**Рабочая программа по русскому языку**

**для обучающихся 7 классов МБОУ «Мариинская гимназия»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской Программы М. М. Разумовской, С. И. Львовой, В. И. Капинос, В. В. Львова, Г. А. Богдановой (Программа по русскому (родному) языку. 5-9 классы) / Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И.Харитонова.- М.: Дрофа, 2020. -225, [1] с. –(Российский учебник).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения русского (родного) языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Современный национальный воспитательный идеал личности– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МБОУ «Мариинская гимназия» реализуется общая цель воспитания – **личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало   
  на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям   
  (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевым приоритетом в воспитании является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,   
  как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся   
  и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Метапредметные результаты** освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

**Коммуникативные умения в 7 классе, являющиеся основой метапредметных результатов обучения**

*Чтение и аудирование.* Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

*Воспроизведение текста.* Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

*Создание текста.* Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

*Совершенствование текста.* С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

**Предметные результаты освоения русского (родного) языка.**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

*Общие сведения о языке*.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

*Язык и речь.*

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно­учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.

*Текст.*

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

*Функциональные разновидности языка.*

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык

художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

*Система языка.*

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

*Морфология. Культура речи. Орфография.*

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

*Причастие.*

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

*Деепричастие.*

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

*Наречие.*

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания

не с наречиями.

*Служебные части речи.*

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

*Предлог.*

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

*Союз.*

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

*Частица.*

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

*Междометия и звукоподражательные слова.*

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО РУССКОМУ (РОДНОМУ) ЯЗЫКУ

7 КЛАСС

**О ЯЗЫКЕ**

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же.*

С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

Язык. Правописание. Культура речи

*Закрепление и углубление изученного в 6 классе*

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Именные части речи: морфологические признаки, синтаксическая функция, употребление в речи, правописание.

Наречие: морфологические признаки, синтаксическая функция, употребление в речи, правописание.

Глагол: морфологические признаки, синтаксическая функция, употребление в речи, правописание. Культура речи. Основные морфологические нормы русского языка. Использование грамматических словарей и справочников. Правописание изученных частей речи.

*Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Характеризовать причастие как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; объяснять роль причастия в предложении; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот.

Характеризовать деепричастие как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот

*Выдающиеся лингвисты: А.Н. Гвоздев.*

**Культура речи.** Правильное произношение причастий и деепричастий.

*Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.*

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

**Культура речи**. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т. д.), существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки.* Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе.Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже,* соотносимых с формами других частей речи.

*Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.*

**Культура речи**. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).Правописание частиц *не* и *ни с* различными частями речи и в составе предложения.

**Культура речи.** Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

*Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.*

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

**Культура речи.** Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по прежнему* — *по-прежнему, ввиду* — *в виду, стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что* (мест.) — *что* (союз), *обежать* — *обижать* и т. п. *Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.*

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование рабочей программы осуществлялось с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Мариинская гимназия» на 2021-2025 гг.

По учебному плану МБОУ «Мариинская гимназия» в 2022-2023 учебном году отводится на изучение русского языка в 7 классе 136 часов (34 недели по 4 часа).

Программа М.М.Разумовской уточняет количество часов – 140 часов, отводимых на изучение конкретных тем и разделов. Рабочая программа по русскому языку для 7 класса предусматривает 136 часов, 4 часа сокращаем во 2 разделе « Повторение изученного в 5-6 классах». Кроме того, увеличены часы на изучение тем «Правописание служебных частей речи» за счет сокращения темы повторения орфографии и пунктуации. В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Рабочая программа М.М.Разумовской** | **Рабочая программа «Мариинской гимназии»** |
| О языке (1) | О языке (1) |
| Повторение изученного в 5-6 классах (10+4) | Повторение изученного в 5-6 классах (5+4) |
| Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление) (27 часов) | Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление) (22 часа) |
| Речь. Публицистический стиль (повторение) (5 часов) | Речь. Публицистический стиль (повторение) (5 часов) |
| Морфология. Причастие 28 часов | Морфология. Причастие 28 часов |
| Типы речи. Рассуждение-размышление 3 ч | Типы речи. Рассуждение-размышление 3 ч |
| Деепричастие 22 часа | Деепричастие 22 часа |
| Типы речи 4 часа | Типы речи 4 часа |
| Служебные части речи. Предлог 7+5 | Служебные части речи. Предлог 7+5 |
| Союз . Текст 6 +3 | Союз . Текст 8 +3 |
| Частица 6 часов | Частица 6 часов |
| Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Характеристика человека 2+1+4 | Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Характеристика человека 2+1+3 |
| Обобщающее повторение. Резервные уроки.  2 часа | Обобщающее повторение. 5 часов  Резервные уроки. 2часа |
| 140 часов | 136 часов |

