

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Мариинская гимназия» г. Ульяновска**

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического Совета Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Мариинская гимназия»
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
с родительским
комитетом Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Мариинская гимназия»
Председатель ОРК *И.В. Кирьянова*
протокол №3 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Мариинская гимназия»
№ 30 от 30.08.23 г.
И.В. Цветкова

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета гимназии
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Мариинская гимназия»
Председатель *А.А. Егорочкин*
протокол №9 от 29.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Мариинская гимназия»
на 2022-2025 г.г.**

г. Ульяновск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	2
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	30
3.1 Кадровое обеспечение	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5 Анализ воспитательного процесса	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мариинская гимназия» (далее соответственно - гимназии, Программа), разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основана на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления гимназией. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания

обучающихся включает

духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Мариинская гимназия» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Мариинская гимназия» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных.

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной

направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ «Мариинская гимназия»

Мариинская гимназия своими корнями уходит в Дом трудолюбия, который был открыт в Симбирске в 1820 году. Здесь обучали девочек из обедневших дворянских семей. В 1847 году Дом трудолюбия был преобразован в Елизаветинский пансион. В 1863 году открыто Мариинское училище. В 1864 году Мариинское училище преобразовано в гимназию. История зафиксировала существование Мариинской гимназии с Елизаветинским пансионом до 1918 года.

После гражданской войны, в 1919 году, открыта в том же здании 3 советская школа II ступени (5-9 класс). В 1932 году ей присвоено имя Н.К. Крупской.

С 1942 по 1954 год она преобразована в 3 женскую среднюю школу им. Н.К. Крупской.

В 1969 году переименована в общеобразовательную, трудовую, политехническую школу имени Анны и Ольги Ульяновых. В таком статусе школа функционировала до 1990 года.

В 1990 году школа № 3 преобразована в школу-гимназию № 3.

В 1993 году ей присвоен статус гимназии № 3.

В 2009 году на основании решения педагогического, ученического, родительского коллективов гимназии, Постановления главы города Ульяновска гимназия №3 переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Мариинская гимназия». 26 августа 2010г в

гимназии был освящён восстановленный храм во имя Святой Равноапостольной Марии Магдалины.

В соответствии с требованиями ФЗ-83 с 2012 года гимназия работает в новом организационно-правовом статусе - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Сегодня деятельность Мариинской гимназии осуществляется в соответствии с комплексом стратегических задач, реализуемых в Ульяновской области, направленных на достижение высоких результатов в обучении и воспитании через внедрение эффективных механизмов обновления качества образования. Она направлена на интеграцию воспитания и обучения, обеспечение современных условий получения образования, расширение профильного образования, обновление содержания, форм и методов обучения, поддержку опережающего развития областей потенциального лидерства, формирование в школе высокотехнологической среды для преподавания и управления.

Важным направлением деятельности Мариинской гимназии является развитие кадрового потенциала. Используются механизмы мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному дополнительному профессиональному образованию. В основе обновленной кадровой политики гимназии лежит сформированная внутренняя система совершенствования профессиональных навыков педагогов, включающая проведение семинаров, мастер – классов, сопровождение молодых специалистов, наставничество по вопросам внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, обучение лидерству.

Ведется работа над созданием инновационного образовательного пространства в форме сообщества независимой информационно-педагогической среды, открытых и доверительных отношений для общения учителей-практиков.

Учителя гимназии - члены предметных ассоциаций, участники просветительских проектов, грантовых мероприятий. Они не только обучаются, но и обучают педагогов других образовательных организаций. С программами повышения квалификации они побывали в Крыму, Москве, Липецке, Калининграде, Хабаровске, Биробиджане, Владивостоке, Симферополе, Ялты, Монголии. В декабре 2019 года - в Сирии.

В Мариинской гимназии созданы все условия для успешной социализации, самореализации обучающихся, проявления и развития их инновационного потенциала. В целях обеспечения углубленного изучения отдельных предметных областей на ступени среднего общего образования введено профильное обучение по гуманитарному, социально-экономическому, универсальному профилям. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в гимназии организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности обучающихся: духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, социальному.

