

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления  
образования администрации



С.И. Куликова/

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Мариинская гимназия»  
И.В. Цветкова/  
Приказ № 255 от 17.06.2024 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного**

**учреждения города Ульяновска**

**«Мариинская гимназия»**

**на 2024-2027 г.**

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
МБОУ «Мариинская гимназия»  
Протокол № 9 от «17» июня 2024г

г. Ульяновск

2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование ОО</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мариинская гимназия»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li><li>▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li></ul>

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732
- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»
- Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04 «О направлении методических

	<p>рекомендаций»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04 «О направлении методических рекомендаций»</li> <li>▪ Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179 «О направлении методических рекомендаций»</li> <li>▪ Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06</li> </ul> <p>Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность;</li> <li>- Воспитание;</li> <li>- Здоровье;</li> <li>- Творчество;</li> <li>- Профориентация;</li> <li>- Учитель. Школьная команда;</li> <li>- Школьный климат;</li> <li>- Образовательная среда.</li> </ul> </li> <li>▪ Профессиональное развитие педагогов и</li> </ul>

	<p>руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повышение качества образования;</li> <li>▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> </ul> <p>Модернизация материально-технической базы.</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>6. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</li> <li>7. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>8. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>9. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</li> <li>10. Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>11. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного</li> </ol>

	<p>процесса.</p> <p>12. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>13. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>14. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>15. Удовлетворенность образовательными запросами субъектов образовательного процесса.</p> <p>16. Повышение качества образования.</p> <p>17. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Административная команда муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Мариинская гимназия»
<b>Основные направления реализации программы развития</b>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Знание: качество и объективность»</li> <li>2. «Воспитание»</li> <li>3. «Творчество»</li> <li>4. «Профориентация»</li> <li>5. «Здоровье»</li> <li>6. «Учитель. Школьная команда»</li> <li>7. «Школьный климат»</li> <li>8. «Образовательная среда»</li> </ol>
<b>Период реализации</b>	01.09.2024- 31.08.2027 гг.
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	Подготовительный, реализации, обобщающий
<b>I этап – подготовительный (январь-август 2024 года)</b>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>▪ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общешкольное родительское собрание;</li> <li>- Памятки, буклеты;</li> <li>- Мастер-классы, лектории, час общения.</li> <li>- Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определение стратегии и тактики развития школы;</li> <li>▪ подготовка локальных актов:</li> </ul> </li> <li>- приказ об утверждении программы развития;</li> <li>- приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития;</li> <li>- приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы.</li> </ul>
<p><b>II этап – реализация (сентябрь 2024 года - май 2027 года)</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>▪ Расширить наличие творческих объединений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству.</li> </ul> </li> <li>▪ Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»</li> <li>▪ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</li> </ul>
<p><b>III этап – обобщающий (май – август 2027 года)</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития МБОУ «Мариинская гимназия»</li> </ul>
<p><b>Порядок финансирования Программы развития</b></p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <p>бюджетного финансирования;</p> <p>привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения: дополнительные источники финансирования (платные услуги, участие в конкурсах и грантах)</p>

**Контроль реализации**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация Мариинской гимназии с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.

Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»

Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.



## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <p>1. Полное официальное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мариинская гимназия».</p> <p>Сокращенное официальное наименование: МБОУ «Мариинская гимназия».</p> <p>2. Дата создания ОО: ранее 1917г.</p> <p>3. ИНН: 7325010357</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: муниципальное образование «город Ульяновск».</p> <p>5. Сведения о лицензии: Серия РО № 035836, регистрационный №1489, от 26 марта 2012 года выдана Министерством образования и науки Ульяновской области, действительна бессрочно.</p> <p>6. Место нахождения Учреждения (юридический, фактический и почтовый адрес): Россия, 432000, г. Ульяновск, ул. Льва Толстого д.97.</p> <p>7. Контакты: Телефон +7 (8422) 41-65-40 Электронная почта: <a href="mailto:ulshk3@yandex.ru">ulshk3@yandex.ru</a> Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://gimnaziyamariinskayaulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/kontakty/">https://gimnaziyamariinskayaulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/kontakty/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 470 человек ООО – 534 человека СОО – 79 человек ОВЗ – 3 человека Дети-инвалиды – 15 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В Гимназии реализуются <b>3 уровня</b> образования: программы начального, основного, среднего общего образования.</p> <p><b>I - начальное общее образование</b>, нормативный срок освоения 4 года;</p> <p><b>II - основное общее образование</b>, нормативный срок освоения 5 лет;</p> <p><b>III – среднее общее образование</b>, нормативный срок освоения 2 года.</p> <p>В Гимназии сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, Педагогический совет, Совет гимназии, Ученический совет, Родительский комитет, Общее родительское собрание, Попечительский</p>

совет. Деятельность каждого из перечисленных органов управления регламентируется соответствующим локальным актом Учреждения – Положением о данном органе управления. Планы работы, протоколы заседаний в наличии. Управленческие действия администрации определяются планом работы Гимназии на год, состоящим из проблемно-ориентированного анализа работы за предыдущий год, вытекающих из анализа задач на текущий год, разделов образовательной деятельности, реализующих поставленные проблемы и задачи. План работы охватывает все направления работы: формирование здоровья и здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности, обеспечение базового и дополнительного образования, работа с педагогическими кадрами, контрольно-инспекционная деятельность, социальная работа, организационно-педагогические мероприятия.

В структуру управления также входят методические объединения учителей по образовательным областям, методический совет, Совет профилактики правонарушений. Деятельность каждого органа регламентируется соответствующими положениями. В наличии – планы работы, протоколы заседаний. Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализуемая программа внеурочной деятельности ориентирована на развитие личности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, культурное.

Обучение в 1-4 классах организовано в 16 закрепленных за классами учебных кабинетах. В 5-11 классах используется кабинетная система. В Гимназии 23 оборудованных учебных кабинетов. Имеются лаборатории химии, физики, кабинет информатики, кабинет ОБЖ, 3 кабинета иностранных языков, кабинет технологии, 2 спортивных зала, кабинет для занятия музыкой, кабинет психологической поддержки, библиотека, столовая на 120 посадочных места. Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. В кабинетах информатики оборудовано 30 рабочих мест для обучающихся.