**Приложение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Электронный образовательный ресурс** |
| **О языке (1 ч.)** | | | | |
| 1 | Изменяется ли язык с течением времени | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| **Повторение изученного в 5-6 классах (5+4)** | | | | |
| 2 | Что мы знаем о стилях речи | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 3 | Что мы знаем о типах речи | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 4-5 | Фонетика и орфоэпия | 3 |  |  |
| 6-7 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи | 2 |  | https://onlinetestpad.com/ru/tests |
| 8-9 | Текст. Способы и средства связи предложений | 2 |  | http://www.philology.ru/default.htm |
| 10  **И1** | **Контрольная работа №1**. **Изложение** по рассказу Ю. Казакова «Арктур — гончий пёс» | 1 |  |  |
| **Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление) (22 часа)** | | | | |
| 11 | О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация | 1 |  |  |
| 12 | Правила употребления некоторых букв. Буквы Ъ и Ь как разделительные | 1 |  | https://rus.1sept.ru/urok/ |
| 13 | Буква Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова | 1 |  | https://rus.1sept.ru/urok/ |
| 14 | Буквы О-Е(Ё) после шипящих и Ц в разных морфемах | 1 |  | https://onlinetestpad.com/ru/tests |
| 15-16 | Правописание приставок | 2 |  | https://rus.1sept.ru/urok/ |
| 17-18 | Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем | 2 |  | https://rus.1sept.ru/urok/ |
| 19-21 | Правописание суффиксов | 3 |  | https://rus.1sept.ru/urok/ |
| 22-23 | [Правописание окончаний](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 2 |  | https://rus.1sept.ru/urok/ |
| 24  **Д1** | [**Контрольная работа №2. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями**](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 25 | [Слитно-дефисно-раздельное написание слов. НЕ с глаголами](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 26 | [Слитно-дефисно-раздельное написание слов. НЕ с существительными](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 27 | [Слитно-дефисно-раздельное написание слов. НЕ с прилагательными](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 28 | [Слитно-дефисно-раздельное написание слов. НЕ с наречиями](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 29 | [Слитно-дефисно-раздельное написание слов. НЕ с Не и Ни в отрицательных местоимениях](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 30 | [Употребление дефиса](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 31 | [Словарное богатство русского языка. Словарный диктант №1](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 1 |  | https://rus.1sept.ru/urok/ |
| 32 | [Грамматика: морфология и синтаксис](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Речь. Публицистический стиль (повторение) (5 часов)** | | | |  |
| 33-34 | [Стили речи. Публицистический стиль речи](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 2 |  | <https://m.edsoo.ru/fa2775f2> |
| 35 | [Заметка в газету](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 36  **С1** | [**Контрольная работа № 3. Заметка в газету**](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 37 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
| [**Раздел 4. Морфология. Причастие 28 ч**](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/)**асов** | | | |  |
| 38-43 | [Что такое причастие](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 6 |  | <https://m.edsoo.ru/fa2782d6> |
| 44-46 | [Причастный оборот](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 3 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27893e> |
| 47-51 | [Образование причастий. Действительные и страдательные причастия](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 5 |  | <https://m.edsoo.ru/fa278b96> |
| 52  **Т1** | [**Контрольная работа №4. Тестирование по теме**](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) **«Причастие»** | 1 |  |  |
| 53 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 54-57 | Полные и краткие причастия | 4 |  | <https://m.edsoo.ru/fa278cc2> |
| 58 | Морфологический анализ причастий | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/fa279564> |
| 59-62 | [Буквы Н и НН в причастиях](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) Словарный диктант №2 | 4 |  | <https://m.edsoo.ru/fa2796b8> |
| 63-64 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 2 |  | <https://m.edsoo.ru/fa279bae> |
| **65**  **Д 2** | **Контрольная работа №5. Диктант** | 1 |  |  |
| **Раздел 5. Типы речи. Рассуждение-размышление 3 ч** | | | |  |
| 66 | [Рассуждение-размышление](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 1 |  |  |
| 67-68 | [Обучающее сочинение-рассуждение публицистического стиля](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 2 |  |  |
