

Рассмотрено  
на заседании кафедры учителей  
иностранных языков  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Н. Терехова

Согласовано  
Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ М.А. Салихова

Утверждаю  
Приказ №315 от 29.08.2024 г.  
Директор МБОУ «Мариинская гимназия»

\_\_\_\_\_ И.В. Цветкова

Программа внеурочной деятельности  
«Занимательный английский»  
для 5 классов  
на 2024-2025 учебный год

Учитель: Кузнецова В.В., учитель английского языка

Программа: рабочая, составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности «Занимательный английский» для обучающихся 5-7 классов Тереховой О.Н., учителем английского языка МБОУ «Мариинская гимназия»

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» (далее – Программа) для 5 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Мариинская гимназия» и Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Мариинская гимназия».

### **Актуальность и цели изучения курса**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение обучающимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя межпредметные связи, формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию. В данной программе большое внимание уделяется обучению обучающихся самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

### **Цели курса:**

1. Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
2. Расширение страноведческих и культуроведческих знаний обучающихся и способствование формированию межкультурной компетенции обучающихся;
3. Получение представления о социокультурном портрете страны изучаемого языка, привитие интереса к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, расширение лингвострановедческого кругозора обучающихся.

### **Задачи курса:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном

языках; социокультурная / межкультурная компетенция— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

### **Методы и формы обучения**

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на трех формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Место курса**

Программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### *Личностные результаты*

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в профессиональной сфере;

- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, многоязычном мире;

–стремление к лучшему ориентированию в культуре своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, освоение ценностей культуры стран изучаемого языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание себя гражданином своей страны, мира;

–формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, позиции гражданина своей страны и патриота;

–развитие способности к личностному и профессиональному самоопределению, к выбору профессии, в том числе к использованию иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

–развитие критического мышления, мотивации к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### *Метапредметные результаты*

–развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

–умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. В том числе с выходом в социум;

–совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, опуская второстепенные, устанавливать их логическую последовательность;

–умение использовать справочный материал (грамматические и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и др.);

–умение рационально планировать свой учебный труд;

–развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения.

#### **Предметные результаты**

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- вести диалог-обмен мнениями;

Говорение.

Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- уметь излагать информацию о своей стране на английском языке;

- описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты;

#### Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Кроме того, предметными результатами освоения курса внеурочной деятельности:

- ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале и уметь ориентировать иностранцев в страноведческом и культуроведческом материале нашей страны ;

- уметь собирать и обобщать информацию;

- пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;

- работать с презентациями, проектами;

- уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;

- использовать в работе карту, наглядные пособия;

- уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы рассчитано на обучающихся 5 класса, обладающих достаточным уровнем сформированности коммуникативной компетенции, составляющими которой являются:

- лингвистическая компетенция (обучающиеся имеют достаточно большой словарный запас);

- социолингвистическая компетенция (обучающиеся способны использовать и преобразовывать языковые формы исходя из ситуации общения);

- дискурсивная компетенция (обучающиеся способны воспринимать и порождать связное высказывание в общении);

- стратегическая компетенция (обучающиеся способны прибегать к вербальному и невербальному общению для компенсации незнакомого языкового

материала);

- социокультурная компетенция (обучающиеся знают национальные особенности страны, культуры, быта);

- социальная компетенция (обучающиеся уверены в себе, с желанием вступают в общение).

### **5 класс**

#### **1. Мир игр, песен, рифмовок и стихов (5 часов)**

В мире вежливости. Песенный английский. Песни «Ленивая Мери», «Ранним утром...». Моя семья. Английские скороговорки.

#### **2. Бытовой английский (7 часов)**

Составление рассказа о семье. Диалог «На улице». Разговор с незнакомцем. Диалог «В магазине». Покупка игрушек. Диалог «Чем заняться в выходные дни?» Диалог по теме: «Погода и выбор одежды».

#### **3. Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России (4 часа)**

Традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах. Санта Клаус и Дед Мороз. Подготовка к праздникам. Стихи о Новом годе. Поздравление друга. Игры по теме.

#### **4. Приятного аппетита! (5 часов)**

Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни. Что мы едим. Игра «Английский завтрак». Поведение и общение за столом. Ознакомление с особенностями питания в англоязычных странах в разное время суток. Чаепитие в Англии и России: традиции и особенности.

#### **5. Моё первое знакомство с Англией (8 часов)**

Страны и столицы Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Что мы знаем об Англии? Лондон – столица Англии. Достопримечательности Лондона. Лондонский Тауэр. Знакомство с королевской семьей. Традиции и обычаи страны изучаемого языка. Проектная работа по теме: «Моё первое знакомство с Англией». Защита проектов. Песни, стихи и рифмовки по теме: «Великобритания».

#### **6. Национальная символика Великобритании (4 часа).**

История возникновения символики. Флаг «Юнион Джек». Герб. Рисуем флаг и герб. Гимн.

**7. Подведение итогов (1 час)** Игровой урок. Конкурс на лучшего знатока Англии. Урок-викторина.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Мир игр, песен, рифмовок и стихов	5 часов
2.	Бытовой английский	7 часов
3.	Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России	4 часа
4.	Приятного аппетита!	5 часов
5.	Моё первое знакомство с Англией	8 часов
6.	Национальная символика Великобритании	4 часа
7.	Подведение итогов	1 час
	Итого	34 часа