

Обсуждено и одобрено
на заседании кафедры учителей
русского языка и литературы
Протокол № 1 от 20.08. 2024 г.
Заведующая кафедрой _____ (М.М. Фомина)
Согласовано
Зам. директора по УВР _____ (С.Г. Маркус)

Утверждаю
Приказ № 315 от 29.08.2024 г.
Директор МБОУ «Мариинская гимназия»
_____ Цветкова И.В.

**Рабочая программа элективного курса
«Сложные вопросы курса русского языка в школе»
для 10-11 класса
гуманитарного профиля
на 2024-2025 учебный год**

Учитель: Григорченко И.А.

Программа: Авторская. Автор - составитель: Фомина М.М., учитель высшей категории МБОУ «Мариинская гимназия».

Количество часов по учебному плану: 68

Количество часов по программе: 68

Рабочая программа элективного курса
«Сложные вопросы курса русского языка в школе»
(для 10-11 классов гуманитарного профиля)

Рабочая программа элективного курса «Сложные вопросы курса русского языка в школе» (для 10-11 классов гуманитарного профиля) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Сложные вопросы курса русского языка в школе» (для 10-11 классов гуманитарного профиля) разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной программы воспитания.

Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи.

Цели:

- повышение грамотности обучающихся;
- развитие культуры письменной речи.

Задачи:

- обобщить знания о языке как системе (знания по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису);
- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- формировать устойчивые навыки нормативной речи;
- развивать умения анализировать текст: проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста;
- совершенствовать речевую деятельность обучающихся.

Программа курса составлена из расчета: 1 час в неделю в 10 и 11 классах (68 учебных часов за два года).

Содержание обучения

10 класс

Раздел 1. Сложные вопросы орфографии современного русского литературного языка.

Правописание приставок в русском языке. Правописание/разграничение омонимичных частей речи. Правописание производных предлогов и отграничение их от омонимичных частей речи. Правописание союзов и отграничение их от омонимичных частей речи. Разграничение вопросительно-относительных и указательных местоимений и местоимённых наречий. Слитное и раздельное написание «НЕ» с разными частями речи. Разграничение частиц НЕ и НИ в зависимости от смысла и структуры предложения.

Раздел 2. Сложные вопросы лексической стилистики современного русского литературного языка.

Понятия лексической нормы, речевой ошибки и стилистического приёма. Употребление слова в несвойственном ему значении как речевая ошибка и стилистический приём. Нарушение лексической сочетаемости как речевая ошибка и стилистический приём. Речевая избыточность как тип речевой ошибки, корневой повтор как стилистический приём. Речевая недостаточность как тип речевой ошибки и стилистический приём. Типы фразеологических единиц современного русского

литературного языка. Свойства фразеологических оборотов. Типичные ошибки, связанные с употреблением фразеологических оборотов в речи.

Раздел 3. Сложные вопросы морфологической стилистики современного русского литературного языка.

Нормы употребления в речи грамматических форм и категорий имён существительных. Нормы употребления в речи грамматических форм и категорий имён прилагательных. Нормы употребления в речи форм имён числительных. Нормы употребления местоимений в речи. Сложные вопросы употребления в речи грамматических форм глагола. Нормы образования причастий в современном русском литературном языке. Нормы образования деепричастий в современном русском литературном языке.

11 класс

Раздел 4. Базовые вопросы коммуникативной стилистики.

Речь, речевая деятельность и язык. Коммуникативная ситуация и речь. Виды речевой деятельности. Речь письменно-книжная и устно-разговорная как две коммуникативно-стилевые сферы. Нормы речи. Чтение и слушание как виды речевой деятельности. Чтение и слушание как виды речевой деятельности. Аргументация как речевая задача. Виды аргументов в сочинении на ЕГЭ по русскому языку. Место аргумента в композиции сочинения.

Коммуникативные качества речи. Уместность речи как коммуникативное качество и стилистическое требование. Логичность речи как её коммуникативное качество и стилистическое требование к ней. Правильность речи как её коммуникативное качество.

Типология речевых ошибок. Типология грамматических ошибок.

Раздел 5. Сложные вопросы синтаксической стилистики и пунктуации современного русского литературного языка.

Трудные случаи управления в современном русском литературном языке. Согласование сказуемого с подлежащим: сложные случаи. Типичные грамматические ошибки в построении предложений с однородными членами. Трудные случаи пунктуации в предложениях с однородными членами. Построение предложений с причастными оборотами. Построение предложений с деепричастными оборотами. Трудные случаи обособления определений. Трудные случаи обособления обстоятельств. Типичные ошибки в построении сложноподчинённых предложений.

Раздел 6. Сложные вопросы пунктуации.

Трудные случаи обособления определений. Трудные случаи обособления обстоятельств. Трудные случаи пунктуации при вводных словах.

Раздел 7. Актуальные вопросы текстовой, коммуникативной и экспрессивной стилистики.