Гимназия расположена в центральной части г. Ульяновска, где сосредоточены высшие учебные заведения: УГПУ, УлГТУ, УлГУ, высшее авиационное училище, военные училища.

Контакт по микрорайону происходит с двумя университетами: государственным и педагогическим, Ульяновским гвардейским **суворовским военным училищем**, общеобразовательными учреждениями ОБГУ «Гимназия № 1», ОГАОУ «Гимназия №2». Учителя и обучающиеся гимназии – активные участники научно-практических конференций, проводимых УлГУ, УлГПУ, предметных олимпиад для обучающихся, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

С 2015 года в вопросах выявления, развития и дальнейшей профессиональной поддержки одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также в техническом творчестве, гимназия сотрудничает с образовательным Центром «Сириус» (г. Сочи). Обучающиеся гимназии приняли участие в образовательных программах «Современный литературный поток» (литературное творчество), «Учебно – олимпиадная биология» (наука), стали призерами всероссийского конкурса научно – технологических работ «Большие вызовы».

Для развития и реализации инновационных проектов в гимназии используется открытое в декабре 2017 года пространство коллективной работы «Точка кипения». В сотрудничестве с обучающимися других школ, студентами и педагогами, предпринимателями, волонтерами, и новаторами, обучающиеся гимназии работают над созданием и реализацией планов развития, проектов, обмениваются опытом.

Обучающиеся гимназии- участники образовательных программ научно-исследовательского характера на базе детского технопарка «Кванториум» по пяти направлениям: аэро-, нано-, био-, робо-, IT. Обучающиеся в игровой форме осваивают самые передовые технологии, получают практические навыки их применения.

Реорганизация инфраструктуры центральной части Ульяновска позволяет гимназии знакомить обучающихся с созданием и деятельностью современных фирм, производств, с новыми экономическими отношениями, вести профориентационную работу.

В социуме гимназии расположены объекты культуры: ДК «Губернаторский», ОГБОУДОД областной Дворец творчества детей и молодежи, Ульяновский областной театр драмы, ЦРТДиЮ имени А. Матросова, центральный стадион «Труд», бассейн «Спартак». Со всеми этими учреждениями гимназия сотрудничает. Обучающиеся занимаются в кружках и спортивных секциях учреждений, учреждения проводят для обучающихся гимназии лектории, дискотеки, показ художественных фильмов, гимназия проводит в больших залах общешкольные праздники.

Гимназия расположена в самом центре культурных и исторических памятников города, которые предоставляют учащимся возможность пополнять свои знания, овладевать культурой поколений за пределами гимназии. Многие учебные занятия, а также занятия дополнительного образования проводятся учителями в музеях и выставочных залах: в историческом краеведческом музее, литературном, музее И.А. Гончарова, Пластовской галерее, многочисленных музеях, раскрывающих самобытность Симбирска - Ульяновска 19-20 веков, в Мемориальном центре и др.

Большое внимание со стороны педагогического коллектива уделяется библиотекам, расположенным вблизи гимназии: областной детской библиотеке, где еженедельно проводятся совместные занятия с учащимися 1-5 классов; областной библиотеке им. Карамзина, где старшеклассники не только узнают о культурных традициях симбирян, но и знакомятся с историческими журнальными изданиями, которые читали наши земляки, об их благотворительности. В современных залах Дворца книги знакомятся с процедурой поиска необходимой книги или журнала, пользуются всеми услугами читательских залов, МБА, абонентским отделом.

Расположенность гимназии в исторической, старинной части города дает возможность педагогам знакомить обучающихся с архитектурой Симбирска, с его храмами, изучать историю и вести исследовательскую работу. Как результат - активное участие старшеклассников на научно - практических конференциях по исследованию старины Симбирского края.

Ульяновск является многонациональной территорией. Исторически здесь сложились добрые взаимоотношения представителей различного этноса: русских, татар, мордвы, чуваш и пр. В гимназии обучаются дети всех национальностей. Педагогами проводится работа по формированию у обучающихся и родителей уважительного отношения к людям разных национальностей, к пропаганде национальной культуры разных народов. Эта работа проводится при активной поддержке и участии Ульяновских национальных организаций.

В то же время гимназия расположена в самом центре организационной торговли города: в непосредственной близости расположен центральный рынок, кафе, множество торговых киосков, ресторанов.