Гимназия подключена к высокоскоростному Интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам. Форма обучения: очная.</p> <p>Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую. Режим работы гимназии – trimestры. Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.</p> <p>Занятия в Гимназии организованы в 1 смену. Обучение учащихся начальных классов проводится в закрепленном за каждым классом учебном кабинете.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2 -8, 10 классах – 33 недели, в 9, 11 классах – 33 недели.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p> <p>В гимназии установлен следующий режим занятий: начало уроков в 1 смене – 8.00. Продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В Гимназии работает 59 педагог. Среди них: два педагога-психолога, 1 логопед, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь, 1 методист, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>93 % педагогов Гимназии имеют высшую и первую квалификационные категории, один педагог имеет ученую степень, 1 молодой специалист. Педагогический коллектив стабилен. В педколлективе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетный работник общего образования – 7 человек;</li> <li>• Заслуженный учитель Российской Федерации – 2 человека;</li> <li>• Почётный работник общего образования Российской Федерации – 5 человек;</li> <li>• Почетный работник сферы образования – 2 человека;</li> <li>• Почётный работник воспитания и обучения Российской Федерации – 1 человек;</li> <li>• Учителя-наставники – 2 человека;</li> <li>• Учителя-методисты – 3 человека;</li> <li>• Педагоги-исследователи, имеющие диплом после окончания аспирантуры УлГПУ – 1 человек.</li> <li>• Кандидат наук, доцент -1 чел.</li> </ul> <p>23 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.</p>

	<p>В 2023 году сформированы пары «наставник-наставляемый».</p> <p>Образовательный уровень педагогических работников: высшее профессиональное образование – 100% учителей. Педагоги принимают активное участие и занимают призовые места в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства: РДДМ «Движение первых» лауреаты за участие в конкурсе индивидуальных проектов «Всероссийская медиашкола социального проектирования «Голос России», победители регионального конкурса на присвоение статуса педагог-методист, призеры в конкурсе «Академия Минпроса России. Команда большой страны», победители Всероссийской программы «Классная страна».</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В социуме Гимназии расположены объекты культуры: Дворец творчества детей и молодежи, учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества №7, Центр развития творчества детей и юношества им. Александра Матросова; детский творческий центр «Инженерка», Клуб для детей и подростков «Телешко»</li> <li>• Партнерские отношения с высшими учебными заведениями, научными центрами: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.Ульянова,</li> <li>-Ульяновский государственный технический университет,</li> <li>-Ульяновский государственный университет,</li> <li>-Ульяновское училище культуры,</li> <li>-Ульяновский физкультурно-спортивный техникум - Олимпийского резерва,</li> <li>-Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток».</li> </ul> </li> <li>• Социальное партнерство Гимназии: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Детская поликлиника №1</li> <li>-областной детский экоцентр,</li> <li>-многофункциональный центр (МФЦ),</li> <li>-кукольный театр.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В Гимназии созданы условия для творческого роста педагогов и учащихся.</p> <p>Результаты ОГЭ в 2023 году по русскому языку, математике, истории, обществознанию выше средних показателей по городу Ульяновску. Средний балл ЕГЭ по Гимназии выше по русскому языку, математике профильного уровня, химии, биологии, английскому языку, обществознанию.</p> <p>В гимназии имеется музей истории гимназии, а также</p>

продолжает активную работу открытый в 2020 году виртуальный музей истории гимназии. С 2022 - 2023 учебного года работает телевидение Гимназии, в составе редакционного комитета которого учителя и учащиеся - старшеклассники. Запись мероприятий транслируется на расположенных в рекреациях телевизионных экранах, размещается на сайте организации и соцсетях.

В целях проведения воспитательной, духовно-нравственной, профориентационной работы, изучения истории гимназии и проведения краеведческой работы гимназией заключены договоры о сотрудничестве с 13 организациями, среди которых областные и городские учреждения культуры, спорта, средне-специальные и высшие учебные заведения, государственный архив новейшей истории и др. организации. В связи с большой проводимой гимназией краеведческой работой в области географии края и сотрудничества гимназии со многими образовательными организациями России и зарубежья, гимназия с 2022 года получила статус базовой школы Ульяновского отделения Географического общества Российской Федерации.

Учителя гимназии в 2023-2024 учебном году успешно транслировали положительный опыт работы:

- Романова Ю.Ю. Учебно-методическое пособие Функциональная грамотность. Учебно-методические материалы (из опыта работы педагогов-методистов) под/ под общей редакцией Ю.Ю.Романовой, Е.Н.Тарасовой-Ульяновск: издатель Качалин А.В.,2023.-52 isbn 978-5-6050076-0-9

- 34 научно-методические статьи в научных сборниках (Смарт-образование Ульяновской области. Информационно-аналитический журнал ИРО Ульяновской области №4(26); Сборник работ по результатам Международной научно-практической конференции «Исследования в области социальных и гуманитарных наук: междисциплинарный диалог и интеграция» / Сост. и отв. ред. – зав. кафедрой Педагогики профессионального образования и социальной деятельности, к.пед.н., доцент Е.Н. Львова, к.п.н, //Нижний Новгород Россия.2023 г ISBN: 978-5-888-66-921-1; сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образования». № свидетельства СВ5522937. 08.12.2023г, «Педагогика и образования», 08.12.2023г.; Через тернии к звездам - сборник статей педагогических работников МГ по результатам первого года работы РИП по новой теме/ Сост. и отв. ред. Цветкова И.В.) и в др. изданиях.

На базе гимназии в 2023-2024 учебном году было проведено 3 научно-практических межрегиональных, областных и городских семинаров:

- Система оценивания знаний учащихся в условиях обновленных ФГОС. (Математика),
- Формирование духовных и культурных ценностей в традициях образовательной организации (Начальные классы с участием делегации учителей начальных классов Татарстана),
- Работа педколлектива по формированию функциональной грамотности учащихся. (Межпредметный).

Педагогические работники гимназии в 2022-2023 учебном году успешно участвовали в многочисленных конкурсах профессионального мастерства, а также приняли участие в 35 научных программах и проектах различного уровня, в том числе в программах

- международного уровня -4
- всероссийского уровня – 9
- межрегионального уровня, регионального уровня – 12

Активную позицию в организации и проведении методической деятельности в пределах Российской Федерации занимают учителя-наставники гимназии: Чернова Т.Е., Григорченко И.А., Романова Ю.Ю., Селезнева Е.К., Трофимова Н.А.

