

**Рабочая программа по немецкому языку
для обучающихся 6-х классов
МБОУ «Мариинская гимназия»
г. Ульяновска**

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

К важнейшим **личностным результатам** изучения немецкого языка в 6 классе относятся следующие убеждения и качества:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Современный национальный воспитательный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МБОУ «Мариинская гимназия» реализуется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевым приоритетом в воспитании является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Метапредметные результаты изучения курса выражаются в достижении следующих результатов:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку \ ключевым словам, выделять главную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - * генерировать идеи;
 - * находить несколько вариантов решения;
 - * выбирать наиболее рациональное решение;
 - * прогнозировать последствия того или иного решения;
 - * видеть новую проблему;
 - * готовить материал для проведения презентации в наглядной форме;
 - * работать с различными источниками информации;
 - * планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - * собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - * оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета);
 - сделать электронную презентацию.

Планируемые предметные результаты изучения курса:

Коммуникативные умения

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

* рассказывать о себе в 7—8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).

1. При ответе учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы: *Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schon! Vielen Dank!*).

2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: *Ich heiÙe ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist *Ich habe früher in ...gewohnt. Ich wohne in Ich bin ... Jahre alt, deshalb Ich habe ... / ich ... gerne / Ich lerne in ... / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich bin blond. Meine Haare, meine Augen sind Ich trage gerne ... / Mein T-Shirt ist*

3. Понимает и умеет пользоваться следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальные глаголы *konnen, wollen, müssen* в *Prasens* с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные и порядковые числительные, предлоги времени, предлоги дательного падежа, предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «Где?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы *sein* и *haben* в *Präteritum*, слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в *Perfekt*, сложное предложение с *deshalb*.

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

1. Общаться на немецком языке. Задавать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).

2. Правильно употреблять следующие структуры: *Das ist (sind) Hast du ...? Ich habe Er (sie, es) hat Er (es, sie) istEr (sie, es) steht, liegt, hangtFahrst du ...? Ich fahreMagst du ... (nicht)? Ich mag Doch, ichGefällt dir ...? Mir gefällt Ich finde*

3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (*wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum*) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.

4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальные глаголы *können, wollen, müssen* в *Präsens* с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные и порядковые числительные, предлоги времени, предлоги дательного падежа, предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «Где?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы *sein* и *haben* в *Präteritum*, слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в *Perfekt*, сложное предложение с *deshalb*.

5. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: *Entschuldigung! Wie bitte? Wie heisst es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es noch einmal bitte!*

Аудирование

Обучающийся научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20–30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 40-50 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Лексика не изучается изолированно, а только ситуативно. Языковая компетенция учащихся развивается посредством углубления в речевую ситуацию. Приёмы расширения лексического запаса и активизации лексики представлены в УМК «Горизонты» широко и разнообразно.

Каждая глава начинается титульной страницей, на которой со зрительной опорой (коллаж из фотографий) вводятся новые слова и выражения.

По титульной странице можно работать над новыми словами устно, прослушивая и повторяя их хором и находя эквиваленты на картинках.

В более мотивированной группе учащиеся на этом же уроке стараются сразу употребить новую лексику в речи. Для этого учитель или задаёт вопросы, или организует беседу. На последующем занятии при прослушивании диалога с этими лексическими единицами могут прибавиться несколько новых слов. В основном это слова, выражающие реакцию собеседника: сомнение, согласие, сожаление, одобрение и т. д. На них необходимо обращать внимание учащихся.

