

**Рабочая программа по немецкому языку
для обучающихся 7-х классов
МБОУ «Мариинская гимназия»
г. Ульяновска**

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

К важнейшим **личностным результатам** изучения английского языка в 7 классе относятся следующие убеждения и качества:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной языковой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения курса выражаются в достижении следующих результатов:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку \ ключевым словам, выделять главную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - * генерировать идеи;
 - * находить несколько вариантов решения;
 - * выбирать наиболее рациональное решение;
 - * прогнозировать последствия того или иного решения;
 - * видеть новую проблему;
 - * готовить материал для проведения презентации в наглядной форме;
 - * работать с различными источниками информации;
 - * планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - * собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - * оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета);
 - * сделать электронную презентацию.

Планируемые предметные результаты изучения курса:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи суффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Рабочая программа сформирована с учётом формирования функциональной грамотности, призвана обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности: обучающийся формирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности: обучающийся находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Содержание учебного предмета

Основное содержание программы:

Модуль «Стартер» - (6 часов)

Повторение лексики и грамматических конструкций по темам, изученным в 5-6 классах «Транспорт», «Места в городе», «Обязанности по дому», «Еда и напитки», «Кулинария», «Природные катастрофы».

Модуль 1 «Работай и играй». – (21 час)

Работа по данному модулю включает в себя:

работу с текстами: «Охотник за НЛО», «Опасные профессии», «Работа студентов», «Экстремальные виды спорта», «Волонтерская работа», «Какая работа вам подходит?», «Зимнее плавание в озере Байкал»

Грамматика: изучение наречия образа действия, статических глаголов инфинитива и герундия, фразовый глагол to break, словообразование.

Работа с лексическим материалом Модуля 1.

Письмо - письмо официального характера, формальное и неформальное письмо.

Уголок культуры: разговорный английский.

Модуль 2 «Культура и истории» - (28 часов)

Работа по данному модулю включает в себя:

работу с текстами: «История Гугла», «Леди Гага», «Китайская опера», «Дома с привидениями», «Социальные сети», «Кунгурские пещеры», «Россия. Балалайка».

Грамматика: Past Continuous /Past Simple, Used to ,Past Perfect / Past Perfect Continuous, фразовые глаголы to fall, to get, to give, предлоги, словообразование.

Работа с лексическим материалом Модуля 2.

Письмо - письмо официального характера, формальное и неформальное письмо.

Уголок культуры: разговорный английский.

Модуль 3 «Все о природе» (26 часов)

Работа по данному модулю включает в себя:

работу с текстами: «Экстремальная деятельность», «Изменение климата», «Окружающая среда», «Оборудование для лагеря», « Активные занятия на открытом воздухе», «География: Пещеры», «Забота о шимпанзе», «Россия. Экстремальные места: Тайга».

Грамматика: Будущие времена, условные предложения нулевого и первого типа.

Работа с лексическим материалом Модуля 3.

Письмо - Email с запросом информации.

Уголок культуры: разговорный английский.

Модуль 4 «В здоровом теле-здоровый дух» (17 часов)

Работа по данному модулю включает в себя:

работу с текстами: «Лекарства из кухонного шкафа», « Посещение врача», «Удивительные способности», «Чувство страха. Фобии», «Австралия. Самые опасные животные», «Французский человек-паук», «Россия. Баня:русская традиция».

Грамматика: have to / must /should, модальные глаголы can, could,may might, определительные придаточные предложения

Работа с лексическим материалом Модуля 4, «Слова, которые часто путают».

Письмо - Email с запросом информации.

Уголок культуры: разговорный английский.

Модуль 5 «Жизненный опыт» (21 час)

Работа по данному модулю включает в себя:

работу с текстами: «Это раздражает», «Стивен Маршал», «Речевой этикет в Великобритании», « Шанс на лучшее», «Обряды. Свадебная церемония», «Различные состояния организма», «Мир автогонок», «День Ивана Купалы».

Грамматика: сравнение настоящего совершенного и прошедшего времени, настоящее совершенное длительное время, инфинитив и герундий, модальные глаголы.

Работа с лексическим материалом Модуля 5, фразеологизмы, тематический словарь по теме «Трудности за границей»

Уголок культуры: разговорный английский.

Модуль 6 «Преступление и общество» (16 часов)

Работа по данному модулю включает в себя:

работу с текстами: «Уличное искусство : это искусство или нет», «Бен Лэнгдон – судмедэксперт», «Агата Кристи», «Киберпреступность», «Негативные аспекты использования Интернета», «Судебные дела», «Проблемы общества», «Создание условий безопасности в своем районе», «Проблемы в музыкальной индустрии», «Граффест».

Грамматика: фразовые глаголы, словообразование

Работа с лексическим материалом Модуля 6.

Уголок культуры: разговорный английский.

Тематическое планирование

Тематическое планирование рабочей программы осуществляется в том числе с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Мариинская гимназия» на 2021-2025гг.

