. Победа русско-австрийских войск в сражении Рыннике. День родного края День зарождения Российской государственности	День туризма День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ

		175 лет со дня рождения И.П. Павлова		
--	--	--	--	--

Организация предметно-эстетической среды	Конкурс рисунков «Внимание, дорога!»	Конкурс рисунков «С детских лет-пожару нет!»	Оформление класса к Дню пожилого человека	
Детские общественные объединения	Мероприятия в рамках РДДМ, РМС			
Внешкольные дела	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия, выездные экскурсии, реализация проекта «Воспитай патриота»			
Профилактика и безопасность	Организация недели безопасности Проведение вводных инструктажей	Проведение мероприятий в рамках Единого дня безопасности		
Социальное партнёрство	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия			
ОКТАБР				
Б.				
	1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
Классное руководство	Организация проведения праздника, посвящённого дню учителя Реализация проекта «Культура для школьника» Реализация проекта «Я, ты, он, она...»	Проведение инструктажей по ПДД, правилам поведения в дни осенних каникул	Реализация проекта «Культура для школьника» Реализация проекта «Я, ты, он, она...»	Реализация проекта «Культура для школьника» Реализация проекта «Я, ты, он, она...»
Школьный урок	По индивидуальному плану учителя			
Курсы внеурочной деятельности	Занятия в объединениях дополнительного образования и кружках внеурочной деятельности			
Работа с родителями	Индивидуальные	Индивидуальные	Родительские	Индивидуальные

	консультации	консультации	собрания по теме «Профилактика немедицинского потребления ПАВ и других негативных проявлений среди несовершеннолетних».	консультации
Самоуправление	По плану работы классного самоуправления	По плану работы классного самоуправления	По плану работы классного самоуправления	По плану работы классного самоуправления
Профорientация	Посещение предприятий города по плану. Реализация проекта «Билет в будущее» Реализация программы «Россия-мои горизонты»	Посещение предприятий города по плану Реализация проекта «Билет в будущее» Реализация программы «Россия-мои горизонты»	Посещение предприятий города по плану Реализация проекта «Билет в будущее»	Посещение предприятий города по плану Реализация проекта «Билет в будущее» Реализация программы «Россия-мои горизонты»
Ключевые общешкольные дела	День пожилого человека. День музыки. День учителя. Мероприятия в рамках месяца. Здорового образа жизни». День защиты животных. 270 лет со дня рождения Павла I. 110 лет со дня рождения Ю.Б. Левитана	День школьника. Всероссийская эстафета «Мои финансы». 150 лет со дня рождения Рериха	Мероприятия в рамках первых осенних каникул День отца	Мероприятия, посвящённые международному Дню школьных библиотек

	210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова Международный день социального педагога			
Организация предметно-эстетической среды	Конкурс рисунков ко дню учителя	Конкурс рисунков ко дню школьника		
Детские общественные объединения	Мероприятия в рамках РДДМ	Мероприятия в рамках РДДМ	Мероприятия в рамках РДДМ	Мероприятия в рамках РДДМ

Внешкольные дела	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия, выездные экскурсии, реализация проекта «Воспитай патриота»	Мероприятия «Воспитай патриота»	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия, выездные экскурсии, реализация проекта «Воспитай патриота»	Мероприятия «Воспитай патриота»
Профилактика и безопасность	Проведение вводных инструктажей	Проведение вводных инструктажей Мероприятие в рамках ЕДБ	Проведение вводных инструктажей	Проведение вводных инструктажей
Социальное партнёрство	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия
ноябрь				
	1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
Классное руководство	Реализация проекта «Культура для школьника»	Реализация проекта «Культура для школьника»	Реализация проекта «Культура для школьника»	Реализация проекта «Культура для школьника»
Школьный урок	По индивидуальному плану учителя			
Курсы внеурочной деятельности	Занятия в объединениях дополнительного образования и кружках внеурочной деятельности			
Работа с родителями	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации	Родительское собрание совместно с психологами УОКНБ	Индивидуальные консультации

