

Рассмотрено  
и одобрено на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «Мариинская гимназия»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор МБОУ «Мариинская гимназия»  
\_\_\_\_\_ И.В. Цветкова

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Мариинская гимназия»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Мариинская гимназия» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Распоряжением Министерства образования и науки Ульяновской области «О некоторых мерах по формированию независимой системы оценки качества работы образовательных государственных (муниципальных) образовательных организаций» от 25.12.2013 №3548-р;
- Уставом МБОУ «Мариинская гимназия».

1.2. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МБОУ «Мариинская гимназия» (далее – ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в

интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- *мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое наблюдение процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых результатов, условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- *внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)* – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

- *внешняя система оценки качества образования* – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.4. Оценка качества образования осуществляется **посредством**:

- системы внутришкольного контроля (ВШК);
- мониторинга качества образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- лицензирования;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной аккредитации.

В качестве **источников** данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников гимназии;
- посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Внутренняя система оценки качества образования.

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.5. *Целью* внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в ОО.

1.6. *Задачи* внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности ОО;

- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности ОО;

- координация деятельности всех субъектов мониторинга;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности ОО на основе анализа полученных данных.

#### 1.7. *Функции* внутреннего мониторинга качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

#### 1.8. *Принципы* внутреннего мониторинга качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

## 2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования за текущий учебный год:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ОП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям;
- контрольную оценку по итогам реализации ОП;
- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ОП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов (Приложение 2).

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ОП за учебный год и включает оценку (Приложение 3):

- эффективности реализованной / освоенной ОП;
- достижений обучающимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/компонентов ОП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ОП.

2.7. Критерии внутреннего мониторинга качества образования, показатели для их оценивания и ответственные лица отражены в Приложении 1.

### 3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в МБОУ «Мариинская гимназия» определяется образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценка содержания образования осуществляет Научно-методический совет гимназии как коллегиальный орган ОО на основании разработанных параметров и измерителей (Приложение 1).

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ОП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ОП (*при включении внеурочной деятельности в ОП*);
- наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению (*при включении внеурочной деятельности в ОП*);
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности (*при включении внеурочной деятельности в ОП*);
- наличие программ работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
- наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися.

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- соответствие структуры ОП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- учет в ОП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ОП в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся;
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ОП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество обучающихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная;
- индивидуальный учебный план;
- надомное обучение.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ОП по уровням общего образования, количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

#### **Раздел 4. Оценка условий реализации образовательной программы**

4.1. Оценку условий реализации ОП по уровням общего образования проводит ответственный по параметрам и измерителям, разработанным в ОО (Приложение 2).

4.2. Оценка условий реализации ОП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;

- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ОП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий.

## **Раздел 5. Оценка результатов реализации ОП**

5.1. Оценка результатов реализации ОП, в части, соответствующих ФКГОС:

5.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении обучающихся, осваивающих ОП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты (Приложение 4).

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (рекомендуется использовать технологию портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2. Оценка результатов реализации ОП, в соответствующих ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ОП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (Приложение 4) проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов ГИА.

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ОП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- диагностическая работа;
- текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защита индивидуального итогового проекта;
- заключение по результатам выполнения обучающимися группового проекта
- тест;
- портфолио.

5.2.3. КИМы для оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ОП соответствующего уровня разрабатываются на основе материалов федерального уровня.

5.2.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленных в Приложении 5.

5.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ОП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством

неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.2.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.2.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в Приложении 6.

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

5.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ОП.

5.5. Выводы о качестве образования в МБОУ «Мариинская гимназия» формулируются 1 раз в год (не позднее 31 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ОП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);
- аттестации педагогических работников и администрации гимназии;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- внешней оценки качества работы и других оценочных мероприятий и т.п.

## **Раздел 6. Ведение документации**

6.1. Мониторинг осуществляется в уровневой иерархической структуре, включающей администрацию, Педагогический совет, объединения педагогов и отдельных педагогов гимназии. К мониторингу могут быть привлечены эксперты и экспертные организации, в том числе общественные структуры, ведущие свою деятельность в области педагогических измерений, по согласованию с их руководителями на основе договоров.

6.2. Ответственность за осуществление мониторинга среди его участников распределяется следующим образом:

6.2.1. Управленческая группа (директор гимназии, его заместители, Научно-методический совет и Педагогический совет гимназии) – планирование, организация, анализ обобщённых результатов мониторинга, принятие управленческих решений.

6.2.2. Экспертно-аналитическая группа (методические объединения – предметные кафедры педагогов или классных руководителей, творческие группы педагогов, педагог-психолог, отдельные специалисты) – составление текстов контрольных работ, тестов, формирование контрольно-измерительных материалов, диагностических работ, проведение экспертизы и измерений, анализ и интерпретация первичных данных.

6.3. Первичными данными мониторинговых исследований служат результаты внутреннего контроля.

6.4. На основе анализа и обобщения первичных данных формируются итоговые обобщённые мониторинговые данные по постоянным критериям и показателям.

6.5. Основными инструментами, позволяющими дать оценку состоянию качества образования, являются динамический анализ итоговых обобщённых мониторинговых данных во времени (с оценками «повышение», «стабильно», «снижение») и сопоставление их с аналогичными в рамках гимназической, муниципальной и региональной образовательных систем.

6.6. Итоговые обобщённые мониторинговые данные по постоянным критериям и показателям предоставляются ответственными лицами за последние три учебных года, отражают динамику их изменения, сопровождаются необходимыми пояснениями, иллюстративным (схемы, графики, таблицы, диаграммы) и аналитическим материалом, включая первичные данные за отчётный год.

6.7. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора гимназии;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте гимназии.

6.8. Результаты мониторинга составляют основу анализа работы ОО за прошедший учебный год и служат основанием для планирования целей, задач и корректирующих мероприятий на следующий учебный год. Являются основанием для принятия управленческих решений на уровне Педагогического совета, директора гимназии и его заместителей.

## **Раздел 7. Срок действия Положения**

7.1. Срок действия данного Положения не ограничен.

7.2. ОО оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом ОО и утверждаются на его заседании.

Принятые сокращения:

*ФКГОС* – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

• *ФГОС* – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

• *ОП* – образовательная программа;

• *НОО* – начальное общее образование;

• *ООО* – основное общее образование;

• *СОО* – среднее общее образование;

• *ГИА* – государственная итоговая аттестация;

• *КИМЫ* – контрольно-измерительные материалы;

• *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;

• *ОГЭ* – основной государственный экзамен