Чернова Т.Е. – учитель-методист, руководитель ассоциации педагогов-наставников Ульяновской области, руководитель клуба «Большая перемена», координатор федерального проекта «Классная страна». В течение учебного года проводит семинары, круглые столы, консультации, конференции по наставничеству «Час наставника», «Я-плюс», «Мост времени» и др. школы мастерства. В стенах гимназии проводит он-лайн экскурсии по историко-патриотическим традициям гимназии, региона, в целом, анализирует теорию и практику выдающихся педагогов-просветителей России К.Д.Ушинского, А.С. Макаренко, И.Н.Ульянова, И.Я.Яковлева, В.А.Сухомлинского, и др. Об этом свидетельствуют многочисленные грамоты, дипломы, благодарности, сертификаты об участии в мероприятиях разного уровня.

Григорченко И.А. - заслуженный учитель РФ, педагог-наставник, руководитель ассоциации учителей русского языка Ульяновской области, тренер по подготовке методических мероприятий по литературе. Подготовила, провела и участвовала во множестве семинарах, «школах», круглых

столах, открытых лекциях и уроках для учителей Ульяновской области и других регионов России; так же активны и учителя-методисты гимназии (Романова Ю.Ю, Селезнева Е.К., Трофимова Н.А.), о чем также свидетельствуют многочисленные грамоты, дипломы, благодарности, сертификаты об их участии в мероприятиях разного уровня.

Гимназия в 2024 г. награждена грамотой Минпроса Ульяновской области за победу (2 место) в конкурсе видеороликов (Зельтюкова А.В., зам.директора по НМР) по гражданско - патриотическому воспитанию учащихся в рамках инновационной работы РИП.

Сравнительные данные об участии школьников в олимпиадах (Всероссийской олимпиаде школьников, перечневых олимпиадах и конкурсах) в 2023 – 2024 учебном году свидетельствует об активном участии школьников во всех конкурсных мероприятиях, участие, победы в которых способствуют формированию любви и гордости за свою семью, свою школу, свой город, свое Отечество, способствуют формированию гражданско-патриотических качеств.

В 2023-2024 учебном году всего участвовало во всех конкурсных мероприятиях более 500 учащихся:

\* в муниципальном этапе ВсОШ 36 чел.

\* в олимпиаде «Звезда» приняли участие 302 человека.

\*168 обучающихся МГ приняли участие в перечневых олимпиадах «Символы России», «Наше наследие», «Высшая проба», Всероссийской олимпиаде по избирательному праву, Всероссийской олимпиаде по искусственному интеллекту и др.

Стали победителями и призерами в текущем учебном году 101 обучающийся. Из них во Всероссийских конкурсах стали победителями и призерами 36 человек, в региональных (областных) – 12 человек, в муниципальных – 53 человека.

В школьной научно-практической конференции 5-11 кл. «Через тернии к звездам», а также 1-4 кл. «Хочу все знать», в которой приняли участие 25 обучающихся 5-11 классов и 17 учащихся 1-4 классов. Наши учащиеся являются финалистами Всероссийской игры «Умники и умницы»

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация	100% учителей	1	Магистральное	Образователь		



	федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		направление «Знание»	образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	ресурсов (ЭОР) из федерального перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

1 0	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	образовании			качества образования		
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1	Участие	Участие в	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	• Повышение

5	обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	региональном этапе		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование индивидуальных программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального</li> </ul>

						Всероссийской олимпиаде школьников.	стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ми возможности ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усиление административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		



	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</li> </ul>

						дополнительных общеобразовательных программ	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте образовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				инвалидность		
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	ПОЛЬЗОВАНИЯ				МИ ВОЗМОЖНОСТЯ МИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ), с ИНВАЛИДНОСТ ЬЮ		
2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможности ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью		
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможности ми здоровья		

	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				(ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной</li> </ul>

							организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2 8	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 9	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении</li> </ul>
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Необходимость модернизации материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
--------	--	---	---	--------------------------------------	---	--	---

	интеллектуальными нарушениями)						
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Модернизация материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить</li> </ul>

<p>школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>школе ресурсы (профессиональны е кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
---	--	--	--	--	--	---

3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 8	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 9	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

4 1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования</li> </ul>
--------	--	--	---	--	-------------------	---	--

								для реализации дополнительного образования.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

4 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ,</li> </ul>
--------	--	------------	---	--	-------------------	--	---



							реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
4 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		уровне					
4 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 6	Функционирование школьных	5 и более объединений	2	Магистральное направление	Школьные творческие		

	творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	объединения		
4 7	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 8	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 9	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
5 0	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
5 1	Доля обучающихся, являющихся	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Школьные творческие		

	членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»	объединения		
5 2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
5 3	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ОВЗ(критический показатель)						
5 5	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 6	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 7	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 8	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		воспитания					
5 9	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
6 0	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
6 1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
6 2	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
6 3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 7	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

					движение		
6 8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 9	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 0	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



7 1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

7 4	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 5	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 6	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 7	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 8	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	направленных на профориентацию						
7 9	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
8 0	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
8 1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

8 2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
8 3	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8 4	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
8 5	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 7	Наличие методических объединений /	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	кафедр / методических советов классных руководителей			Школьная команда»	ие педагогических кадров. Система наставничества		
8 8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению</li> </ul>

							<p>диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li><li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
8 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
9 0	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		



	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
9 1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 2	Доля педагогических	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
9 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 4	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не проведено обучение учителей по дополнительным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного</li> </ul>

	<p>химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>					<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Организация обучения учителей математики,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
9 5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		всероссийском уровне					
9 7	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 8	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогическ		

	учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	ого сопровождения		
1 0 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



	стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Потребность в модернизации АРМ педагога-психолога	Привлечение внебюджетных средств с целью модернизации кабинета педагога-психолога
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		восстановления педагогов			климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(крит	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критическ	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ий показатель)						
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	материально-технической базой для внедрения ЦОС	целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

		й центр					
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
1 2 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
1 2	Функционирование управляющего	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственного		

1	совета образовательной организации			«Образовательная среда»	но-общественного управления		
---	------------------------------------	--	--	-------------------------	-----------------------------	--	--

**Сумма баллов за весь тест: 180 баллов**

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

#### **Интерпретация результатов самодиагностики:**

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–20	21–24
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21
ИТОГ	71–122 Дополнительное условие:	123–173 Дополнительное условие: по	174–213 Дополнительное условие: по



	отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, школа соответствует уровню «ниже базового»)	каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует базовому уровню)	каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует среднему уровню)
--	---	---	---

**3.2.** Администрация МБОУ «Мариинская гимназия» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние Гимназии как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (180 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый комплекс пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

**По блоку 1. Знание получен 41 балл, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что Гимназия достигла ВЫСОКОГО уровня.**

**Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Необходимость модернизации материально-технической базы.
2. Необходимость обновления фонда учебников и учебных пособий в связи с обновлением ФООП.
3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных

мероприятиях.