Самоуправление	Работа по плану классных руководителей, участие в проектах РДДМ	Работа по плану классных руководителей, участие в проектах РДДМ	Работа по плану классных руководителей, участие в проектах РДДМ	Работа по плану классных руководителей, участие в проектах РДДМ
Профориентация	Реализация программы «Россия - мои горизонты»	Реализация программы «Россия - мои горизонты»	Реализация программы «Россия - мои горизонты»	Реализация программы «Россия - мои горизонты»
Ключевые общешкольные дела	Мероприятия, посвящённые дню народного единства	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников в органах внутренних дел России. Мероприятия, посвящённые Дню воинской славы. 90 лет со дня рождения А.Н. Пахмутовой	День начала Нюрнбергского процесса 295 лет со дня рождения А.В. Суворова	День матери День государственного герба Российской Федерации
Организация предметно-эстетической среды			Конкурс рисунков, посвященный Дню матери.	
Детские общественные объединения	Мероприятия в рамках РДДМ			
Внешкольные дела	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия, выездные экскурсии, реализация проекта «Воспитай патриота»			

Профилактика и безопасность	Проведение вводных инструктажей	Проведение мероприятий в рамках Единого дня безопасности		
Социальное партнёрство	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия
декабрь				
	1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
Классное руководство	Реализация проекта «Культура для школьника» Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Реализация проекта «Культура для школьника» Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Реализация проекта «Культура для школьника» Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Реализация проекта «Культура для школьника» Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Школьный урок	По индивидуальному плану учителя			
Курсы внеурочной деятельности	Занятия в объединениях дополнительного образования и кружках внеурочной деятельности			
Работа с родителями	Родительские собрания, индивидуальные консультации	Родительские собрания, индивидуальные консультации	Родительские собрания, индивидуальные консультации	Родительские собрания, индивидуальные консультации
Самоуправление	Участие в проектах РДДМ	Участие в проектах РДДМ	Участие в проектах РДДМ	Участие в проектах РДДМ
Профориентация	Реализация программы «Россия - мои горизонты»	Реализация программы «Россия - мои горизонты»	Реализация программы «Россия - мои горизонты»	Реализация программы «Россия - мои горизонты»

Ключевые общешкольные дела	<p>День математика День неизвестного солдата Международный день инвалидов День добровольца День героев Отечества День борьбы со СПИД Битва за Москву в период ВОВ</p>	<p>Мероприятия, посвящённые образованию Мариинской гимназии День конституции День художника День героев России День прав человека</p>	<p>Мероприятия в рамках месяца духовности</p>	<p>Мероприятия в рамках месяца духовности День принятия конституционных законов Государственных символов Российской Федерации День спасателя 315 лет со дня рождения Елизаветы I</p>
Организация предметно-эстетической среды	<p>Конкурс на лучшую стенгазету.</p>		<p>Оформление класса к Новому году</p>	
Детские общественные объединения	<p>Участие в проектах РДДМ</p>	<p>Участие в проектах РДДМ</p>	<p>Участие в проектах РДДМ</p>	<p>Участие в проектах РДДМ</p>
Внешкольные дела	<p>Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия, выездные экскурсии, реализация проекта «Воспитай патриота»</p>	<p>Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия, выездные экскурсии, реализация проекта «Воспитай патриота»</p>	<p>Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия, выездные экскурсии, реализация проекта «Воспитай патриота»</p>	<p>Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия, выездные экскурсии, реализация проекта «Воспитай патриота»</p>
Профилактика и безопасность	<p>Проведение вводных инструктажей</p>	<p>Проведение мероприятий в рамках Единого дня безопасности</p>		
Социальное партнёрство	<p>Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия Мероприятия в рамках сетевого</p>	<p>Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия</p>

			взаимодействия	
январь				
	1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
Классное руководство	Реализация проекта «Культура для школьника» Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Реализация проекта «Культура для школьника» Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Реализация проекта «Культура для школьника» Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Реализация проекта «Культура для школьника» Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Школьный урок	По индивидуальному плану учителя			
Курсы внеурочной деятельности	Занятия в объединениях дополнительного образования и кружках внеурочной деятельности			
Работа с родителями	Родительские собрание, индивидуальные консультации	Родительские собрание, индивидуальные консультации	Родительские собрание, индивидуальные консультации	Родительские собрание, индивидуальные консультации
Самоуправление	Работа по плану классных руководителей	Работа по плану классных руководителей	Работа по плану классных руководителей	Работа по плану классных руководителей
Профориентация	Реализация программы «Россия - мои горизонты»	Реализация программы «Россия - мои горизонты»	Реализация программы «Россия - мои горизонты»	Реализация программы «Россия - мои горизонты»
Ключевые общешкольные дела	Мероприятия по кланузимних каникул 7 января Рождество Христово	День образования Ульяновской области 230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 165 лет со дня рождения А.П. Чехова	Открытие месяца цагероико-патриотического воспитания Международный день без Интернета День памяти Холокоста

