**Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 11 классов МБОУ «Мариинская гимназия»**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностными результатами обучающихся 11 классов, формируемыми при изучении содержания курса, являются:***

-Осознание русского языка как духовной, нравственной и  культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Cформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и  поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру. -Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

*МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»:*

-Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Выпускник на углублённом уровне научится:

***-*** рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

- видеть взаимосвязь единиц и  уровней языка;

- характеризовать единицы языка того или иного уровня;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- анализировать роль форм русского языка, использованных в  предъявленных текстах;

- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;

- анализировать языковые средства в зависимости от типа и  жанра высказывания;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;

- опознавать лексические и  синтаксические средства языка в  текстах определённого стиля речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информаци;

- оценивать стилистические ресурсы языка;

- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;

- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и  представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;

- характеризовать основные аспекты культуры речи;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и  письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и  официально-деловой сферах общения;

- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о  нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

*Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:*

**-** проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте

- выделять и описывать социальные функции русского я

- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и  использовать его результаты в практической речевой деятельности

- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию

- характеризовать роль форм русского языка в становлении и  развитии русского языка

- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов

- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и  представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме

- проводить комплексный лингвистический анализ текста в  соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью

- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст

- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах

- выступать перед аудиторией с  текстами различной жанровой принадлежности

- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию

- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка

- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи

- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о  нормах русского литературного языка

- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и  культуры речи.

Рабочая программа сформирована с учетом **формирования функциональной грамотности,** призвана обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности: обучающийся формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности: обучающийся находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 10–11 КЛАССЫ»**

**И. В. ГУСАРОВОЙ**

Данная рабочая программа рассчитана на 99 учебных часов и отражает углубленный уровень подготовки обучающихся по разделам программы. Общая недельная нагрузка – 3 часа.

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один   из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.*Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

**Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого   высказывания (устного   и письменного) и создания собственного высказывания в уст-ной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стиле- вой и жанровой принадлежностью.*

Монологическая и диалогическая речь.  Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных    и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом*; *представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция*.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи*. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых  средств  в  соответствии  со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование рабочей программы осуществлялось в том числе с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Мариинская гимназия» на 2021-2025 гг.