Близость торговых точек притягивает различный контингент населения, в том числе населения «группы риска», что вызывает озабоченность гимназии.

На снижение этих рисков направлена программа воспитательной работы гимназии, ориентированная на формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности обучающегося, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Преподавание учебных дисциплин учителями гимназии осуществляется с опорой на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

2.2. «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров организации, осуществляющей образовательную деятельность»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные (обязательные) модули:

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником гимназии;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «Мамины сыночки, папины дочки». Это форма, которая позволяет классному руководителю в неформальной обстановке узнать много интересного о каждом ребёнке, об интересах, их симпатиях, «День рождения класса». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия, проект «Каникулы в гимназии». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в гимназии» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия гимназистов в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в

котором я хотел бы учиться», конкурса «Уголок класса», «Портфолио класса», «Мой класс сегодня и завтра» и т.д.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, малые педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, проведение Совета профилактики, направленного на решение конкретных проблем обучающегося и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Одной из важнейших задач гимназии является формирование человека культуры мира без потери своих национальных корней.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ «Мариинская гимназия» определено духовно-нравственное развитие личности. В связи с этим большое внимание уделяется музейным и библиотечным урокам. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность музея истории гимназии, реализация проекта «Именные кабинеты», проекта «Гончаровская беседка», деятельность интерактивного музея, сотрудничество с музеями и библиотеками города.

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

– интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

– организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-суд и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока); включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам; использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей. инициирование и поддержка исследовательской

деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики); Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Ведущая цель современного урока – познание мира. Стратегические цели урока:

- 1) содействие освоению учащимися субъективной позиции;
- 2) оказание ученику необходимой психологической поддержки;
- 3) обеспечение развития личности ученика.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Исходя из цели и задач Программы воспитание на занятиях гимназических курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

На уровне начального звена реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих кружков:

«Эрудит. Русский язык с увлечением», «Эрудит. Математика с увлечением», «Занимательный английский», «Школа развития речи», «Информатика, логика, математика».

На уровне среднего и старшего звена в рамках следующих курсов: «Лингвистический анализ текста», «Основы стилистики деловой речи», «Язык - духовное богатство народа», «Занимательная математика», «Тайны живой природы», «Исследователи биологии», «Человек среди людей», «Эволюция органического мира», «Актуальные вопросы биологии», «За страницами школьного учебника биологии: олимпиадное движение», «Сложные вопросы биологии», «Физика для начинающих», «Экспериментальная физика», «Дополнительные главы курса математики», «Решение задач по химии», «Экспериментальная химия», «Мир органических веществ», «За страницами учебника русского языка», «За страницами школьного учебника истории», «История в лицах», «Разговорный английский» «Дополнительные главы курса математики «География-наука о тебе и о Земле», «За рамками географической карты».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Хор», «Школа вокального мастерства», «Музейное дело», «Писательское мастерство на английском», «Музыка. Движение. Танец».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В гимназии реализуются следующие курсы: «Культура и быт татарского языка», «Компьютер и я», «Изучаем язык программирования», «Основы православной культуры», «Социокультурные истоки», «Основы финансовой грамотности», «Основы

предпринимательской деятельности», «Профессиональные пробы по профессиям: повар-кондитер», «Человек и общество», «Психология общения», с 2022-2023 учебного года проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», для учеников 1-4 классов внеурочные занятия по социальной активности «Орлята России», для учеников 5,6 классов –« Я, ты, он, она».

Оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «ОФП», «Баскетбол», «Шахматы», «Мини-футбол», «Азбука здоровья», «Волейбол».

Для успешной реализации курсов внеурочной деятельности были выбраны следующие формы:

создают благоприятные условия для усвоения гимназистами знаний, основных социальных норм	дают благоприятные условия для развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям	дают благоприятные условия приобретения гимназистами та осуществления социально значимых дел
Лекции и рассказы Развлекательные игры Викторины и конкурсы Праздники Познавательные экскурсии Культпоходы	Беседы Дискуссии Дебаты Ролевые и деловые игры исследовательские проекты	КТД Социальные проекты ориентированные, патриотические акции

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями гимназистов проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении гимназией:

– **Попечительский Совет, Совет гимназии и общешкольный родительский комитет**, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей гимназистов в образовательный процесс:

– **классные родительские собрания (1-11 классы)**, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

– **семейные клубы**, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.

