

Обсуждено и одобрено
на заседании кафедры учителей
социально-экономических дисциплин
Протокол №1 от 28.08.2024
Заведующая кафедрой _____ (Т.Е. Чернова)
Согласовано
Зам. директора по УВР _____ (С.Г. Маркус)

«Утверждаю»
Приказ № 315 от 29.08.2024г.
Директор МБОУ «Мариинская гимназия»
_____ И.В. Цветкова

**Рабочая программа по обществознанию
для 8 классов
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик программы:

Мировских А.А., учитель высшей квалификационной категории

Программа: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014

Учебник: Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов и др.— М.: Просвещение, 2020

Количество часов по учебному плану: 34

Количество часов по программе: 34

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 8 классов

МБОУ «Мариинская гимназия»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В личностных результатах освоения учебного предмета элементы, способствующие формированию толерантного поведения, противодействию экстремизму подчеркнуты.

Личностными результатами обучающихся 8 классов, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

У обучающихся будут сформированы:

- 1) мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
 - 2) заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
 - 3) ценностные ориентиры, основанные:
 - на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
 - необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
 - отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
 - стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
 - признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
 - убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
 - 4) умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор;
 - 5) важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
 - 6) ориентация в правилах поведения, формах социальной жизни в группах и сообществах, соответствующих ситуации развития и особенностям образовательной среды;
 - 7) нравственно-этическая ориентация (умение отличать хорошие поступки от плохих, корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой);
 - 8) принятие образа «Я», формирование чувства собственного достоинства и позитивной самооценки;
 - 9) готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - 10) осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, ценностям;
 - 11) ценностное отношение к здоровью, к своему телу, ценности здорового образа жизни;
 - 12) ценностное отношение к своему личному пространству и границам пространства другого человека;
 - 13) основы компетентности в решении простейших социальных проблем;
 - 14) ценностное отношение к своим и чужим чувствам;
 - 15) ценностное отношение к образованию и процессу учения;
 - 16) простейшая ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- у обучающихся могут быть сформированы:
- 1) *готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию*;
 - 2) *формирование адекватной самооценки*;
 - 3) *эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им*;
 - 4) *критичность к своим поступкам*;

- 5) *готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;*
- 6) *способность ориентироваться в сфере нравственно-этических отношений;*
- 7) *самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.*

Современный национальный воспитательный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МБОУ «Мариинская гимназия» реализуется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся :

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевым приоритетом в воспитании является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Метапредметными результатами обучающихся 8 классов, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

**регулятивные
обучающиеся научатся:**

- 1) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 2) оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение; соблюдать правила
- 3) самостоятельно анализировать и оценивать свою работу;
- 4) осознавать свои индивидуальные особенности и личные качества, способности и возможности;
- 5) осознавать свои эмоциональные состояния и чувства;
- 6) навыкам саморегуляции эмоциональных состояний в общении со сверстниками и педагогом;
- 7) преодолевать застенчивость, тревожность;
- 8) конструктивно воспринимать замечания;
- 9) корректировать собственную самооценку в направлении ее большей адекватности;
- 10) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) адекватно воспринимать оценку педагогов, сверстников;
- 2) оценивать, контролировать и корректировать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- 3) приемам и способам развития рефлексии, выражать разные сложные эмоции (например, агрессию) социально приемлемым способом;
- 4) определять и формулировать цель деятельности;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- 6) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 7) анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

**познавательные
обучающиеся научатся:**

- 1) понимать смысл поставленной задачи для ее успешного выполнения;
- 2) следовать инструкции;
- 3) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, явлениях, свойствах и связях; делать выводы и умозаключения;
- 4) формулировать собственные проблемы;
- 5) навыкам развития продуктивного воображения;
- 6) перерабатывать информацию из одной формы в другую, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе и с помощью ИКТ;
- 7) строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- 8) приводить аргументы;
- 9) объяснять изученные положения на конкретных примерах;
- 10) осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 11) определять существенные характеристики изучаемых объектов, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) логически мыслить;
- 2) анализировать и синтезировать информацию;
- 3) исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- 4) выбирать наиболее удобную форму переработки информации;
- 5) определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;

коммуникативные

обучающиеся научатся:

- 1) навыкам взаимодействия в группе сверстников;
- 2) слушать друг друга; вести диалог в соответствии с целями и задачами общения;
- 3) согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществления совместной деятельности;
- 4) строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации;
- 5) учитывать разные мнения и интересы, выразить свою позицию;
- 6) внимательному отношению к другому человеку;
- 7) развивать навыки самопрезентации;
- 8) адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания;

обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- 2) продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- 3) навыкам смыслового чтения.

Предметные результаты:

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик) ;
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни ;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Рабочая программа сформирована с **учетом формирования функциональной грамотности**, призвана обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности: обучающийся формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности: обучающийся находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета

Данная рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки обучающихся по разделам программы. Общая недельная нагрузка – 1 час.

Тема 1. Личность и общество

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Как человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование.
Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы.

Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры

Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, ее многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Тема 3. Экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. *Товары и услуги.* Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и ее формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Тема 4. Социальная сфера

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Социальная мобильность.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

В некоторые темы добавлены элементы содержания, способствующие антикоррупционному воспитанию (выделены курсивом). Подчеркиванием выделены элементы содержания, способствующие формированию толерантного поведения, противодействию экстремизму.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование рабочей программы осуществлялось, в том числе, с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Мариинская гимназия» на 2021-2025 гг.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|--|--|-----------------|
| 1 | Введение: Человек. Личность. Общество | 1 |
| Тема 1. Личность и общество | | 6 |
| 2-3 | Личность | 2 |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |
| 5 | Развитие общества | 1 |
| 6 | Как стать личностью | 1 |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок: Личность и общество | 1 |
| Тема 2. Сфера духовной культуры | | 8 |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 |
| 9 | Мораль | 1 |
| 10 | Долг и совесть | 1 |
| 11 | Моральный выбор - это ответственность | 1 |
| 12 | Образование | 1 |
| 13 | Наука | 1 |
| 14 | Религия | 1 |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок: Сфера духовной культуры | 1 |
| Тема 3. Экономика | | 13 |
| 16 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 |
| 17 | Главные вопросы экономики | 1 |
| 18 | Собственность | 1 |
| 19 | Рыночная экономика | 1 |
| 20 | Производство – основа экономики | 1 |
| 21 | Предпринимательская деятельность | 1 |
| 22 | Роль государства в экономике | 1 |
| 23 | Распределение доходов | 1 |
| 24 | Потребление | 1 |
| 25 | Инфляция и семейная экономика | 1 |
| 26 | Безработица | 1 |
| 27 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок: Экономика | 1 |
| Тема 4. Социальная сфера | | 5 |
| 29 | Социальная структура общества | 1 |
| 30 | Социальные статусы и роли | 1 |
| 31 | Нации и межнациональные отношения | 1 |
| 32 | Отклоняющееся поведение | 1 |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок: Социальная сфера | 1 |
| 34 | Итоговый повторительно-обобщающий урок: Человек и общество | 1 |
| ИТОГО | | 34 |