**По блоку 2. Здоровье получено 19 баллов максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что Гимназия достигла СРЕДНЕГО уровня.**

**ЗДОРОВЬЕ** – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне).
2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).
3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)( Отсутствие сетевой формы реализации программы).

**По блоку 3. Творчество получено 22 балла, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что Гимназия достигла СРЕДНЕГО уровня.**

**Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Расширение воспитательной функции музея истории Гимназии при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**По блоку 4. Воспитание получено 22 балла, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что Гимназия достигла ВЫСОКОГО уровня.**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Гимназия – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

**Наша образовательная организация не испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»**

**По блоку 5. Профориентация получено 12 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что Гимназия достигла ВЫСОКОГО уровня.**

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;
- поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями(законными представителями) обучающихся.

**Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

**По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов, максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что Гимназия достигла СРЕДНЕГО уровня.**

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у Гимназии – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию гимназической среды и процесса обучения. Непрерывно действующие семинары для педагогов запланированы в Гимназии, с целью поддержки и сопровождения педагога. «Если хочешь учить других, непрерывно учишь сам». В этом заключается педагогическое кредо. В нашем современном, динамично меняющемся мире нельзя останавливать собственный образовательный процесс ни на мгновение, иначе будешь неинтересен, неконкурентоспособен, неуспешен. Педагог постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в практической

деятельности, рефлексивует полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве.

**Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ (менее 3%).

**По блоку 7. «Школьный климат» получено 17 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что Гимназия достигла ВЫСОКОГО уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

**По блоку 8. «Образовательная среда» получено 21 баллов, максимальный показатель 21 балла, из чего следует, что Гимназия достигла ВЫСОКОГО уровня. Наша образовательная организация не испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России».**

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Гимназия.**

Внешние факторы влияющие на работу Гимназии:

- изменения в предпочтениях и ценностных ориентирах в семье;

Проведённый анализ дефицитов выявил следующие причины их возникновения:

внешние причины:

- снижение ценности образования в обществе,
- нестабильность существующей образовательной системы,
- высокая нагрузка учителей,
- кадровый дефицит

отсутствие родительского контроля

внутренние причины:

дефекты здоровья школьников, слабое развитие волевой сферы у учащихся,

отсутствие мотивации к оптимизации профессиональной деятельности у педагогов, мотивации учения у обучающихся,

Выявленные проблемы можно сгруппировать по направлениям:

1. В развитии дополнительного образования детей – отсутствие вариативности дополнительных образовательных услуг для всех желающих детей и подростков.

2. В повышении квалификации педагогов – не у всех высокий уровень профессиональной позиции педагогов как воспитателей; недостаточно высокий уровень информационной культуры.

3. В системе воспитательной деятельности – использование традиционных форм ученического самоуправления; учащимися не освоены способы по самовоспитанию; недостаточное проведение спортивно-массовых мероприятий с привлечением родителей.

4. В системе управления Гимназией – недостаточный уровень выстраивания социального партнерства.

Следовательно, основными противоречиями настоящего состояния Гимназии можно считать:

- Неполное использование образовательных возможностей Гимназии и педагогического коллектива.

- Недостаточная реализация запросов обучающихся и родителей в сфере дополнительного образования.

### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития Гимназии.**

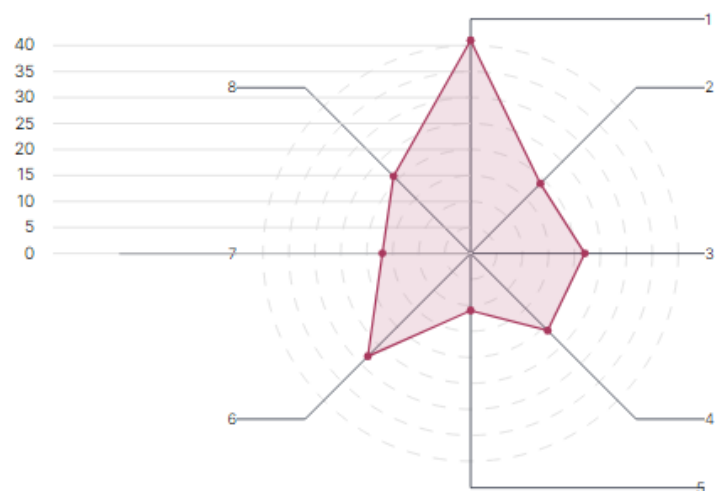
По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

# Высокий

# 180 баллов

Звездочка / График



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»</b>		<b>СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>41</b>
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1



	оценки качества образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в региональном этапе	2

	олимпиаде школьников		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации	3

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	с регулярно обновляемой информацией	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1

	мероприятиях		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»</b>		<b>СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>19</b>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	1
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»</b>		<b>СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>22</b>
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1

	организации и образовательные организации высшего образования и др.)		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	2
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»</b>		<b>ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>22</b>
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический	Да	1

	показатель)		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и	Наличие	1



	молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>		<b>ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>12</b>
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
83	Использование единых подходов к штатному	В организации используются единые	1

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	подходы к штатному расписанию	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	2
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических работников	3

	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>		<b>ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>19</b>
97	Наличие в общеобразовательной организации	Наличие	1

	педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	1
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	2

		по профилактике травли	
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>		<b>ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>21</b>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
115	Оснащение образовательной организации IT-	100% IT-оборудования используется в	3

	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1



Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Функционирование</p>	<p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.</p>	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги;</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной</p>

	<p>объективной внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>		<p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования</p> <p>Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации образовательных стандартов.</p>	<p>деятельности; Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p>
Воспитание	<p>Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Вариативность в реализации дополнительных</p>	<p>Недостаточное количество специалистов дополнительного образования</p>	<p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе</p>	<p>Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p> <p>Наличие</p>

	<p>образовательных программ.          Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.          Наличие школьных традиций.          Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.          Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.).          Реализация дополнительных общеобразовательных программ не менее чем по 4 направленностям.</p>		<p>школы: наличие в шаговой доступности ЦДТ №7, Дворец творчества детей и молодёжи,          Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.          Наличие потребности педагогической просвещенности родителей</p>	<p>неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.          Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.</p>
--	--	--	---	--