Последующая работа направлена на активное запоминание лексики: проговаривание отдельных частей диалога за диктором, активизация на письме — работа над орфографией и произношением лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 6 класса составляют следующие грамматические явления:

Существительное:

дательный падеж существительных с определённым артиклем
множественное число существительных

Артикль:

нулевой артикль
отрицательный артикль

Предлоги:

предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа «Где?»
предлоги с дательным падежом (управление)
предлоги времени (in, am, um)

предлоги *in, aus*

Местоимение:

личные местоимения в винительном падеже
неопределённо-личное местоимение *man*

Глагол:

модальные глаголы *müssen, wollen* в настоящем времени
повелительное наклонение
прошедшее время *Präteritum* глаголов *haben* и *sein*
прошедшее время *Perfekt* слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов
употребление вспомогательных глаголов *haben* и *sein* в *Perfekt*

Синтаксис:

прямой и обратный порядок слов в простом предложении
порядок слов в сложносочинённом предложении (с *deshalb*)
формы отрицания в предложении

Рабочая программа сформирована с учетом формирования функциональной грамотности, призвана обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности: обучающийся формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности: обучающийся находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает ее; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Содержание программы

Каждая глава — это новая лексическая тема. Она содержит не более 5 уроков.

Название главы	Содержание
1. Мой дом (3 ч) Ученики научатся: описывать их комнату; выражать побуждение к действию	Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, ueber, neben, zwischen</i> (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. Артикль). Повелительное наклонение.
2. Это вкусно (2 ч) Ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин, говорить об особенностях национальной кухни.	Имя существительное — склонение и форма множественного числа
3. Моё свободное время (3 ч) Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.	Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i> . Предлоги времени <i>in, um, am</i> . Модальный глагол <i>wollen</i> . Рамочная конструкция.
Маленькая переменна (1 ч) Повторение	

<p>4. Смотрится отлично (2 ч) Ученики научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.</p>	<p>Порядок слов в простом немецком предложении. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без вопросительного слова.</p>
<p>5. Вечеринки (2 ч) Ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике.</p>	<p>Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>.</p>
<p>6. Мой город (2 ч) Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе.</p>	<p>Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>.</p>
<p>7. Каникулы (2 ч) Ученики научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы.</p>	<p>Порядок слов: рамочная конструкция. Глагол <u>möchten</u></p>

Итого: 17 часов

Тематическое планирование

Тематическое планирование рабочей программы осуществлялось, в том числе, с учётом рабочей программы воспитания МБОУ «Мариинская гимназия» на 2021-2025 гг.

№ п/п	Название раздела, урока	Количество часов
Мой дом (3 часов)		
1	Повторение	0.5
2	Моя комната. Где что находится?	0.5
3	Предлоги места.	0.5
4	Моя идеальная комната	0.5
5	Повелительное наклонение	1
Это вкусно (2 часов)		
6	Продукты питания. Что ты любишь есть?	0.5
7	Существительное в немецком языке	0.5
8	Что вкуснее?	0.5
9	Национальные блюда Германии	0.5
10	Контрольная работа	1
Мое свободное время (3 часов)		
11	Как ты проводишь свободное время?	0.5
12	Модальный глагол «wollen»	0.5
13	Хобби.	0.5

14	Отрицание с nicht или kein.	0.5
15	Учёба и каникулы.	1
Маленькая перемена (1 час)		
16	Маленькая перемена	1
Смотрится отлично (2 часа)		
17	Части тела	0.5
18	Описываем внешность человека	0.5
19	Порядок слов в простом немецком предложении	0.5
20	Тест по теме «Внешность человека»	0.5
Вечеринки (2 часа)		
21	Приглашаем на День Рождения!	0.5
22	Что ты хочешь получить на день рождения?	0.5
23	Союз deshalb	0.5
24	Традиционные праздники в Германии	0.5
Мой город (2 часов)		
25	Прогулка по городу	0.5
26	Ульяновск - мой родной город	0.5
27	Проект: Города Германии	0.5
28	В чужом городе спрашиваем дорогу	0.5
29	Предлоги с дательным падежом	0.5
Каникулы (2 часов)		
30	Подготовка к путешествию в Германию	0.5
31	Собираем дорожный багаж.	0.5
32	Мы путешествуем по Германии.	0.5
33	Контрольная работа (Контроль лексики и грамматики по теме» Германия»)	0.5
34	Глагол möchten. Большая перемена. Повторение	1
Итого: 17 часов		