– **совет профилактики, беседа** родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей гимназистов:

- *родительские гостиные*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- *общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- *родительский всеобуч*, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- *социальные сети и чаты*, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- *работа специалистов по запросу родителей* для решения острых конфликтных ситуаций;
- *участие родителей в педагогических консилиумах*, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- *помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности*;
- *индивидуальное консультирование* с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:

- наблюдение,
- индивидуальная беседа,
- тестирование,
- анкетирование,
- анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье,
- метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

Структура детской организации.

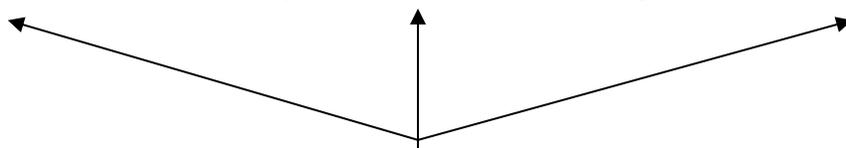
Детская организация «Республика Мариинка» построена на принципе самоуправления и представляет собой упрощённый вариант парламентского правления, соотнесённые с условиями работы и жизни гимназии.

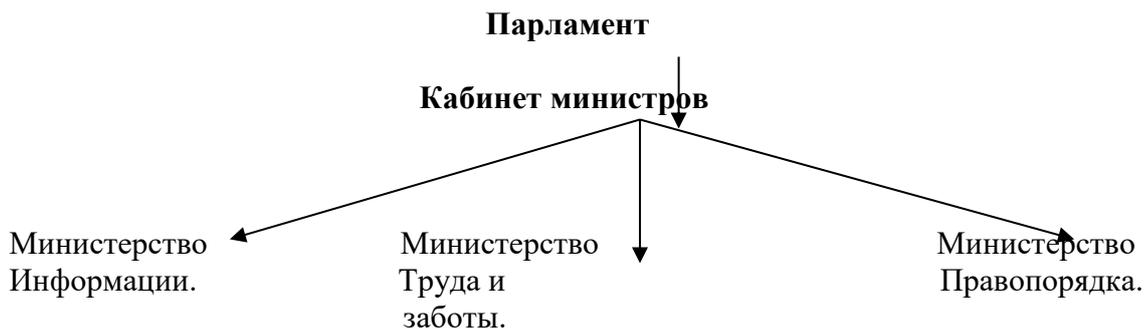
Министерство отвечает за определённую сферу жизни гимназии, разрабатывает свой план работы, соответствующий основным требованиям настоящего Устава и Программы.

Министерство
Науки и
Образования.

Министерство
Культуры и
Досуга.

Министерство
Здравоохранения и
Спорта.





Высшим органом детской организации «Республика Мариинка» является Парламент.
Основные направления работы Парламента:

- утверждает планы работы министерств;
- утверждает и принимает решения об организации работы с учётом мнения большинства голосов;
- следит за выполнением намеченной работы;
- заслушивает отчёт министерства о проделанной работе.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

- через деятельность Парламента Республики «Мариинка», созданного для учета мнения гимназистов по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность министерств, объединяющих министров классов для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных «День учителя», «День школьника», «Посвящение в гимназисты», «День рождения гимназии» и т.п.;
- через деятельность созданной «Службы медиации» из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.
- через работу постоянно действующего актива РДШ, ВВПОД «Юнармия», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса мэров городов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления (министерств города), отвечающих за различные направления работы класса (министерство науки и образования, министерство труда, министерство культуры, министерство здравоохранения, министерство СМИ, министерство правопорядка).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, часов общения, направленных на подготовку гимназистов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания гимназистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной гимназистам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение гимназистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

С 2023-2024 учебного года проводятся занятия «Россия-мои горизонты»

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Задача сохранения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание истории гимназии, города – важнейший приоритет воспитательной системы МБОУ «Мариинская гимназия». Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты. Проект благоустройства окружающего гимназию социума. Благоустройство территорий, прилегающих к памятнику М.Ю. Лермонтова, памятнику В.М. Леонтьевой, к скверу И.А. Гончарова, к газону по улице Гончарова, проект «Визит внимания» (помощь и чествование ветеранов в дни памятных дат), участие в исторической реконструкции «Парад 1941 года».
- Благотворительные проекты. Проект «Рождественский сувенир» (помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации или воспитанникам детских домов), «Лапа помощи» (помощь животным, находящимся в приютах).