По учебному плану МБОУ «Мариинская гимназия» в 2023-2024 учебном году отводится на изучение русского языка в 11 классе 99 часов (33 недели по 3 часа). Программа Бугровой Л.В. уточняет количество часов – 105 часов, отводимых на изучение конкретных тем и разделов. В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Рабочая программа Л.В.Бугровой** | **Рабочая программа МБОУ «Мариинская гимназия»** |
| 1. | Введение в курс русского языка 11 класса. | 1 | 2 |
| 2. | Общее понятие о морфологии | 1 | 1 |
| 3. | Орфография | 15 | 14 |
| 4. | Основные качества хорошей речи | 8 | 8 |
| 5. | Синтаксис и пунктуация | 32 | 27 |
|  | Служебные части речи | 3 | 3 |
| 6. | Нормы языка и культуры речи | 15 | 15 |
| 7. | Имя существительное как часть речи | 6 | 6 |
| 8. | Имя прилагательное как часть речи | 3 | 3 |
| 9. | Имя числительное как часть речи | 2 | 2 |
| 10. | Местоимение как часть речи | 2 | 2 |
| 11. | Глагол как часть речи | 7 | 7 |
| 12. | Причастие как часть речи | 4 | 4 |
| 13. | Деепричастие как часть речи | 1 | 1 |
| 14. | Наречие как часть речи | 3 | 3 |
| 15. | Резервные часы | 4 | 1 |
|  | Итого | 105 | 99 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | Количество часов | Электронный образовательный ресурс | Дата | | |
| План | Факт. | |
| **Содержательный блок №7** | | | | | | | |
| 1 | Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках | | 1 |  |  |  | |
| 2 | **Контрольная работа №1. Входной диктант** | | 1 |  |  |  | |
| **Модуль 25. Общее понятие о морфологии** | | | | | | | |
| 3 | Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/start/ |  |  | |
|  | **Модуль 26. Орфография** | |  |  |  |  | |
| 4 | Правописание не со словами разных частей речи | | 1 | http://www.gramota.ru/slovari/ |  |  | |
| 5 | Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи. **Словарный диктант №1** | | 1 | http://www.gramota.ru/slovari/ |  |  | |
| **Модуль 27. Основные качества хорошей речи.** | | | | | | | |
| 6 | Правильность речи | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4791/ |  |  | |
| 7 | Богатство речи | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/ |  |  | |
| 8 | Чистота речи | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/ |  |  | |
| 9 | Логичность речи | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/ |  |  | |
| 10 | Точность речи | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4821/ |  |  | |
| 11 | Уместность речи | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/ |  |  | |
| 12 | Выразительность речи | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/ |  |  | |
| 13 | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | | 1 | https://4ege.ru/russkiy/64358-posobie-dlja-napisanija-sochinenija-na-ege-po-russkomu-jazyku.html |  |  | |
| **Модуль 28. Синтаксис и пунктуация**. | | | | | | | |
| 14 | Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/start/ |  |  | |
| 15 | **Итоговый контроль** по блоку 7, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. **Контрольная работа №2**. **Тест №1** | | 1 |  |  |  | |
| **Модуль 29. Служебные части речи** | | | | | | | |
| 16 | Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др. | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/ |  |  | |
| 17 | Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/ |  |  | |
| 18 | Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/ |  |  | |
| **Модуль 30. Орфография** | | | | | | | |
| 19 | Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/ |  |  | |
| 20 | Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной… не…, ничто иное… не… и других | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/ |  |  | |
| **Модуль 31. Нормы языка и культура речи** | | | | | | | |
| 21 | Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/ |  |  | |
| 22 | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | | 1 | https://4ege.ru/russkiy/64358-posobie-dlja-napisanija-sochinenija-na-ege-po-russkomu-jazyku.html |  |  | |
|  | **Модуль 32. Синтаксис и пунктуация** | |  |  |  | | |
| 23 | Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1428/ |  |  | |
| 24-25 | Итоговый контроль по блоку 8, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. **Контрольная работа №3. Сочинение №1** | | 2 |  |  |  | |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9** | | | | | | | |
| **Модуль 33. Имя существительное как часть речи** | | | | | | | |
| 26 | Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/942/ |  |  | |
| 27 | Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/942/ |  |  | |
| 28 | Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/388 |  |  | |
| 29 | Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/388/ |  |  |  |
| 30 | Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/ |  |  | |
| 31 | Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/943/ |  |  | |
| **Модуль 34. Орфография** | | | | | | | |
| 32 | Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ьё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/944/ |  |  | |
| **Модуль 35. Нормы языка и культура речи** | | | | | | | |
| 33 | Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/394/ |  |  | |
| 34 | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | | 1 | https://4ege.ru/russkiy/64358-posobie-dlja-napisanija-sochinenija-na-ege-po-russkomu-jazyku.html |  |  | |
| **Модуль 36. Синтаксис и пунктуация** | | | | | | | |
| 35 | Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/393/ |  |  | |
| 36-37 | Итоговый контроль по блоку 9, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. **Контрольная работа №4. Диктант №2** | | 2 |  |  |  | |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10** | | | | | | | |
| **Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи** | | | | | | | |
| 38 | Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1116/ |  |  | |
| 39 | Склонение имён прилагательных | | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/> |  |  | |
| 40 | Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/ |  |  | |
| **Модуль 38. Орфография** | | | | | | | |
| 41 | Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск | | 1 |  |  |  | |
| **Модуль 39. Нормы языка и культура речи** | | | | | | | |
| 42 | Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1187/ |  |  | |
| 43 | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | | 1 | https://4ege.ru/russkiy/64358-posobie-dlja-napisanija-sochinenija-na-ege-po-russkomu-jazyku.html |  |  | |
| **Модуль 40. Синтаксис и пунктуация** | | | | | | | |
| 44 | Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/31/ |  |  | |
| 45-46 | Итоговый контроль по блоку 10, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | | 2 |  |  |  | |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11** | | | | | | | |