	Использование ресурсов города с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности.			
Здоровье	Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки. Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения. Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях,	Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом. Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ. Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время.	Осуществление медико-психолого – педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников. Потребность в создании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров. Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся. Возможность социального проектирования по укреплению здоровья	Изменение социально-экономической ситуации. Несфоормированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания. Рост числа обучающихся со статусом ОВЗ; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит

	<p>марафонах различного уровня.          Пропаганда здорового питания в школе.          Системность в использовании здоровьесберегающих технологий на уроках.</p>		<p>учащихся школы.          Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.          Возможность дополнительной квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ.</p>	<p>российскому законодательству.</p>
Творчество	<p>Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям.          Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности;          Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН.          Наличие системы творческих конкурсов</p>	<p>Недостаточная организация педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой).</p>	<p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;          Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Закрытие или приостановка реализации Нацпроектов.          Инертное отношение родителей к участию обучающихся во внеурочной деятельности в каникулярный период, в т.ч. в программах ДОД</p>

	различной направленности для всех категорий учащихся.			
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы.</p> <p>Реализация программы работы с родителями.</p> <p>Сотрудничество школы с социальными партнерами.</p>	<p>Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей.</p> <p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>Условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.</p> <p>Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции,</p>	<p>Внедрение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.</p> <p>Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов.</p> <p>Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности.</p> <p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей;</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на</p>	<p>Отсутствие заинтересованности у родителей в участии обучающихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности..</p> <p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.</p>

		ведущие предприятия региона и др.)	индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профорientационный кругозор. Расширение перечня профорientационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».	
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированный кадровый состав. Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. Организация наставничества молодых специалистов. Осуществление педагогической практики студентов.	Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; Ценностная и мотивационная готовность педагогического	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость

	<p>Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества</p> <p>Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования.</p>		<p>коллектива к инновационному развитию.</p> <p>Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p> <p>Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет.</p> <p>Отлаженная система стимулирования учителей.</p> <p>Функционирование «Школы молодого педагога», развитие системы наставничества.</p>	<p>оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p>
Школьный климат	<p>Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников</p>	<p>Модернизация образовательных пространств.</p>	<p>Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>Результативность участия педагогических</p>	<p>Высокая степень загруженности педагогических работников.</p> <p>Влияние социума на формирование негативных</p>



	<p>образовательных отношений. Наличие педагогов-психологов в образовательной организации. Наличие сенсорной комнаты/ психологической разгрузки в образовательной организации. Положительный имидж образовательной организации. Повышение рейтинга Гимназии среди педагогической и родительской общности</p>		<p>работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта. Обеспечение условий для реализации антибуллинговой программы. Развитие коворкинга, уголка психологической разгрузки педагогов. Положительное влияние окажут тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.</p>	<p>проявлений среди обучающихся.</p>
Образовательная среда	<p>Информатизация образовательной деятельности. Наличие подключения к сети Интернет.</p>	<p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические</p>	<p>Интеграция системы управления с региональными информационными системами.</p>	<p>Изменение социально-экономической, политической ситуации.</p>

	<p>Безопасность учащихся обеспечивается ЧОП, установлены турникеты и видефиксация, организован пропускной режим, учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения, система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка. Комфортные условия пребывания в школе (новые туалетные комнаты, ремонт отопления, элементы трансформируемого, модульного пространства, школьный буфет)</p>	<p>средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности; Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p>	<p>Создание собственных сообществ. Положительное влияние окажут - современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося.</p>	<p>Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий. Дефицит средств для полной модернизации материальной базы.</p>
--	---	---	--	---

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы гимназии до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации проекта.

### **Резервы:**

#### 1. Знание:

- оптимизация участия семьи в развитии жизни Гимназии.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей;

#### 2. Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение к занятию в спортивных секциях, спортивном клубе, для повышения спортивных результатов;
- помощь родителей в укреплении здоровья детей.

#### 3. Творчество:

- привлечение специалистов для расширения сети дополнительного образования

#### 4. Воспитание:

- развитие эффективной системы воспитания в Гимназии;
- выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг) в свете требований новых ФГОС, создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума;
- сохранение действующих объединений на базе Гимназии.

#### 5. Профориентация

- создать условия для прохождения профориентационных проб на региональных площадках.

#### 6. Учитель. Школьная команда

- самообразование;
- представление опыта учителей.

#### 7. Школьный климат

- участие в грантовых конкурсах в целях привлечения средств для модернизации образовательного пространства.

## 8. Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- создание сайтов учителей для представления своего опыта;
- использование электронных учебников;
- совершенствование среды дистанционного обучения Сферум.
- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс Гимназии.
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов Гимназии.
- прохождение КПК в области цифровых технологий.

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

#### 1. Переход на ФООП

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

#### 2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку Гимназии на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

#### 3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты Гимназии в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять комплекс мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	<b>Знание: качество и объективность</b>	1.Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных	сентябрь 2024-май 2027	1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы);	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.100% Количество программ с углубленным изучением	Промежуточный и итоговый мониторинг

			<p>е методическог о повышения качества образования. 4.Обеспечени е Подготовки обучающихся к ВсОШ. 5 Совершенств ование инклюзивног о образования. 6 .Развитие образователь ных программ. 7.Обеспечени е качественной реализации ФГОС через совершенство вание условий.</p>	<p>возможносте й для получения качественног о образования, а также его непрерывного совершенство вания. Эффективное функциониро вание внутришколь ной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государствен ных образователь ных стандартов, подтверждаю</p>		<p>единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям 2. Мониторинг расширения спектра использовани я программ по внеурочной деятельности и дополнительн ых программ 3. Совершенств ование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта</p>		<p>отдельных предметам (2) Доля учащихся 9- х классов, имеющие положитель ные результаты ГИА 100% Доля выпускнико в 9 классов, подтвердив ших годовые оценки по результатам ГИА 100% Доля учащихся, разрабатыва ющих индивидуал ьные проекты 70% Доля учащихся с высоким</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>щихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества</p>	<p>«Школы Минпросвещения» 3. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования 4. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 5. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных</p>			<p>уровнем функциональной грамотности 80% Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100% Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--



				образования.		государственных стандартов 6. Составление и мониторинг ИОМов учащихся с высокими образовательными возможностями.				
2	Воспитание	Я – человек. Я - гражданин. Я - личность	Разработать положение об организации внутришкольного пространства	Единый подход в организации внутришкольного пространства	2024-2026	1. Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора	Единый подход в организации внутришкольного пространства	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
			Организовать штаб воспитательной работы	Единый подход в сфере воспитательной работы	2024-2025	2. Приказом директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих			Единый подход в сфере воспитательной работы	

					воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель патриотического клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, представитель и родительской				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						общественности (по согласованию).				
			2.1. Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц							
			5.1. Обеспечить центр детских инициатив необходимым и материалами для реализации творческих проектов							
			Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности							
			Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности							
3	Здоровье	Школа здоровья	Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	2024	1.1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

						й 1.2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО - с игрой» 1.3. Прохождение текстов ГТО				
			Расширить спектр спортивных секций до 5 и более	Общее оздоровление учащихся	2024	2.1. Опрос учащихся 2.2. Запуск спортивной секции			Общее оздоровление учащихся	
			Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования	2024-2027	3.1. Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня 3.2. Назначить ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий			Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования	
4	Творчество	Успех	Расширить	Вовлечение	2024-	1.1.	Мультиме	Замест	Доля	Промежут

		каждого ребенка	творческие направления до 5 в рамках ДОД. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. Обеспечение сетевого взаимодействия для	более 50% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности . Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.	2027	Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов. 1.2.Реализация дополнительных общеобразовательных программ 1.3.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	дидейное и компьютерное оборудование	директора по ВР, советник директора	участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80% Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%	очный и итоговый мониторинг. Процент роста
--	--	-----------------	--	---	------	---	--------------------------------------	-------------------------------------	--	--

			расширения слуг дополнительн ого образования и реализации творческого потенциала						Вовлечение более 50% обучающих ся в творческую деятельност ь, разнообрази е школьной внеурочной деятельност и	
5	Профориен тация	Я и професси я	Профориента ция. Реализация программы работы с родителями	Вовлечение более 20% родителей в профориента ционную работу	2024	1.1. Составить план работы с родителями по профориентац ии обучающихся 1.2. Ознакомить родительскую общественнос ть с планом работы по профориентац ии на учебный год на встрече с Родительским советом, на	Мультиме дийное и компьютер ное оборудова ние	Замест итель директ ора по ВР, советни к директ ора, социал ьный педагог	Вовлечение более 20% родителей в профориент ационную работу	Промежут очный и итоговый монитори нг. Процент роста

						родительских собраниях 1.3. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану				
			Организовать участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история")	Вовлечение 30% обучающихся в профориентационную работу	2024	2.1. Набор групп по площадкам проекта «Лаборатория будущего» 2.2. Посещение мультимедийных выставок проекта «Лаборатория будущего»			Вовлечение 30% обучающихся в профориентационную работу	
			Ввести профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, оборудовать	Вовлечение 10% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках	2024-2026	3.1. Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности:			Вовлечение 10% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках	

			тематические классы	внеурочной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Журналистик а» - выпуск ежемесячной школьной газеты.</li> <li>2. Отряд «Верность» - участие в военно-патриотических мероприятиях к 23 февраля, 9 мая.</li> <li>3. «Чудеса в пробирке» - ежемесячные открытые экспериментальные уроки.</li> <li>4. «Школа юного предпринимателя», «Юный финансист» - создание предпринимательских проектов.</li> <li>5.</li> </ol>			внеурочной деятельности.	
--	--	--	---------------------	--------------------------	---	--	--	--------------------------	--



						Информационная безопасность» - проведение тематических ролевых игр по информационной безопасности. 6. «Юные инспектора дорожного движения» - проведение тематических ролевых игр по безопасности дорожного движения				
			Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе	Вовлечение 50% обучающихся в профориентационную работу	2024-2027	4.1. Проведение онлайн-диагностики на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>			Вовлечение 50% обучающихся в профориентационную работу	

			bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы							
			Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие 9% обучающихся в фестивале профессий	2024-2027	Организовать участие обучающихся в фестивале профессий ««Билет в будущее»			Участие 9% обучающихся в фестивале профессий	
6	Учитель. Школьная команда		Создание условий для повышения квалификации и работников по программам из федерального реестра	Более 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	2024-2027	Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям : «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса	Директор, зам. Директора по УВР	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)		

						по предметам в соответствии с обновленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности»				
			Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. Скорректировать план профессионального развития педагогов. Обеспечить условия для участия педагогов в	повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий;	2024-2027	1.Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенция м. 2.Участие в конкурсах		Директор, зам. Директора по УВР	- рост качества образования , успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% педагогов используют современные технологии,	

			<p>конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>- создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования» ; - увеличение количества творчески работающих учителей, участников Профессиональных конкурсов</p>		<p>профессионального мастерства 3.Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. 4.Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; 5. Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три</p>		<p>в том числе информационные. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80% Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60% Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничес</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	---	--

						последних года).			тва 60%	
7	Школьный климат		Организовать зоны отдыха для педагогов, учащихся, комнату детских инициатив	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках работы ЭТЛ, во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2024-2025	1.1. Назначение педагога, реализующего программу УДИ 1.2. Составление программы УДИ 1.3. Оборудование зон отдыха, настольный теннис, мягкая мебель 1.4. Приобщение детей к УДИ	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР советник директора	Создание пространства для отдыха педагогов, учащихся, реализация детских Инициатив, во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
			Разработать антибуллинговую программу	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	2024-2025	2.1. Составление антибуллинговой программы 2.2. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному		Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	

					<p>опроснику)  2.3. Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы)  2.4. Создать правила и комитет по противодействию (антибуллинг овый комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры , дежурство)  2.5. Обеспечить обучение педагогов по</p>	<p>советни  к  директ  ора</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>КПК по работе с буллингом</p> <p>2.6. Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу</p> <p>2.7. Проведение классных часов, направленных на создание благоприятного психологического климата в классе.</p>				
8	Образовательная среда		Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	2024	Создание медиазоны с 10 ноутбуками Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР,	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			электронным библиотекам			воспитательных ресурсов				
			Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	2023-2026	2.2. Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью 3.1. Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум». 3.2. Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»			Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	



## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Программа развития МБОУ «Мариинская гимназия» определяет основные задачи направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной ОО, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

<b>Уровень</b>	<b>Конечный результат</b>
<b>На уровне учредителя</b>	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
<b>На уровне руководства</b>	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность

	<p>непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства</p>
<p><b>На уровне педагогических работников</b></p>	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p>
<p><b>На уровне обучающихся и их родителей(законных представителей)</b></p>	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и</p>

	морально-этической ориентации.
<b>На уровне партнеров</b>	Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

### Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития:

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"><li>- основная образовательная программа НОО, ООО, СОО;</li><li>- основные образовательные программы НОО и ООО, соответствующие требованиям ФГОС;</li><li>- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;</li><li>- Положение о формах получения образования;</li><li>- Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li><li>- Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li><li>- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li><li>- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;</li><li>- Положение о системе оценки качества образования</li></ul>
Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"><li>- методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</li> <li>- план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации ФГОС;</li> <li>- методические группы по направлениям функциональной грамотности</li> </ul>
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программы элективных курсов;</li> <li>- методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам;</li> <li>- методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов;</li> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий</li> </ul>
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сайт гимназии;</li> <li>- группы в социальных сетях;</li> <li>-родительские и детские чаты</li> </ul>
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рабочая группа, руководители подпрограмм: заместители директора;</li> <li>- педагоги МБОУ «Мариинская гимназия»</li> </ul>
Материально-техническое обеспечение	<p>привести в соответствие со стандартами ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов для реализации ФГОС.</li> </ul> <p>Приобретение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивных наглядных пособий и обучающих программ;</li> <li>- учебников и учебных пособий для реализации развивающих программ;</li> <li>- учебного и лабораторного оборудования для кабинетов физики, географии, химии, биологии;</li> <li>- учебников и учебных пособий, необходимых для реализации как обязательной</li> </ul>

	части учебного плана, так и части по выбору участников образовательных отношений обновленных ФГОС-2021.
Мотивационное обеспечение	-выполнение социального заказа; - повышение престижа образовательной организации; - разработка критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов в форме рейтингования методических объединений; - участие в проектах «WorldSkills», «Билет в будущее», «Российское движение детей и молодежи», Движение первых», «Орлята России» Финансирование программы будет осуществлено за счет бюджетных и внебюджетных источников
Финансово- экономическое обеспечение	Финансирование программы будет осуществлено за счет бюджетных и внебюджетных источников

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/ приобретения</b>
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС-2021 и ФОП; - правила приема	Имеется  Имеется	Рабочая группа	Разработка рабочей группой

	<p>граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО;</p> <p>- положение о формах получения образования;</p> <p>- положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>- положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>-положения о формах получения образования;</p> <p>- положение о языке образования;</p> <p>-положение о</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
--	---	--	--	--

	<p>комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>-положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>-положение о ВСОКО</p> <p>-положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;</p> <p>- положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.;</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
Программно- методическое обеспечение	<p>- Программы элективных курсов;</p> <p>- методические разработки учителей и преподавателей</p>	Имеется	Рабочие группы	Педагогические работники, ресурсный центр, администрация



	<p>вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов;</li><li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li><li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих</li></ul>			
--	--	--	--	--

	<p>технологий; - методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; - методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; - план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021; - методические</p>			
--	--	--	--	--

	<p>группы по направлениям функциональной грамотности;</p> <p>- программа оценки качества образования в образовательной организации</p>			
• Материально-техническое обеспечение	Ноутбук с выходом в интернет, принтер	Имеется		
3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	Имеется		
4. Финансовые ресурсы				
5. Информационное обеспечение	<p>- сайт школы</p> <p>- группы в социальных сетях</p>	Имеется		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	180
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	200
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	27
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	24

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации		Ожидаемые результаты реализации мероприятия*		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача 1.</b> Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной экосистемы.					Салихова М.А., Соскова М.И., Попкова О.А. зам.директора по УВР	
1.1 Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашним	01.09.2024		Оценка результатов учебной деятельности	Положение	Салихова М.А., Соскова М.И., Попкова О.А. зам.директора по УВР	

заданиям						
1.2 Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленног о изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2025		Диагностика	Рабочие программы	Салихова М.А., Соскова М.И., Попкова О.А.зам.директ ора по УВР	
1.3 Расширение применения сетевой формы реализации образователь ных программ по химии, биологии, обществозна нию, физике	01.09.2024		Диагностика	Договор о сетевом взаимодействии	Салихова М.А., Соскова М.И., Попкова О.А.зам.директ ора по УВР	
1.4 Расширение перечня	01.09.2024		Анкетирование и диагностика родителей	План мероприятий	Салихова М.А., Соскова М.И., Попкова	

мероприятий по развитию инклюзивного образования для детей ОВЗ, РАС, ЗПР					О.А.зам.директора по УВР	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b>						
Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям						
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)						
<b>Задача 2.</b> Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.					Салихова М.А., Соскова М.И., Попкова О.А.зам.директора по УВР Добрикова Е.В., зам.директора по ВР	
2.1 Разработка положения об организации внутришкольного пространства	01.10.2024		Анкетирование и диагностика по вопросу улучшения партнерских отношений внутри школы	Положение	Зельтюкова А.В., зам.директора по НМР	
2.2 Разработать антибуллинг овую	01.09.2024		Программа	Программа	Добрикова Е.В., зам.директора по ВР,	

программу					педагоги-психологи	
2.4 Обеспечение наличия коворкинга для РДДМ, Юнармии	01.01.2024		Коворкинг	Коворкинг	Добрикова Е.В. зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	
2.5 Разработка плана работы с родительским сообществом	01.05.2024		Анкетирование и диагностика родительской общности	План	Добрикова Е.В. зам. директора по ВР	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b> Разработка положения об организации внутришкольного пространства Разработка антибуллинговой программы Обеспечение наличия коворкинга (4 зоны) Разработка плана работы с родительским сообществом						
<b>Задача 3.</b> Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути.					Добрикова Е.В.. зам.директора по ВР,	
3.1 Участие обучающихся в реализации	10.01.2024		Грамоты и сертификаты	Грамоты и сертификаты	Добрикова Е.В.. зам.директора по ВР,	



проекта «Орлята России»					советник директора по воспитанию	
3.2 Создание уголков «РДДМ», «Орлята России»; комнаты детских инициатив «ЭТЛ»	01.09.2024		Анкетирование обучающихся по вопросу организации внутреннего пространства уголков	Уголки «РДШ», , «Орлята России»; комната детских инициатив	Добрикова Е.В.. зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	
3.3 Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	01.09.2024		Трудоустройство выпускников по профилям элективных курсов	Программы профильных элективных курсов	Тимофеева Е.В., социальный педагог	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b> Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России» Создание уголков , «РДДМ», «Орлята России»; комнаты детских инициатив Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов (не менее 3)						
<b>Задача 4.</b> Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.					Зельтюкова А.В., зам.директора по НМР	
4.1 Корректировка	01.09.2024		Приказ о назначении наставников	Положение	Зельтюкова А.В., зам.директора	