- «Уроки успеха». Дискуссионная площадка, на которую приглашаются представители власти, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.
- Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк», флешмоб, приуроченный ко дню Победы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии. «День знаний», «День выборов», «День пожилого человека», «Виват, Россия», смотр строя и песни, «День учителя», «Новогодний калейдоскоп», «Рождество», «День восьмого марта», «День рождения гимназии».
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в гимназисты»)
- церемонии награждения (по итогам триместра и года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. «Линейки успеха», торжественное награждение на праздничном концерте, посвящённом Дню гимназии.
- проекты гимназии. Проект «200 добрых дел», проект «Одеяло мира», проект «Города-герои», проект «Я читаю книги о войне», проект «Гончаровская беседа», проект «Интерактивный музей», проект «Именные кабинеты».
- исторические реконструкции, посвящённые знаменательным датам гимназии. «Ночь в музее», «Выпускной 1941 года».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

Коллективный анализ ключевых дел

Этот этап очень значим как для воспитания гимназистов, так и для формирования педагогического коллектива, ориентированного на воспитание.

Главными здесь являются две задачи. Первая – создание условий для того, чтобы в анализ включились все участники дела, или как можно большая их часть. Вторая – фиксация полученных результатов анализа и ориентация участников на планирование новых путей

коллективного творчества: новых дел, новых способов их реализации, позволяющих преодолеть выявленные в ходе анализа ошибки и недочеты в их планировании, подготовке и проведении

Формы анализа ключевого дела

Разговор по кругу, Свободный микрофон, Время на шум, Свободный разговор и т.д.

2.2.8. Внешкольные мероприятия.

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;

- познавательные литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями, руководителями кружков дополнительного образования, родителями обучающихся как в родном городе, и так и в другие города для знакомства с достопримечательностями посещаемого города, знакомства с ВУЗами, предприятиями своего и другого региона, посещения музеев и изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и пр.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мариинская гимназия - одно из старейших учебных заведений России. Оно было создано в начале XIX века. Здание Мариинской гимназии является памятником истории и культуры федерального значения.

Осознавая уникальность учебного заведения, педагоги гимназии сумели сохранить и передать последующим поколениям лучшие исторические и национально-культурные традиции классического образования, воспитывая высококонкретных выпускников, разделяющих российские духовные ценности, обладающих глубокими знаниями и высоким уровнем духовно – нравственной воспитанности.

Особый дух гимназии придаёт архитектурный облик старинного здания. Необычные парадные чугунные лестницы, светлые рекреации с очень высокими потолками. Это особое пространство, пропитанное российской историей.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

1. В рекреации второго этажа оформлена галерея художественных полотен из истории Симбирска. Это полотна художников, творивших на территории Ульяновской области.

Мероприятия: Коллекцию картин учителя используют на уроках краеведения, истории.

2. В холле второго этажа оформлен зал «Святые заступники Земли Русской». Педагоги обращаются к образам русских святых как к носителям огромного воспитательного потенциала.

Мероприятия:

Ученики и педагоги гимназии проводят тематические экскурсии.

3. Важной отличительной особенностью нашей гимназии является то, что в гимназии воссоздан Домовой храм с престолом во имя Святой равноапостольной Марии Магдалины. Храм был восстановлен на историческом месте и освящен в 2010 году.

Мероприятия:

Мероприятия: посещение Храма слушателями дополнительного курса «Основы православной культуры», который призван сеять семена добра в детской душе, приобщить её к нравственному опыту.

4. В гимназии действует музей истории гимназии, экспонаты которого представляют реальную историческую ценность.

Мероприятия: экспонаты и документы музея используются в урочной и внеурочной деятельности.