			Третьякова	
Организация предметно-эстетической среды		Конкурс рисунков к дню образования Ульяновской области		
Детские общественные объединения	Участие в проектах РДДМ			
Внешкольные дела	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия, выездные экскурсии, реализация проекта «Воспитай патриота»			
Профилактика и безопасность	Проведение вводных инструктажей	Проведение мероприятий в рамках Единого дня безопасности		
Социальное партнёрство	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия
февраль				
Классное руководство	Реализация проекта «Культура для школьника» Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Реализация проекта «Культура для школьника» Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Реализация проекта «Культура для школьника» Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Реализация проекта «Культура для школьника» Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Школьный урок	По индивидуальному плану учителя			
Курсы внеурочной деятельности	Занятия в объединениях дополнительного образования и кружках внеурочной деятельности			
Работа с родителями	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации

Самоуправление	Работа по плану классных руководителей ей	Работа по плану классных руководителей ей	Работа по плану классных руководителей ей	Работа по плану классных руководителей ей
Профорientация	Реализация программы «Россия - мои горизонты»	Реализация программы «Россия - мои горизонты»	Реализация программы «Россия – мои горизонты»	Реализация программы «Россия - мои горизонты»
Ключевые общешкольные дела	День воинской славы России День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Мероприятия, посвящённые дню Российской науки Всемирный день балета Смотр строя и песни День книгодарения День памяти героев-интернационалистов 280 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова Смотр строя и песни	День защитников Отечества День родного языка	Месячник оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества
Организация предметно-эстетической среды	Конкурс рисунков к Дню защитника	Выставка поделок «Солдаты 21 века»		
Детские общественные объединения	Участие в проектах РДДМ			
Внешкольные дела	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия, выездные экскурсии, реализация проекта «Воспитай патриота»			
Профилактика и безопасность	Проведение вводных инструктажей	Проведение мероприятий в рамках Единого дня безопасности		
Социальное партнёрство	Мероприятия в	Мероприятия в	Мероприятия в рамках	Мероприятия в

	рамках сетевого взаимодействия	рамках сетевого взаимодействия	сетевого взаимодействия	рамках сетевого взаимодействия
--	--------------------------------	--------------------------------	-------------------------	--------------------------------

март				
	1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
Классное руководство	Реализация проекта «Культура для школьника» Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Реализация проекта «Культура для школьника» Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Реализация проекта «Культура для школьника» Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Реализация проекта «Культура для школьника» Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Школьный урок	По индивидуальному плану учителя			
Курсы внеурочной деятельности	Занятия в объединениях дополнительного образования и кружках внеурочной деятельности			
Работа с родителями	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации
Самоуправление	Работа по плану классных руководителей, участие в проектах РДДМ	Работа по плану классных руководителей, участие в проектах РДДМ	Работа по плану классных руководителей, участие в проектах РДДМ	Работа по плану классных руководителей, участие в проектах РДДМ
Профориентация	Реализация программы «Россия - мои горизонты»	Реализация программы «Россия - мои горизонты»	Реализация программы «Россия - мои горизонты»	Реализация программы «Россия - мои горизонты»
Ключевые общешкольные дела	Мероприятия, посвящённые международно муженскому дню	210 лет со дня рождения П.П. Ершова	День воссоединения Крыма и России	Всемирный день театра Всемирный день поэзии Час Земли