| **Модуль 41. Имя числительное как часть речи** | | | | | | | |
| 47 | Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1246/ |  |  | |
| 48 | Переход имён числительных в разряд слов других частей речи | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/ |  | | |
| **Модуль 42. Орфография** | | | | | | | |
| 49 | Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных. **Словарный диктант №3** | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/ |  |  | |
| **Модуль 43. Нормы языка и культура речи** | | | | | | | |
| 50 | Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1190/ |  |  | |
| **Модуль 44. Синтаксис и пунктуация** | | | | | | | |
| 51 | Синтаксические функции имён числительных | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/ |  |  | |
| 52 | Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/ |  |  | |
| 53-54 | **Контрольная работа№5. Сочинение №2.**Итоговый контроль по блоку 11, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | | 1 | https://4ege.ru/russkiy/64358-posobie-dlja-napisanija-sochinenija-na-ege-po-russkomu-jazyku.html |  |  | |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12** | | | | | | | |
| **Модуль 45. Местоимение как часть речи** | | | | | | | |
| 55 | Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1219/ |  |  | |
| 56 | Правописание отрицательных и неопределённых местоимений | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1220/ |  |  | |
| **Модуль 47. Нормы языка и культура речи** | | | | | | | |
| 57 | Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1235/ |  |  | |
| 58 | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | | 1 | https://4ege.ru/russkiy/64358-posobie-dlja-napisanija-sochinenija-na-ege-po-russkomu-jazyku.html |  |  | |
| **Модуль 48. Синтаксис и пунктуация** | | | | | | | |
| 59 | Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/ |  |  | |
| 60 | Итоговый контроль по блоку 12, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | | 1 |  |  |  | |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13** | | | | | | | |
| **Модуль 49. Глагол как часть речи** | | | | | | | |
| 61 | Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/395/ |  |  | |
| 62 | Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/ |  |  | |
| 63 | **Контрольная работа №6. Сочинение3**.Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | | 1 | https://4ege.ru/russkiy/64358-posobie-dlja-napisanija-sochinenija-na-ege-po-russkomu-jazyku.html |  |  | |
| 64 | Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/ |  |  | |
| 65 | Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее  Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/395/ |  |  | |
| 66 | Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/395/ |  |  | |
| 67 | Словообразование глаголов | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1029/ |  |  | |
| **Модуль 50. Орфография** | | | | | | | |
| 68 | Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1024/ |  |  | |
| **Модуль 51. Нормы языка и культура речи** | | | | | | | |
| 69 | Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/404/ |  |  | |
| **Модуль 52. Синтаксис и пунктуация** | | | | | |  | |
| 70 | | Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1030/ |  | | |
| 71 | | Знаки препинания при обособленных приложениях | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/ |  |  | |
| 72 | | Итоговый контроль по блоку 13, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | 1 |  |  |  | |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14** | | | | | | | |
| **Модуль 53. Причастие как часть речи** | | | | | | | |
| 73 | Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1031/ |  |  | |
| 74 | Краткие причастия | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/ |  |  | |
| 75 | Особенности образования причастий | |  |  |  |  | |
| 76 | Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2277/ |  |  | |
| **Модуль 54. Орфография** | | | | | | | |
| 77 | Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение) | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1033/ |  |  | |
| **Модуль 55. Нормы языка и культура речи** | | | | | | | |
| 78 | Употребление форм причастий: варианты форм причастий | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1057/ |  |  | |
| **Модуль 56. Синтаксис и пунктуация** | | | | | | | |
| 79 | Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/ |  |  | |
| 80 | Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/ |  |  | |
| 81-82 | Итоговый контроль по блоку 14, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.  **Контрольная работа №7. Сочинение №4** | | 1 |  |  |  | |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15** | | | | | | | |
| **Модуль 57. Деепричастие как часть речи** | | | | | | | |
| 83 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/ |  |  | |
| **Модуль 58. Орфография** | | | | | | | |
| 84 | Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-) | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1154/ |  |  | |
| **Модуль 59. Нормы языка и культуры речи** | | | | | | | |
| 85 | Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1189/ |  |  | |
| 86 | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | | 1 | https://4ege.ru/russkiy/64358-posobie-dlja-napisanija-sochinenija-na-ege-po-russkomu-jazyku.html |  |  | |
| **Модуль 60. Синтаксис и пунктуация** | | | | | | | |
| 87 | Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/ |  |  | |
| 88 | Итоговый контроль по блоку 15, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | | 1 |  |  |  | |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 16** | | | | | | | |
| **Модуль 61. Наречие как часть речи** | | | | | | | |
| 89 | Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/ |  |  | |
| 90 | Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/ |  |  | |
| 91 | Слова категории состояния как часть речи | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/ |  |  | |
| **Модуль 62. Орфография** | | | | | | | |
| 92 | Правописание суффиксов наречий | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/ |  |  | |
| 93 | Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/ |  |  | |
| 94-95 | Итоговый контроль по блокам 7—16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. **Контрольная работа №8 .Тест №2** | | 2 |  |  |  | |
| **Модуль 63. Нормы языка и культура речи** | | | | | | | |
| 96 | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/ |  |  | |
| 97 | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализа на последующих уроках | |  |  |  |  | |
| **Модуль 64. Синтаксис и пунктуация** | | | | | | | |
| 98 | Синтаксические функции наречий .Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4820/ |  |  | |
| 99 | **Резервные часы** | | 1 |  |  |  | |