5. В гимназии реализуются проекты «История одного кабинета», «Интерактивный музей «Гончаровская беседка», «Окно в мир литературы», «Окно в мир истории», «Окно в мир биологии».

Мероприятия: работа обучающихся с документами, материалами, выставки творческих работ учеников.

6В гимназии созданы пространства, оформленные государственной символикой, символами гимназии.

Мероприятия: поднятие государственного флага, исполнение гимна.

7. Оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок гимназистов на учебные и внеучебные занятия.

Мероприятия: оформление гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.

8. Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.).

Мероприятия: конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация и т.д.

9. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

10. Акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Мероприятия: оформление здания гимназии (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы и др.).

11. В 2022 году МБОУ «Мариинская гимназия» стала площадкой российского географического общества, а также площадкой всероссийского проекта «Большая перемена»

Мероприятия: форумы, слёты, акции.

2.2.10. Профилактика и безопасность.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного консилиума.

Организация службы медиации/примирения.

проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;

мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;

мероприятия, проводимые в рамках Единого дня безопасности;

мероприятия, проводимые в рамках программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.), внеурочной деятельности;

мероприятия по формированию правовых знаний;

психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;

использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На индивидуальном уровне:

индивидуальная работа с детьми и подростками: выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

профилактические акции;

привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

2.2. 11. Социальное партнёрство.

С целью повышения качества образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, а также возможностей развития и воспитания обучающихся посредством организации взаимодействия с социальными партнерами учреждения гимназия

расширяет пространства социального партнерства, формы взаимодействия с субъектами в сфере воспитательной деятельности, оказывает поддержку общественным молодежным организациям и объединениям в области воспитания обучающихся, способствует распространению опыта и совместному проведению конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий.

Представители организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, участвуют в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

в проведении на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

в обсуждении актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны;

в социальных проектах, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Гимназией заключены договоры о сотрудничестве:

1. Областным государственным бюджетным учреждением «Государственный архив новейшей истории Ульяновской области».
2. МБДОУ детский сад №91 «Снегурочка»
3. ОГБУК «Ульяновская библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова»
4. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Гимназией заключены договоры о сетевом взаимодействии с:

1. ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»
2. ОГБУК «Ульяновская библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова»
3. ОГБОУ ДОД областной Дворец творчества детей и молодёжи
4. МБОУ «Мариинская гимназия работает в тесном взаимодействии с МБУДО УДО «Алые паруса»

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Деятельность может быть событийной и повседневной. Событийная деятельность предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Воспитательный потенциал детских общественных организаций реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение гимназистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение гимназистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

На уровне гимназии:

- участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;

- участие гимназистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие гимназистов к работе на прилегающей к гимназии территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе МБОУ «Мариинская гимназия» созданы следующие детские общественные объединения:

1. Отряд «Юнармеец» – участие в патриотических мероприятиях.

2. Отряд юных инспекторов дорожного движения – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими гимназистами, патрулирование на перекрестках в микрорайоне гимназии, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).

3. Дружина юных пожарных – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

4. Гимназисты- участники российского движения школьников

5. На базе гимназии создана площадка всероссийского проекта «Большая перемена»

Ученическое самоуправление координирует деятельность детских общественных объединений.

Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в гимназии ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

В школе активно работает редколлегия групп классов в соцсетях, школьной газеты «Стена», главная цель которых – информирование о важных, интересных событиях в гимназии, развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных СМИ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, группы школы и классов в соцсетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- группа гимназии в социальных сетях, группы отдельных классов в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

2.2.14. Модуль «Школьный лагерь»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите родины.

Воспитательный потенциал школьного лагеря реализуется через включение обучающихся в спортивно-оздоровительную, общекультурную и духовно-нравственную деятельности посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно - игровую компетентности.

Модуль «Школьный лагерь» реализуется в МБОУ «Мариинская гимназия» по следующим направлениям:

1. *Гражданское воспитание. Задачи:*

-создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

-развитие культуры межнационального общения;

-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Формы работы: викторины, тематические дни, акции.