Речь, речевая деятельность. Речь письменно-книжная и устно-разговорная. Коммуникативная ситуация. Виды речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности. Понятия проблемы, комментария, авторской позиции. Понятие текстовой информации. Аудирование как вид речевой деятельности. Говорение как вид речевой деятельности. Письмо как вид речевой деятельности. Аргументация как речевая задача. Виды аргументов в сочинении на ЕГЭ по русскому языку. Место аргумента в композиции сочинения. Средства связи предложений в тексте.

Коммуникативные качества речи. Точность речи как коммуникативное качество и стилистическое требование к ней. Уместность речи как коммуникативное качество и стилистическое требование. Основные причины нарушения точности речи. Логичность речи как её коммуникативное качество и стилистическое требование к ней. Правильность речи как её коммуникативное качество. Типология речевых ошибок. Типология грамматических ошибок.

Выразительность речи. Тропы и фигуры речи как средства языковой выразительности. Тропы: метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, олицетворение,

перифраз, ирония, гиперболо, литота, аллегория. Синтаксические фигуры речи: риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, инверсия, синтаксический параллелизм, анафора, эпифора, антитеза, оксюморон, градация, умолчание, эллипсис.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Метапредметные результаты:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Корневой повтор слов как стилистическое средство и речевая ошибка	1
2.	Разграничение омонимичных корней. Гласные в корне	1
3.	Двойные согласные в корне	1
4.	Правописание приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1
5.	Правописание на стыке приставки и корня	1
6.	Общие правила правописания сложных слов	1
7.	Сложные существительные и сложные прилагательные	1
8.	Сложные вопросы словообразовательного анализа	1
9.	Н и НН в суффиксах прилагательных.	1
10.	Н и НН в наречиях; в кратких формах прилагательных и причастий.	1
11.	Правописание глагольных форм: сложные случаи.	1
12.	Правописание омонимичных частей речи.	2

13.	Разграничение частиц НЕ и НИ в зависимости от смысла и структуры предложения.	1
14.	Стилистические характеристики конструкций с отрицательными частицами в переносном значении	1
15.	Слитное и раздельное написание частицы НЕ с разными частями речи	2
16.	Проблема выбора слова как центральная проблема лексической стилистики	2
17.	Фразеологические обороты: их свойства и возможности употребления в речи.	1
18.	Типичные ошибки, связанные с употреблением фразеологических оборотов в речи.	1
19.	Точность употребления фразеологических оборотов в речи	1
20.	Устойчивые глагольно-именные сочетания слов	1
21.	Сложные случаи употребления форм и грамматических категорий имени существительного	1
22.	Сложные случаи употребления форм имён прилагательных	1
23.	Сложные случаи употребления имён числительных	1
24.	Сложные вопросы употребления местоимений в речи	1
25.	Сложные вопросы употребления глаголов в речи	1
26.	Нормы образования причастий в современном русском языке	2
27.	Нормы образования деепричастий в современном русском языке	2
28.	Типичные ошибки в образовании и употреблении причастий в речи	1
29.	Сложные вопросы употребления предлогов в речи	1
		34 ч.

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Речь, речевая деятельность и язык.	1
2.	Коммуникативная ситуация и речь.	1

3.	Виды речевой деятельности	1
4.	Речь письменно-книжная и устно-разговорная как две коммуникативно-стилевые сферы. Нормы речи.	1
5.	Чтение и слушание как виды речевой деятельности.	1
6.	Письмо и говорение как виды речевой деятельности.	1
7.	Текст как результат речевой деятельности. Основные виды переработки текста	1
8.	Типы композиции текста. Типы конструктивных приёмов изложения материала в тексте.	1
9.	Сильные позиции текста	1
10.	Аргументация как речевая задача	1
11.	Виды аргументов в сочинении на ЕГЭ по русскому языку.	1
12.	Место аргумента в композиции сочинения	1
13.	Коммуникативные качества речи	1
14.	Уместность речи как коммуникативное качество и стилистическое требование.	1
15.	Логичность речи как её коммуникативное качество и стилистическое требование к ней.	1
16.	Правильность речи как её коммуникативное качество	1
17.	Типология речевых ошибок.	1
18.	Типология грамматических ошибок.	1
19.	Трудные случаи управления в русском языке	1
20.	Сложные случаи согласования сказуемого с подлежащим	1
22.	Сложные случаи согласования определений и приложений	1
21.	Строй простого предложения: сложные случаи порядка слов	1
22.	Особенности построения предложений с однородными членами	1
23.	Типичные ошибки в построении предложений с причастиями и причастными оборотами	1
24.	Грамматическая трансформация: замена придаточных предложений определительных причастными оборотами	1
25.	Типичные ошибки в построении предложений с	1

	деепричастиями и деепричастными оборотами	
26.	Грамматическая трансформация: замена придаточных предложений обстоятельственных деепричастными оборотами.	1
27.	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1
28.	Трудные случаи обособления определений.	1
29.	Трудные случаи обособления обстоятельств.	1
30.	Трудные случаи пунктуации при вводных словах.	1
31.	Трудные случаи пунктуации в сложном предложении.	1
32.	Выразительность речи как ее стилистическое качество.	1
33.	Тропы как средство языковой выразительности	1
34.	Фигуры речи как синтаксическое средство языковой выразительности	1
		34ч.