

Рабочая программа обсуждена и одобрена

на заседании кафедры учителей

социально-экономических дисциплин

Протокол №____ от _____.

Заведующая кафедрой _____ Т.Е. Чернова

Согласовано

Зам. директор по УВР _____ С. Г. Маркус

Утверждаю

приказ №____ от _____ 2024 года

Директор МБОУ «Маринская гимназия»

_____ И.В. Цветкова.

Рабочая программа по географии

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Чернова Татьяна Евгеньевна

Класс: 8 а, б, в, г

Название курса: География России. 8 класс

Программа: Рабочая программа. Составлена на основе примерной программы. География. 5-9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин М.: «Дрофа» 2017

Учебник: В.П. Сухов В.А. Низовцев А.И. Алексеев В.В. Николина География, 8 класс М.: «Дрофа» 2021

Количество часов по учебному плану: 68

Количество часов по программе: 68

Количество часов по планированию: 68

Рабочая программа по географии для обучающихся 8 классов МБОУ «Мариинская гимназия»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание и методический аппарат учебника «География России. Природа» ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

Личностные результаты:

Учащиеся должны обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием целостности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания Гимназии, признана обеспечить достижения личностных результатов.

Современный национальный воспитательный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МБОУ «Мариинская гимназия» реализуется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевым приоритетом в воспитании является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
- как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям

Метапредметные результаты курса «География России. Природа» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение и создание текстов разных типов (описательные, объяснительные и т.д.)
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; оценивать работу одноклассников;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами

Познавательные УУД:

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие географического мышления, умение применять его на практике.
- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- сформировать целостную систему знаний о России, о закономерностях развития природы, о результатах взаимодействия природы и человека;
- уметь сопоставлять, анализировать, обобщать, а также использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, т. е. важнейших метапредметных умений, составляющих «умение учиться».

Обучающийся получит возможность научиться:

сформировать географический образ своей страны, представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

сформировать позитивный географический образ России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развивать умение анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

развивать умения и навыки вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

Рабочая программа сформирована с учетом формирования функциональной грамотности, призвана обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности: обучающийся формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности: обучающийся находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны?

Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII — XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Практические работа 1. Характеристика географического положения России.

Практические работа 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. **Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работа 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. **Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работа 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

Практические работа 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темнокаштановые, каштановые, светлокаштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работа 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия. **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)** Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работа 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

Практические работа 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работа 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

Практические работа 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири.

Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работа 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Практические работа 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работа 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Практические работа 14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Тематическое планирование рабочей программы осуществлялось, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Мариинская гимназия» на 2021-2025 гг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Что изучает физическая география России. Наша Родина на карте мира. (7 ч.)		
1	Что изучает физическая география России	1	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/ Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/ Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main/
2	Географическое положение России Практическая работа 1	1	
3	Моря, омывающие берега России	1	
4	Россия на карте часовых поясов Практическая работа 2	1	
5-6	Как осваивали и изучали территорию России	2	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/main/
7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1	
	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (21 ч)		
	РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)		
8	Особенности рельефа России	1	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/ Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/main/
9	Геологическое строение территории России	1	
10	Минеральные ресурсы России Практическая работа 3	1	
11	Развитие форм рельефа	1	
12	Итоговый урок по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1	
	КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (5 ч)		
13	От чего зависит климат нашей страны	1	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/

14	Распределение тепла и влаги на территории России. Практические работа 4.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start
15	Разнообразие климата России. Практические работа 5	1	
16	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	1	
17	Итоговый урок по теме «Климат и климатические ресурсы»	1	
	ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)		
18	Разнообразие внутренних вод России. Реки	1	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/main/
19	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	
20	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1	
21	Итоговый урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	
	ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)		
22	Образование почв и их разнообразие.	1	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/
23	Закономерности распространения почв Практические работа 6.	1	
24	Почвенные ресурсы России	1	
	РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)		
25	Растительный и животный мир России. Практические работа 7.	1	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/main/308338/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/main/251950/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/main/251919/
26	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Практические работа 8.	1	
27	Природно-ресурсный потенциал России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/

28	Итоговый урок по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1	
	Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)		
	ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)		
29	Разнообразие природных комплексов России	1	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/main/
30	Моря как крупные природные комплексы	1	
31	Природные зоны России	1	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/
32	Разнообразие лесов России	1	
33	Безлесные зоны на юге России Практические работа 9	1	
34	Высотная поясность Практические работа 10.	1	
35	Итоговый урок по теме «Природное районирование»	1	
	ПРИРОДА РЕГИОНОВ 24 ЧАСА		
36	Восточно-Европейская (Русская) равнина	1	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/main/
37	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1	
38	Памятники природы равнины	1	
39	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	1	
40	Кавказ – самые высокие горы России	1	
41	Особенности природы высокогорий	1	
42	Природные комплексы Северного Кавказа	1	
43	Урал – «каменный пояс земли Русской»	1	
44	Природные ресурсы Урала	1	

45	Своеобразие природы Урала	1	Видеоурок и интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/main/
46	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы.	1	
47	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	1	
48	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1	
49	Природные ресурсы Западно- Сибирской равнины и условия их освоения.	1	
50	Восточная Сибирь: величие и суровость.	1	
51	Климат Восточной Сибири	1	
52	Природные районы Восточной Сибири.	1	
53	Жемчужина Сибири - Байкал	1	
54	Пояс гор Южной Сибири.	1	
55	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	
56	Дальний Восток: край контрастов.	1	
57	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	1	
58	Природные уникалы Дальнего Востока	1	
59	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком Практическая работа № 11	1	
60	Итоговый урок по теме. Практическая работа № 12	1	Авторская презентация: https://ppt-online.org/563301
	ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА 7 часов		
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/main/
62	Воздействие человека на природу	1	
63	Рациональное природопользование Практическая работа № 13	1	

64	Россия на экологической карте мира Практическая работа № 14	1	
65	Экология и здоровье человека Практическая работа № 15	1	Видеоурок и интерактивный материал: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/start/
66	География для природы и общества	1	
67	Урок обобщения знаний по курсу «География России. Природа»	1	
	РЕЗЕРВ 1 час		