2. *Патриотическое воспитание. Задачи:*

-формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

-развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Формы работы: государственные праздники, Дни единых действий, Дни народных традиций и др. Акции, мероприятия, события

3. *Духовное и нравственное воспитание. Задачи:*

-развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

Формы работы: тематические мероприятия, события, тематическая программа

3. *Популяризация научных знаний. Задачи:*

-содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества

Формы работы: реализация программы «Умные каникулы», тематические дни (День Науки, День Роботов, Фестивали технического творчества и т.д.), общелагерные и отрядные мероприятия технической и естественно-научной направленности.

4. *Физическое воспитание и укрепление здоровья. Задачи:*

-формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

-создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

-развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

-предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

-содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Формы работы: соревнования, эстафеты, акции, тематические дни

5. *Экологическое воспитание. Задачи:*

-развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Формы работы: квесты, патрули, тематические дни.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В школе трудится 60 педагогических работников, из которых 2 учителя имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 2 учителя – «Отличник народного просвещения Российской Федерации», 2 учителя – «Почетный работник общего образования РФ», 22 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 42 учителей аттестованы на высшую квалификационную категорию. .

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 38 классов-комплектов , в которых работают 38 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по воспитательной работе

Заместитель директора по социальной работе и безопасности

Советник директора по воспитательной работе

Педагог-организатор

Классные руководители

Педагог-психолог

Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Мариинская гимназия», прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководителе

Положение о дежурстве

Положение о методическом объединении

Положение о внутришкольном контроле

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о Совете профилактики правонарушений

Положение о родительском комитете

Положение о дежурстве

Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся

Положение об организации дополнительного образования

Положение о внеурочной деятельности обучающихся

Положение о школьном ученическом самоуправлении

Правила внутреннего распорядка для обучающихся

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

Письмо О внедрении примерной программы воспитания

Федеральный закон от 31.07.2020 N304-ФЗ

Воспитание в современной школе от программы к действиям

Программа Воспитания 2021(Проект)

Примерная рабочая программа воспитания. Москва,2022г

О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «Мариинская гимназия» всего 1095 обучающихся. Из них 0 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах:**

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке

нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные **направления** анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся,

актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год

Целью воспитательной работы МБОУ «Мариинская гимназия» является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих **задач**:

— реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;

— реализация потенциала классного руководства в воспитании гимназистов;

— вовлечение гимназистов в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по гимназическим программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

— поддержка ученического самоуправления-как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

— поддержка деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

— организация для гимназистов экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;

— организация работы по активизации профессионального самоопределения гимназистов;

— организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

— развитие предметно-эстетической среды гимназии, реализация ее воспитательных

возможностей;

— организация работы с семьями гимназистов, их родителями, направленная на совместное решение задач личностного развития гимназистов.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: модуль «Классное руководство», модуль «Школьный урок», модуль «Курсы внеурочной деятельности», модуль «Работа с родителями», модуль «Самоуправление», модуль «Профорientация», модуль «Основные школьные дела», модуль «Организация предметно-эстетической среды», модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Социальное партнёрство», модуль «Детские общественные объединения», модуль «Школьные медиа».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Результаты анализа воспитательной работы гимназии.

В гимназии сформировано 38 общеобразовательных классов. Классные руководители 1-11 строили свою работу согласно планам воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Успешно были реализованы курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Программа курсов внеурочной деятельности выполнена на 100%. Классные руководители 5-8 классов успешно прошли курсы повышения квалификации по программе «Разговоры о важном».

Участие обучающихся 1-4 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	Классы
1.	Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна	Основные школьные дела	1-4 классы
2.	Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Курсы внеурочной деятельности	1-4 классы
3.	День знаний	Основные школьные дела	1-4 классы
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Классное руководство	1-4 классы
5.	Международный день пожилых людей Выставка рисунков	Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	1-4 классы
6.	Международный день музыки (музыкальные перемены)	Основные школьные дела	1-3 классы
7.	День учителя Выставка рисунков «Мой учитель»	Классное руководство	1-4 классы