| [**Раздел 6. Деепричастие 22 ч**](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/)**аса** | | | | |
| 69-70 | [Что такое деепричастие](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 2 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27a11c> |
| 71-74 | [Деепричастный оборот](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 4 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27a7ca> |
| 75 | [Правописание НЕ с деепричастиями](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27b03a> |
| 76-79 | [Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 4 |  | https://rus.1sept.ru/urok/ |
| 80  **КР1** | **Контрольная работа №6** **по теме «Деепричастие»** | 1 |  |  |
| 81 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
| 82-85 | [Употребление причастий и деепричастий в речи](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 4 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27b792> |
| 86 | [Произношение глаголов, причастий и деепричастий](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 1 |  | Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/ |
| 87-89 | [«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации».](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 3 |  | Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/ |
| 90  **Д3** | **Контрольная работа№7. Диктант** | 1 |  |  |
| **Типы речи 4 часа** | | | | |
| 91-92 | [Описание состояния человека](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 2 |  | https://rus.1sept.ru/urok/ |
| 93-94 | [**Подробное**](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) **изложение. обучающее** | 2 |  |  |
| **Раздел 7. Служебные части речи. Предлог 7+5** | | | |  |
| 95-96 | [Предлог как часть речи. Разряды предлогов](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 2 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27e866> |
| 97-100 | [Правописание предлогов](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 4 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27ec44> |
| 101 | Употребление предлогов в речи | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27f450> |
| 102 | [Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 1 |  | https://rus.1sept.ru/urok/ |
| 103 | [Прямой порядок слов в спокойной монологической речи](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 1 |  | https://rus.1sept.ru/urok/ |
| 104 | [Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 1 |  | https://rus.1sept.ru/urok/ |
| 105-106  И2 | [**Контрольная работа № 8. Изложение текста «Поговорим о бабушках».**](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) Анализ изложения. | 2 |  |  |
| **Раздел 8. Служебные части речи. Союз. 8 +3** | | | | |
| 107 | Союз как часть речи. Разряды союзов | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27f978> |
| 108-111 | Правописание союзов Морфологический разбор союза. | 4 |  | <https://m.edsoo.ru/fa2803b4> |
| 112 | Текст. Описание предмета. Обучение написанию сжатого изложения | 1 |  |  |
| 113-115 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Словарный диктант №4 | 3 |  | http://www.philology.ru/default.htm |
| 116 | Текст. Описание внешности человека | 1 |  |  |
| 117  **С2** | **Контрольная работа №9 .Текст. Описание внешности человека Сочинение «Кто он? Портрет интересного человека».** | 1 |  | https://rus.1sept.ru/urok/ |
| **Раздел 9. Частица. 6 ч.** | | | | |
| 118 | Частица как часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/fba94d6a> |
| 119-120 | Правописание частиц | 2 |  | <https://m.edsoo.ru/fba95a26> |
| 121-122 | Употребление частиц в речи | 2 |  | <https://m.edsoo.ru/fba95e86> |
| 123 | Произношение предлогов, союзов, частиц | 1 |  | https://rus.1sept.ru/urok/ |
| **Раздел 10. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. 2 ч.+1 +3ч.** | | | | |
| 124 | Междометия | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/fba9612e> |
| 125 | Звукоподражательные слова | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/fba96516> |
| 126  **Т2** | Омонимия слов разных частей речи  **Контрольная работа № 10. Тестирование по теме «Служебные части речи »** | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/fba9696c> |
| 127-129 | Характеристика человека («Каким человеком был мой дедушка (отец…)?», «Что за человек мой друг (брат….) ?», «Знакомьтесь: это я» (характеристика человека и описание его внешности) | 3 |  | Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/ |
| **Раздел 11. Обобщающее повторение 5 ч.+2** | | | | |
| 130-133 | Повторение изученного. | 4 |  | <https://m.edsoo.ru/fba9702e> |
| 134 | [Русские лингвисты, о которых говорилось в течение учебного года 1 ч](http://sgo.cit73.ru/angular/school/planning/) | 1 |  | https://rus.1sept.ru/urok/ |
| 135-136 | **Резервные уроки** | 2 |  |  |