положения по развитию системы наставничества					по НМР	
4.2 Повышение квалификации и работников по программам из федерального реестра	01.02.2024		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Зельтюкова А.В., зам.директора по НМР	
4.3 Повышение квалификации и управленческой команды по программе работы с единым штатным расписанием	01.09.2024		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Зельтюкова А.В., зам.директора по НМР	
4.4 Участие педагогов в конкурсном	01.01.2024		Грамоты и сертификаты	Грамоты и сертификаты	Зельтюкова А.В., зам.директора	

движении					по НМР	
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</b></p> <p>Разработка положения по развитию системы наставничества</p> <p>Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра (не менее 5 % педагогических работников за год)</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием (не менее 50 % управленческой команды)</p> <p>Участие педагогов в конкурсе движения</p>						

<b>Мероприятия по магистральным разделам на 2024-2027 г.г.</b>					
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Мотивация школьной команды</b>
<b>Раздел «ЗНАНИЕ»</b>					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора	2024-2025	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества	Типовое положение по внутренней	Заместитель директора по УВР	2024	Ориентация на перспективу

	образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	системе оценки качества образования (+методические рекомендации)			
3	Разработка единых рекомендации по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора по УВР	2024-2025	Согласование взаимных интересов
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Единая линейка учебников	Библиотекарь заместитель директора по УВР	2024-2026	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения
5	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист)	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями	библиотекарь заместитель директора по УВР	2024-2027	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
<b>РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»</b>					
1	Единые подходы к организации и	Совершенствован ие подходов,	Заместитель	2024-2025	Положительное влияние на здоровье.

	контролю горячего питания	внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, программа ХАССП, система родительского контроля.	директора по УВР		
2	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по УВР	2024-2027	Положительное влияние на здоровье
3	Разработка программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Административная команда	2024-2025	Положительное влияние на здоровье
<b>РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»</b>					
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско-краеведческого направления	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования., советник	2024-2025	Творческая инновационная деятельность

			директора		
2	Появление объединений: школьная музыкальная группа, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный IT-клуб.	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования	Заместитель директора по УВР педагога дополнительного образования., советник директора	2024-2027	Творческая инновационная деятельность
3	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	В рамках инновационной площадки по профориентации организовать сетевое взаимодействие, планируется расширение	Заместитель директора по УВР, педагога дополнительного образования., советник директора	2024-2026	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
<b>РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»</b>					
1	Подготовка знаменной группы	Знаменная группа	Заместитель директора по УВР, педагога дополнительного	2024-2027	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на

			образования., советник директора		поведение и развитие личности.
2	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линеек согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора по УВР педагога дополнительного образования., советник директора	2024-2025	Организация рабочего места Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами
3	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработка мерчей, собственного мессенджера и стикеров (футболки, значки).	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа,	2024-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
5	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновление уголков	Классные руководители	2024-2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
6	Проект «Орлята России»	Реализация проекта	Советник по воспитанию	2024-2026	Патриотическое воспитание. Положительное влияние

					на поведение и развитие личности.
7	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Реализация проекта «Большая перемена»	педагоги дополнительного образования., советник директора	2024-2026	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
8	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора по НМР	2024-2027	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
<b>РАЗДЕЛ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»</b>					
1	Использование региональных, федеральных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне,	Включение в реестр, организация мероприятий	Социальный педагог, Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2027	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации.



	сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"				Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с Вузами, ССУзами, с предприятиями партнерами	Социальный педагог, Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Региональная инновационная площадка "Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в в условиях техносферной образовательной среды современной школы" и через реализацию модуля "Профориентация	Социальный педагог, Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность

		" программы воспитания			
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Профпробы, "Профипарк", единый День открытых дверей в ОО, Профессионалитет", «Чемпионат профессий»	Социальный педагог, Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
5	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"	Являемся участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	Социальный педагог, Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
6	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классы	Нет, в перспективе	Социальный педагог, Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.

					Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
7	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	Проходят обучение на базе ЦООП (Центр опережающей профессиональной подготовки), есть еще учреждения профессионального образования, планируется организовать сетевое взаимодействие.	Социальный педагог, Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
8	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Идентификация с организацией. Образ организации в глазах персонала и внешнего мира

9	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
10	Участие в профориентационной смене	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
11	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2027	Установка на корпоративность в поведении. Ориентация на соотнесение затрат и результата, готовность к риску
12	Участие в профильных техноотрядах	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.

13	Внедрение системы профильных элективных курсов	Увеличение количества и соответственно возможность выбора.	Зам.директора по УВР, советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
14	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Повышение квалификации, обучение	Зам.директора по УВР,	2022-2023	Социальная ответственность по отношению к другим. Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
<b>РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ»</b>					
1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Приведение в соответствие	Зам.директора по УВР, директор гимназии	2024-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
2	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Зам.директора по УВР, НМР, Советник	2024-2026	Единая ориентация в восприятии организации

			директора, педагоги ДОП образования.		как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации.Подготовк а и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
5	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Зам.директора по НМР	2024-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации.Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
6	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Зам.директора по НМР	2024-2026	Система участия.Понимание и признание целей деятельности организации.

					Ориентация на перспективу.
<b>РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>					
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Зам.директора по УВР, НМР	2024-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	Педагог-психологи	2024-2027	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
3	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ	Советник директора, педагоги – психологи, Зам.директора по УВР	2024-2027	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм

		на период до 2025 года			
4	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Коворкинг-зоны	Советник директора, педагоги ДОП образования, педагоги- психологи	2024-2027	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
<b>РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор	2024-2027	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональны х сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим	Заместитель директора по УВР	2024-2027	Цифровизация



		учителям			
--	--	----------	--	--	--

### Управление реализацией программы развития

Управление реализацией Программы развития включает в себя следующие механизмы:

1. Обеспечение реализации мероприятий Программы развития.
2. Осуществление мониторинга реализации Программы развития согласно целевым индикаторам.
3. Корректировка, создание (дополнение) локальной нормативной базы.
4. Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий Программы развития .
5. Изменение и внедрение конкретных мероприятий по реализации задач.
6. Обсуждение процесса реализации программы развития на педагогических советах.

Актуализация Программы развития проводится на основании выполнения (невыполнения) задач, поставленных на заданный период, но не реже 1 раза в год.