№п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Повторение Модуль «Стартер» Транспорт.	6/1

2.	Транспорт	1
3.	Места в городе	1
4.	Еда и напитки	1
5.	Приготовление еды	1
6.	Стихийные бедствия	1
	Модуль 1. Работай и играй.	21
7.	Профессии	1
8.	Наречия образа действия	
9.	Работа с лексическим материалом Модуля 1	1
10.	Текст «Охот-ник за НЛО »	1
11.	Статические глаголы.	1
12.	Уголок культуры	1
13.	Разговорный английский	1
14.	Экстремальные виды спорта.	1
15.	Волонтерская работа.	1
16.	Грамматика: инфинитив и герундий.	1
17.	Работа студентов.	1
18.	Письмо официального характера	1
19.	Формальное и неформальное письмо.	1
20.	Какая работа вам подходит?	1
21.	Фразовый глагол <i>to break</i>	1
22.	Словообразование	1
23.	Контроль устной речи по Модулю 1.	1
24.	Контроль аудирования и говорения.	1
25.	Умения: говорение грамматика	1
26.	Зимнее плавание в озере Байкал.	1
	Модуль 2. Культура и истории	28
27.	Текст «Путешествия Джона»	1
28.	Грамматика: <i>Past Continuous</i>	1
29.	Текст «История Гугла»	1
30.	Грамматика <i>Past Continuous</i> и <i>Past Simple</i>	1
31.	Лексический банк Модуля 2.	1
32.	Уголок культуры; Леди Гага.	1
33.	Разговорный английский.	1
34.	Китайская опера.	1
35.	Грамматический материал <i>Used to</i>	1
36.	Работа с грамматическими упражнениями	1
37.	Контроль чтения и письма	1
38.	Грамматические упражнения	1
39.	Работа с текстом «Город Йорк- город призраков»	1
40.	Дома с привидениями.	1
41.	Грамматика: <i>Past Perfect</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>	1
42.	Грамматика: <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> , <i>Past Perfect Continuous</i> 1ч	1
43.	Материалы для чтения.	1
44.	Лексический банк	1
45.	История.	1
46.	Социальные сети.	1
47.	Фразовые глаголы <i>to fall</i> , <i>to get</i> , <i>to give</i> . Предлоги	1
48.	Словообразование	1

49.	Обобщение материала Модуля 2	1
50.	Умения: аудирование и чтение	1
51.	Умения: говорение и письмо	1
52.	Письмо.	1
53.	Россия. Балалайка.	1
	Модуль 3. Всё о природе	26
54.	Места в дикой природе	1
55.	Грамматика: <i>Будущие времена.</i>	1
56.	Лексический банк.	1
57.	Экстремальная деятельность	1
58.	Грамматика: условные предложения нулевого и первого типа.	1
59.	Уголок культуры	1
60.	Разговорный английский	1
61.	Изменение климата.	1
62.	Окружающая среда.	1
63.	Оборудование для лагеря.	1
64.	Грамматика (условные предложения)	1
65.	Банк лексики.	1
66.	Активные занятия на открытом воздухе	1
67.	Email с запросом информации.	1
68.	Контроль чтения и письма	1
69.	География: Пещеры.	1
70.	Контроль знаний по Модулю 3	1
71.	Забота о шимпанзе.	1
72.	Разговорный английский. Аудирование текста	1
73.	Письмо	1
74.	Контроль аудирования и говорения	1
75.	Фразовые глаголы.	1
76.	Словообразование	1
77.	Говорение: составление диалога	1
78.	Россия. Экстремальные места: Тайга.	1
	Модуль 4. В здоровом теле здоровый дух	17
79.	В здоровом теле- здоровый дух	1
80.	Грамматика: <i>have to / must /should.</i>	1
81.	Лекарства из кухонного шкафа.	1
82.	Модальные глаголы <i>can, could,may might</i>	1
83.	Банк лексики.	1
84.	Уголок культуры.	1
85.	Разговорный английский. Посещение врача	3
86.	Удивительные способности.	1
87.	Учебные умения.	1
88.	Чувство страха. Фобии.	1
89.	Грамматика: Определительные при-даточные предложения	1
90.	Учебные умения.	1
91.	Письмо.	1
92.	Слова, которые часто путают	1
93.	Контроль знаний по Модулю 4.	1
94.	Умения: аудирование, словообразование, письмо	1
	Модуль 5. Жизненный опыт	21
95.	Жизненный опыт	1

96.	Тематический словарь по теме «Это раздражает»	1
97.	Грамматика: настоящее совершенное и прошедшее время	1
98.	Грамматика: сравнение настоящего совершенного и прошедшего	1
99.	Фразеологизмы	1
100.	Тематический словарь по теме «Трудности за границей»	1
101.	Работа с текстом «Стивен Маршалл»	1
102.	Настоящее совершенное длительное время.	1
103.	Работа с грамматическим материалом Модальные глаголы.	1
104.	Текст «Речевой этикет в Великобритании »	1
105.	Разговорный английский. Шанс на лучшее.	1
106.	Разговорный английский	1
107.	Контроль аудирования и говорения.	1
108.	Обряды.	1
109.	Свадебная церемония.	1
110.	Грамматика: инфинитив и герундий.	1
111.	Различные состояния организма	1
112.	Написание эссе	1
113.	Мир автогонок.	1
114.	День Ивана Купалы.	1
	Модуль 6. Преступление и сообщество.	16
115.	Преступление и сообщество	1
116.	Уличное искусство : это искусство или нет.	1
117.	Работа с текстом «Бен Лэнгдон – судмедэксперт»	1
118.	Чтение «Агата Кристи».	1
119.	Негативные аспекты использования Интернета.	1
120.	Судебные дела.	1
121.	Письмо редактору	1
122.	Контроль чтения и письма	1
123.	Словообразование	1
124.	Граффити- искусство или вандализм?	1
125.	Проблемы общества	1
126.	Грамматика: Фразовые глаголы, словообразование.	1
127.	Создание условий безопасности в своем районе.	1
128.	Проблемы в музыкальной индустрии.	1
129.	Лексический банк	1
130-136	Резервные уроки	7
	итого	136