

**Рабочая программа по немецкому языку  
для обучающихся 6-х классов  
МБОУ «Мариинская гимназия»  
г. Ульяновска**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

К важнейшим **личностным результатам** изучения немецкого языка в 6 классе относятся следующие убеждения и качества:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Современный национальный воспитательный идеал личности— это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МБОУ «Мариинская гимназия» реализуется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

\* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

\* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

\* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевым приоритетом в воспитании является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Метапредметные результаты** изучения курса выражаются в достижении следующих результатов:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку \ ключевым словам, выделять главную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - \* генерировать идеи;
  - \* находить несколько вариантов решения;
  - \* выбирать наиболее рациональное решение;
  - \* прогнозировать последствия того или иного решения;
  - \* видеть новую проблему;
  - \* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме;
  - \* работать с различными источниками информации;
  - \* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - \* собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - \* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета);
- сделать электронную презентацию.

## **Планируемые предметные результаты изучения курса:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

\* рассказывать о себе в 7—8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).

1. При ответе учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы: *Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schon! Vielen Dank!* ).

2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: *Ich heiße ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ... . \*Ich habe früher in ...gewohnt. Ich wohne in ... . Ich bin ... Jahre alt, deshalb ... . Ich habe ... / ich ... gerne / Ich lerne in ... / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich bin blond. Meine Haare, meine Augen sind ... . Ich trage gerne ... . / Mein T-Shirt ist ... .*

3. Понимает и умеет пользоваться следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальные глаголы *konnen, wollen, müssen* в *Prasens* с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные и порядковые числительные, предлоги времени, предлоги дательного падежа, предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «Где?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы *sein* и *haben* в *Präteritum*, слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в *Perfekt*, сложное предложение с *deshalb*.

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

1. Общаться на немецком языке. Задавать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).

2. Правильно употреблять следующие структуры: *Das ist (sind) ... . Hast du ...? Ich habe ... . Er (sie, es) hat ... . Er (es, sie) ist ... .Er (sie, es) steht, liegt, hängt ... .Fahrst du ...? Ich fahre ... .Magst du ... (nicht)? Ich mag ... . Doch, ich ... .Gefällt dir ...? Mir gefällt ... . Ich finde ... .*

3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (*wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum*) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.

4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальные глаголы *können, wollen, müssen* в *Präsens* с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные и порядковые числительные, предлоги времени, предлоги дательного падежа, предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «Где?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы *sein* и *haben* в *Präteritum*, слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в *Perfekt*, сложное предложение с *deshalb*.

5. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: *Entschuldigung! Wie bitte? Wie heisst es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es noch einmal bitte!*

#### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20–30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 40-50 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Лексика не изучается изолированно, а только ситуативно. Языковая компетенция учащихся развивается посредством углубления в речевую ситуацию. Приёмы расширения лексического запаса и активизации лексики представлены в УМК «Горизонты» широко и разнообразно.

Каждая глава начинается титульной страницей, на которой со зрительной опорой (коллаж из фотографий) вводятся новые слова и выражения.

По титульной странице можно работать над новыми словами устно, прослушивая и повторяя их хором и находя эквиваленты на картинках.

В более мотивированной группе учащиеся на этом же уроке стараются сразу употребить новую лексику в речи. Для этого учитель или задаёт вопросы, или организует беседу. На последующем занятии при прослушивании диалога с этими лексическими единицами могут прибавиться несколько новых слов. В основном это слова, выражающие реакцию собеседника: сомнение, согласие, сожаление, одобрение и т. д. На них необходимо обращать внимание учащихся.

Последующая работа направлена на активное запоминание лексики: проговаривание отдельных частей диалога за диктором, активизация на письме — работа над орфографией и произношением лексических единиц.

