

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации города Ульяновска**

**МБОУ "Мариинская гимназия "**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
Ю.Ю. Романова  
Протокол № 1  
от «28» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
М.И. Соскова

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "Мариинская  
гимназия"

\_\_\_\_\_  
Приказ № 315  
от «29» 08 2024 г.

И.В. Цветкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Орлята России»**  
(социальное *направление*)  
**1 класс**

**Ульяновск 2024**

## **I. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1- 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы- составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира

На основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Задачи курса:**

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде;
- развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда, формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

На изучение курса «Орлята России» отводится по 2 часа в неделю в 1 классе начальной школы. Программа рассчитана на 33 недели, т.е. 66 занятий.

## **I. Содержание учебного курса**

### **Трек «Орлёнок – Эрудит» – 10 занятий.**

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – конверт- копилка.

Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

### **Трек «Орлёнок – Доброволец» – 8 занятий.**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – Круг

Добра. Важно как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

### **Трек «Орлёнок – Мастер» – 10 занятий.**

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела, для посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

### **Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 8 занятий.**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни). Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.

### **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 8 занятий.**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы - хранители». В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

### **Трек «Орлёнок – Эколог» – 10 занятий.**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – Рюкзачок эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

### **Трек «Орлёнок – лидер» - 8 занятий.**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в конце учебного года.

## **III. Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»**

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам; формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

### **Метапредметные результаты:**

**Познавательные:** формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео.

### **Коммуникативные:**

формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога; регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при

выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

**Регулятивные:**

формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы, умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

**Предметные результаты:**

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита, узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Тематическое планирование**

№п/п	Темы занятий	Кол-во часов	ЦОР	дата
1-4	Подготовительный этап к участию в Программе	4	<a href="https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A">https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw">https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug">https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDY">https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDY</a>	
5-6	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	2	<a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqg</a>	
	<b>«Орлёнок – эрудит»</b>	<b>10</b>		
7-8	«Кто такой эрудит?»	2	<a href="https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog">https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw">https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</a>	
9-10	«Эрудит – это...»	2	<a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</a>	
11-12	«Всезнайка»	2	<a href="https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a> Танцевальный флешмоб «Что такое доброта» <a href="https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ">https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ</a>	
13-14	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	2	<a href="https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ">https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ</a>	
15-16	Подведём итоги	2		
	<b>«Орлёнок доброволец»</b>	<b>8</b>		
17-18	«От слова к делу»	2	<a href="https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q">https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q</a>	
19-20	«Спешить на помощь безвозмездно!»	2		
21-22	«Доброволец – это доброе сердце!»	2		
23-24	Подведём итоги	2		
	<b>«Орлёнок – мастер»</b>	<b>10</b>		
25-26	«Мастер – это...»	2	Стихотворение С.Я. Маршака «Мастер-ломастер» <a href="https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA">https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</a>	
27-28	«Мастерская Деда Мороза»	4	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZ vA">https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZ vA</a>	
29-30	«Класс мастеров»	2	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZ vA">https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZ vA</a>	
31	«Классная ёлка!»	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3 Q">https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3 Q</a>	
32	«Новогоднее настроение»	1		
	<b>«Орлёнок спортсмен»</b>	<b>8</b>		
33-34	«Утро начнём с зарядки!»	2	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a>	

35-36	«Сто затей для всех друзей»	2	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ</a>	
37-38	«Самые спортивные ребята моей школы»	2	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ</a>	
39-40	«Азбука здоровья»	2	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ">https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</a>	
	<b>«Орлёнок – хранитель исторической памяти»</b>	<b>8</b>		
41-42	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	2	<a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>	
43-44	«История школы – моя история»	2	<a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>	
45-46	«Поход в музей»	2		
47-48	«Историческое чаепитие»	2	<a href="https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg">https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg</a>	
	<b>«Орлёнок – эколог»</b>	<b>10</b>		
49-50	«ЭКОЛОГиЯ»	2	<a href="https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ">https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ</a>	
51-52	«Каким должен быть настоящий эколог?»	2	Мультфильм «Смешарики» по теме экологии <a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ</a>	
53-54	«В гости к природе»	2	<a href="https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw">https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw</a>	
55-56	«Мы друзья природе»	2	<a href="https://disk.yandex.ru/client/disk">https://disk.yandex.ru/client/disk</a>	
57-58	«Орлята – экологи»	2		
	<b>«Орлёнок – лидер»</b>	<b>8</b>		
59-60	«Лидер – это...»	2	фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ</a>	
61-62	«Я могу быть лидером!»	2		
63-64	«С командой действую»	2		
65	«Как становятся лидерами?»	1		
66	«Мы – дружный класс!»	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>66 ч</b>		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Оценочные материалы

Основные результаты, которые необходимо оценить,:

- личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);
- уровень сплочённости классного коллектива;
- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

В начале учебного года обобщаются демографические данные учеников, составляется социальный паспорт класса, выявляются познавательные способности и личностные качества. Для этого можно использовать следующие виды диагностики:

- индивидуальные беседы с учащимися;
- анкетирование родителей на первом родительском собрании;
- посещение семей на дому;
- изучение уровня воспитанности учащихся;
- наблюдения за учащимися.

Классный руководитель через определённый отрезок времени должен проводить диагностику развития детского коллектива, чтобы скорректировать дальнейшую свою деятельность. Существуют различные диагностические методики. Например, некоторые из них:

#### **«Солнце, тучка, дождик»**

Каждый ребёнок получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трёх вариантах. Детям предлагается определить их самочувствие в классе, дома, с друзьями с помощью погодных явлений:

В классе мне – ☀

С друзьями мне – ☁

Дома мне – 🌧

#### **«Урок физкультуры»**

Каждый ребёнок получает лист бумаги, на котором дети должны построить свой класс на уроке физической культуры. Задача состоит в том, что ребята не должны быть выстроены по росту, а по степени значимости каждого ученика в коллективе. Учащиеся должны написать в квадратиках имена учащихся класса.

Данная методика позволяет определить степень включённости в жизнь детского коллектива.

Чтобы увидеть динамику развития класса и скорректировать дальнейшую работу результаты анализируются и заносятся в таблицу, составляется диаграмма.

#### **Диагностика уровня развития детского коллектива**

*(Пятибалльная система оценивания)*

1 – 2 балла – низкий уровень;

3 – 4 балла – средний уровень;

5 баллов – высокий уровень.

<b>№</b>	<b>Проявление</b>	<b>Оценка</b>



п/п	организованности	ноябрь	январь	март	май
1.	В коллективе имеются эффективные органы самоуправления				
2.	Члены коллектива всегда хорошо взаимодействуют друг с другом, оказывают помощь в работе				
3.	Трудности, касающиеся согласованию действий, всегда преодолеваются быстро				
4.	Трудные условия, ситуации, опасности, неожиданно возникающие в работе, сплачивают коллектив				
5.	Класс (отряд) поддерживает устойчивые взаимосвязи, сотрудничает с другими классами(отрядами)				
6.	В коллективе есть лидеры				
7.	Коллектив тесно связан с более широким объединением школьников, охотно включается в совместную работу				
	<b>Средний балл</b>				