Организация предметно-эстетической среды	Выставка рисунков к Дню 8 марта			
Детские общественные объединения	Мероприятия в рамках российского движения школьников, ЮНАРМИИ			
Внешкольные дела	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия, выездные экскурсии, реализация проекта «Воспитай патриота»			
Профилактика и безопасность	Проведение вводных инструктажей	Проведение мероприятий в рамках Единого дня безопасности		День борьбы с табакокурением
Социальное партнёрство	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия
апрель				
	1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
Классное руководство	Реализация проекта «Культура для школьника» Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Реализация проекта «Культура для школьника» Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Подготовка к научно-практической конференции	Реализация проекта «Культура для школьника» Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Школьный урок	По индивидуальному плану учителя			
Курсы внеурочной деятельности	Занятия в объединениях дополнительного образования и кружках внеурочной деятельности			
Работа с родителями	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации

Самоуправление	Работа по плану классных руководителей, Участие в проектах РДДМ Участие в проектах РДДМ	Работа по плану классных руководителей, Участие в проектах РДДМ Участие в проектах РДДМ	Работа по плану классных руководителей, Участие в проектах РДДМ	Работа по плану классных руководителей, Участие в проектах РДДМ
Профориентация	Реализация программы «Россия - мои горизонты	Реализация программы «Россия - мои горизонты	Реализация программы «Россия - мои горизонты	Реализация программы «Россия - мои горизонты
Ключевые общешкольные дела	Всемирный день здоровья	«День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» 155 лет со дня рождения В.П. Семенова-Тяньшанского	Мероприятия, посвящённые дню рождения Мариинской гимназии Всемирный день Земли День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	Международный день матери Земли День Российского парламентаризма Мероприятия, посвящённые дню рождения Мариинской гимназии 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского
Организация предметно-эстетической среды	Выставки и рисунки, посвящённые Дню космонавтики	Выставки и рисунки, посвящённые Дню космонавтики	Выставки и рисунки, посвящённые Дню рождения гимназии	
Детские общественные объединения	Мероприятия в рамках российского движения школьников, ЮНАРМИИ			
Внешкольные дела	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия, выездные экскурсии, реализация проекта «Воспитай патриота»			

Профилактика и безопасность	Проведение вводных инструктажей	Проведение мероприятий в рамках Единого дня безопасности		
Социальное партнёрство	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия
май				
	1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
Классное руководство	Курсы внеурочной	Курсы внеурочной	Курсы внеурочной	Курсы внеурочной

	деятельности «Разговоры о важном»	деятельности «Разговор ы о важном»	деятельности «Разговоры о важном»	деятельности «Разговор ы о важном»
Школьный урок	По индивидуальному плану учителя			
Курсы внеурочной деятельности	Занятия в объединениях дополнительного образования и кружках внеурочной деятельности			
Работа с родителями	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации
Самоуправление	Работа по плану классных руководителей, Участие в проектах РДДМ	Работа по плану классных руководителей, Участие в проектах РДДМ Участие в проектах РДДМ	Работа по плану классных руководителей, Участие в проектах РДДМ	Работа по плану классных руководителей, Участие в проектах РДДМ
Профориентация	Реализация программы «Россия - мои горизонты»	Реализация программы «Россия - мои горизонты»	Реализация программы «Россия - мои горизонты»	Реализация программы «Россия - мои горизонты»
Ключевые общешкольные дела	Праздник весны и труда Участие в акциях, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов: «Ветеран живет рядом», «Дом со звездой», «Сад Победы», «Успей сказать: Спасибо», «Бессмертный полк»,	Участие в акциях, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов: «Ветеран живет рядом», «Дом со звездой», «Сад Победы», «Успей сказать: Спасибо», «Бессмертный полк»	Международный день музеев. День детских общественных организаций России. Участие в акциях, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов: «Ветеран живет рядом», «Дом со звездой», «Сад Победы»,	День славянской письменности 285 лет со дня рождения Ф.И. Шубина

	«Георгиевская ленточка»	«Георгиевская ленточка»	«Успей сказать: Спасибо» «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	
--	-------------------------	-------------------------	--	--

Детские общественные объединения	Мероприятия в рамках РДДМ			
Внешкольные дела	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия, выездные экскурсии, реализация проекта «Воспитай патриота»			
Профилактика и безопасность	Проведение вводных инструктажей	Проведение мероприятий в рамках Единого дня безопасности		
Социальное партнёрство	Мероприятия в рамках социального взаимодействия	Мероприятия в рамках социального взаимодействия	Мероприятия в рамках социального взаимодействия	Мероприятия в рамках социального взаимодействия