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 6 класса составляют следующие грамматические явления:

**Существительное:**

дательный падеж существительных с определённым артиклем  
множественное число существительных

**Артикль:**

нулевой артикль  
отрицательный артикль

**Предлоги:**

предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа «Где?»  
предлоги с дательным падежом (управление)  
предлоги времени (in, am, um)

предлоги in, aus

**Местоимение:**

личные местоимения в винительном падеже

неопределённо-личное местоимение man

**Глагол:**

модальные глаголы müssen, wollen в настоящем времени

повелительное наклонение

прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein

прошедшее время Perfekt слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов

употребление вспомогательных глаголов haben и sein в Perfekt

**Синтаксис:**

прямой и обратный порядок слов в простом предложении

порядок слов в сложносочинённом предложении (с deshalb)

формы отрицания в предложении

Рабочая программа сформирована с учетом формирования функциональной грамотности, призвана обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности: обучающийся формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности: обучающийся находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает ее; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

**Содержание программы**

Каждая глава — это новая лексическая тема. Она содержит не более 5 уроков.

Название главы	Содержание
<b>1. Мой дом (3 ч)</b> <b>Ученики научатся:</b> описывать их комнату; выражать побуждение к действию	Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, ueber, neben, zwischen</i> (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. Артикль). Повелительное наклонение.
<b>2. Это вкусно (2 ч)</b> <b>Ученики научатся:</b> говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин, говорить об особенностях национальной кухни.	Имя существительное — склонение и форма множественного числа
<b>3. Моё свободное время (3 ч)</b> <b>Ученики научатся:</b> говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.	Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i> . Предлоги времени <i>im, um, am</i> . Модальный глагол <i>wollen</i> . Рамочная конструкция.
<b>Маленькая переменa (1 ч)</b> Повторение	

<b>4. Смотрится отлично (2 ч)</b> <b>Ученики научатся:</b> говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.	Порядок слов в простом немецком предложении. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без вопросительного слова.
<b>5. Вечеринки (2 ч)</b> <b>Ученики научатся:</b> приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике.	Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i> .
<b>6. Мой город (2 ч)</b> <b>Ученики научатся:</b> говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе.	Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> .
<b>7. Каникулы (2 ч)</b> <b>Ученики научатся:</b> планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы.	Порядок слов: рамочная конструкция. Глагол <u>möchten</u>

**Итого: 17 часов**

### Тематическое планирование

Тематическое планирование рабочей программы осуществлялось, в том числе, с учётом рабочей программы воспитания МБОУ «Мариинская гимназия» на 2021-2025 гг.

№ п/п	Название раздела, урока	Количество часов
<b>Мой дом (3 часов)</b>		
1	Повторение	0.5
2	Моя комната. Где что находится?	0.5
3	Предлоги места.	0.5
4	Моя идеальная комната	0.5
5	Повелительное наклонение	1
<b>Это вкусно (2 часов)</b>		
6	Продукты питания. Что ты любишь есть?	0.5
7	Существительное в немецком языке	0.5
8	Что вкуснее?	0.5
9	Национальные блюда Германии	0.5
10	<b>Контрольная работа</b>	1
<b>Мое свободное время (3 часов)</b>		
11	Как ты проводишь свободное время?	0.5
12	Модальный глагол «wollen»	0.5
13	Хобби.	0.5

14	Отрицание с nicht или kein.	0.5
15	Учёба и каникулы.	1
<b>Маленькая перемена (1 час)</b>		
16	Маленькая перемена	1
<b>Смотрится отлично (2 часа)</b>		
17	Части тела	0.5
18	Описываем внешность человека	0.5
19	Порядок слов в простом немецком предложении	0.5
20	<b>Тест по теме «Внешность человека»</b>	0.5
<b>Вечеринки (2 часа)</b>		
21	Приглашаем на День Рождения!	0.5
22	Что ты хочешь получить на день рождения?	0.5
23	Союз deshalb	0.5
24	Традиционные праздники в Германии	0.5
<b>Мой город (2 часов)</b>		
25	Прогулка по городу	0.5
26	Ульяновск - мой родной город	0.5
27	Проект: Города Германии	0.5
28	В чужом городе спрашиваем дорогу	0.5
29	Предлоги с дательным падежом	0.5
<b>Каникулы (2 часов)</b>		
30	Подготовка к путешествию в Германию	0.5
31	Собираем дорожный багаж.	0.5
32	Мы путешествуем по Германии.	0.5
33	<b>Контрольная работа (Контроль лексики и грамматики по теме» Германия»)</b>	0.5
34	Глагол möchten. Большая перемена. Повторение	1
<b>Итого: 17 часов</b>		