

Обсуждено и одобрено
на заседании кафедры учителей
иностранных языков
Протокол № 1 от 28.08.24 г.
Заведующая кафедрой _____ О.Н. Терехова
Согласовано
Зам. директора по УВР _____ С.Г. Маркус

Утверждаю
Приказ № 315 от 29.08.2024 г.
Директор МБОУ «Мариинская гимназия»
_____ И.В. Цветкова

Рабочая программа по немецкому языку
для 8 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:

Полканова А.И., учитель первой квалификационной категории

Программа: составлена на основе авторской программы «Немецкий язык». (авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.). Предметные линии учебников «Горизонты» 5-11.

Учебник: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Горизонты 8 класс. Иностранные языки в средней школе. Москва, «Просвещение», 2019

Количество часов по учебному плану: 34

Количество часов по программе: 34

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 8-х классов МБОУ «Мариинская гимназия» г. Ульяновска

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

К важнейшим **личностным результатам** изучения немецкого языка в 8 классе относятся следующие убеждения и качества:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Современный национальный воспитательный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МБОУ «Мариинская гимназия» реализуется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевым приоритетом в воспитании является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Метапредметные результаты изучения курса выражаются в достижении следующих результатов:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку \ ключевым словам, выделять главную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - * готовить материал для проведения презентации в наглядной форме;
 - * работать с различными источниками информации;
 - * планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - * собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - * оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета);
 - * сделать электронную презентацию.

Планируемые предметные результаты изучения курса:

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос - сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),

в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания - 9-10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного

анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания - до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Prasens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Рабочая программа сформирована с учетом формирования функциональной грамотности, призвана обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности: обучающийся формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности: обучающийся находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает ее; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Содержание программы

Название	Содержание
1. Фитнес и спорт (5 ч) Ученики научатся: Говорить о спорте Рассказывать о себе, используя лексику по теме Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале Соотносить аудиотексты и визуальную информацию Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов) Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах	Простое прошедшее время Präteritum
2. Обмен (4 ч) Ученики научатся: Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России Оперировать активной лексикой в процессе общения Читать тексты и находить заданную информацию Читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике) Воспринимать на слух и понимать диалог – описание квартиры с предлогами места Обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen-legen, stillen-stehen, hangen-hangen	Союзsondern; глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hangen-hangen и предлоги места
3. Наши праздники (5 ч) Ученики научатся: Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах	Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом

<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом</p> <p>Писать сообщения о праздниках в России</p> <p>Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы</p> <p>Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на Родин</p> <p>Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии или России (проект)</p>	
<p>Маленькая перемена Повторение(1 ч)</p> <p>Использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре</p>	
<p>4. Воздух Берлина(5 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>Читать и понимать страноведческий текст о Берлине</p> <p>Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея</p> <p>Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя</p> <p>Делать сообщения о Берлинской стене</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию</p> <p>Вербально реагировать на услышанное</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом</p> <p>Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект)</p> <p>Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»</p> <p>Просить помощи</p> <p>Вежливо запрашивать информацию</p> <p>Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине</p> <p>Планировать свободное время</p>	<p>Будущее время (Футурум I)</p>
<p>5. Мир вокруг нас (5 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме</p> <p>Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить</p> <p>Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде</p> <p>Обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn</p> <p>Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде</p> <p>Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды</p> <p>Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы</p>	<p>Придаточные предложения с wenn; предложения с trotzdem; отрицания keiner, niemand, nichts, nie; словообразование</p>

Составлять сложные существительные	
<p>6. Путешествие по Рейну (5 ч) Ученики научатся: Читать и понимать страноведческий текст о междугородных поездках в Германии, составлять вопросы к нему Устно описывать какой-либо город Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (предлоги) Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия Писать и инсценировать диалоги Употреблять в речи предлоги места и направления Планировать поездку (проект)_ Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится Соглашаться и отклонять предложение Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале</p>	Предлоги
<p>7. Прощальная вечеринка (4 ч) Ученики научатся: Читать тексты и находить запрашиваемую информацию Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание» Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации Восстановить диалог, используя визуальную опору Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание Итого 34 часа</p>	Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы

Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела, урока	Количество часов
	Фитнес и спорт (5 часов)	
1	Повторение. Любимые виды спорта	1
2	Любимые виды спорта. Знаменитые спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии	1
3	Простое прошедшее время Präteritum	1

4	Проект: Популярные виды спорта в Германии	1
5	Спорт в моей жизни	1
	Школьный обмен (5 часов)	
6	Школьный обмен Союз sonderm.	1
7	Переписка с зарубежными сверстниками	1
8	Предлоги места и направления.	1
9	Повторение	1
	Наши праздники (5 часов)	
10	Наши праздники. Косвенные вопросы с вопросительным словом	1
11	Любимые праздники в России и Германии Глагол wissen.	1
12	Проект: Праздники.	1
13	Рождество в Германии.	1
14	Чему мы научились? Повторение.	1
	Воздух Берлина (5 часов)	
15	Достопримечательности Берлина.	1
16	Проект. Берлин стоит посетить?! Извините, как мне пройти к ...?	1
17	Будущее время.	1
18	Исторические страницы немецкой столицы.	1
19	Почему я еду в Берлин?	1
	Мы и окружающий мир (5 часов)	
20	Где и как хотели бы вы жить?	1
21	Повторение	1
22	Придаточные предложения следствия Защита окружающей среды.	1
23	Проект. Охрана окружающей среды в России и Германии	1
24	Мы — юные экологи.	1
	Путешествия по Рейну (5 часов)	
25	Путешествия по Рейну Планируем поездку	1
26	Легенда о Лорелее	1
27	На вокзале. Расписание отправления поездов	1
28	Города на Рейне	1
29	Предлоги. Города на Рейне	1
	Прощальная вечеринка (4 часа)	
30	Прощальная вечеринка.	1
31	Подарки на прощание.	1

32	Контрольная работа	1
33	Прощание	1
34	Чему мы научились? Большая перемена Повторяем и играем	1
	Итого 34 часа	