**Рабочая программа по родной русской литературе для обучающихся 7 класса МБОУ «Мариинская гимназия» г. Ульяновска**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения примерной *рабочей программы* по учебному предмету «Родная литература (русская)»**:

* осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
* способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
* неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Современный национальный воспитательный идеал личности– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МБОУ «Мариинская гимназия» реализуется общая цель воспитания – **личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало   
  на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям   
  (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевым приоритетом в воспитании является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,   
  как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся   
  и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Метапредметные результаты освоения примерной *рабочей программы* по учебному предмету «Родная литература (русская)» отражают** сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* навыки смыслового чтения.

**Коммуникативные УУД**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 7 классе:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Сибирском крае и русском поле;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам,

об уникальности русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст

как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать

историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

# 3. Содержание учебного предмета «РОДНая литература (Русская)»

**7 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (8 ч)**

**Преданья старины глубокой (3 ч)**

Русскиенародные песни: исторические и лирические.«На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…». Предание Симбирского края «Про Стеньку Разина». Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.

**А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

**Города земли русской (1 ч) .** Сибирский край

**А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

**Родные просторы (3 ч)**

**И. С. Никитин.** «Поле».

**Н.М. Карамзин.** «Волга»

**Д. В. Григорович.** «Пахарь» (главы из повести).

**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)**

**Праздники русского мира (3 ч)** Пасха

**К. Д. Бальмонт** «Благовещенье в Москве».

**А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху».

**А. П. Чехов.** «Казак».

**Тепло родного дома (2 ч)** Русские мастера

**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (фрагмент).

**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони».

**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (4 ч)**

**Не до ордена – была бы Родина (1 ч)** На Первой мировой войне

**С. М. Городецкий.** «Воздушный витязь».

**О ваших ровесниках (2 ч)** Взрослые детские проблемы

**Н.М. Карамзин** «Рыцарь нашего времени»

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Тематическое планирование рабочей программы осуществлялось в том числе с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Мариинская гимназия» на 2021-2025 гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Дата | Электронный образовательный ресурс |
|  | **Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | |  |
| 1 | «На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…» | 1 |  | http://pedsovet.org |
| 2 | Предание Симбирского края «Про Стеньку Разина» | 1 |  | http://philology.ruslibrary.ru/  http://philologos.narod.ru / |
| 3 | А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1) | 1 |  | http://pedsovet.org |
| 4 | А.И. Солженицын «Колокол Углича» | 1 |  | http://pedsovet.org |
| 5 | И. С. Никитин. «Поле» | 1 |  | http://philologos.narod.ru / |
| 6-7 | Н.М. Карамзин. «Волга» | 2 |  | http://philologos.narod.ru / |
| 8 | Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести) | 1 |  | http://philology.ruslibrary.ru/  http://philologos.narod.ru / |
|  | **Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | | | |
| 9 | К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве» | 1 |  | http://pedsovet.org |
| 10 | А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху» | 1 |  | http://philology.ruslibrary.ru/  http://philologos.narod.ru / |
| 11 | А. П. Чехов. «Казак» | 1 |  | http://philologos.narod.ru / |
| 12 | Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент) | 1 |  | http://lib.pushkinskijdom.ru / |
| 13 | В. А. Солоухин. «Камешки на ладони». | 1 |  | http://lib.pushkinskijdom.ru / |
|  | **Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | | | |
| 14-15 | Н.М. Карамзин. «Рыцарь нашего времени». | 1 |  | http://pedsovet.org |
| 16 | Инфографика. « Мое любимое произведение о детстве». С. М. Городецкий. «Воздушный витязь» | 1 |  | http://lib.pushkinskijdom.ru / |
| 17 | Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка»,  «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»). | 1 |  | http://philology.ruslibrary.ru/  http://philologos.narod.ru / |