		Организация предметно-эстетической среды	
8.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Классное руководство	4-е классы
9.	Акция «Внимание, дети!» Конкурс плакатов «Внимание, дети!»	Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	1-4 классы
10.	День отца	Основные школьные дела	1-4 классы
11.	Выставка фотографий «Один в один»	Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	1-4 классы
12.	Классные часы: «Что читаем?»	Школьный урок	1-4 классы
13.	Акция «Школьный Книговорот»	Школьный урок Организация предметно-эстетической среды	3,4 классы
14.	Классные часы «В единстве наша сила»	Классное руководство	1-4 классы
15.	Флешмоб «Я, ты, он, она»	Основные школьные дела	1-3 классы
16.	Выставка рисунков «В единстве наша сила»	Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	1-4 классы
17.	Классные часы «Уроки мужества»	Классное руководство	1-4 классы
18.	Изготовление открыток, букетов к дню Матери	Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	1-4 классы
19.	Посвящение в гимназисты	Основные школьные дела	1 классы
20.	Уроки качества	Школьный урок	1-4 классы
21.	Всероссийский урок безопасности в Интернет	Школьный урок	1-4 классы
22.	Новогодние представления	Основные школьные дела	1-4 классы
23.	Конкурс игрушек -гигантов	Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	1-4 классы
24.	Литературно-музыкальная композиция, посвящённая 80-летию	Основные школьные дела	1-4 классы

	Сталинградской битвы		
25	Участие во всероссийской акции «Марш Победы»	Основные школьные дела	2-4 классы
26	Мероприятия, посвящённые международному женскому дню	Основные школьные дела	1-4 классы
27	«В единстве наша сила» Мероприятия, посвящённые воссоединению Крыма с Россией	Основные школьные дела	1-4 классы
30	Литературный вечер, посвящённый 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова.	Основные школьные дела	1,2, 4 классы
31	Классные часы, посвящённые дню Черноморского флота и балтийского флота	Основные школьные дела	1-4 классы
32	Мероприятия, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне	Основные школьные дела	1-4 классы

Участие обучающихся 5-9 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	Классы
1.	Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна	Основные школьные дела	5-9 классы
2.	Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Курсы внеурочной деятельности	5-9 классы
3.	День знаний	Основные школьные дела	5-9 классы
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Классное руководство	5-9 классы
5.	Международный день пожилых людей	Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	5-9 классы
6.	Международный день музыки (музыкальные перемены)	Основные школьные дела	5-9 классы
7.	День учителя	Классное руководство	5-9 классы
8.	Викторина, посвящённая дню Российского Герба	Классное руководство	5-9 классы
9.	Акция «Внимание, дети!»	Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	5-9 классы
10.	День отца	Основные школьные дела	5-9 классы
11.	Выставка фотографий «Один в один»	Классное руководство Организация	5-9 классы

		предметно-эстетической среды Организация предметно-эстетической среды	
12.	Классные часы: «Что читаем?»	Школьный урок	5-9 классы
13.	Акция «Школьный Книговорот»	Школьный урок	5-9 классы
14.	Классные часы «В единстве наша сила»	Классное руководство	5-9 классы
15.	Классные часы «День добровольца»	Основные школьные дела	5-9 классы
16.	Выставка «В единстве наша сила»	Классное руководство Организация предметно-эстетической среды рисунков	5-9 классы
17.	Классные часы «Уроки мужества»	Классное руководство	5-9 классы
18.	Изготовление открыток, букетов к дню Матери	Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	5-9 классы
19.	Исторические уроки «Из истории государственного герба Российской Федерации»	Школьный урок	1-4 классы
20.	Уроки качества	Школьный урок	1-4 классы
21.	Всероссийский урок безопасности в Интернет	Школьный урок	1-4 классы
22.	Диктант Победы	Основные школьные дела	5-9 классы
23.	Новогодние огоньки	Классное руководство	5-9 классы
24.	Конкурс новогодних стенгазет	Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	5-9 классы
25.	Участие во всероссийской акции «Марш Победы»	Основные школьные дела	5-9 классы
26.	Мероприятия, посвящённые международному женскому дню	Основные школьные дела	5-9 классы
27.	«В единстве наша сила» Мероприятия, посвящённые воссоединению Крыма с Россией	Основные школьные дела	5-9 классы
28.	Литературный вечер, посвящённый 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова.		6,8 классы
29	Классные часы, посвящённые дню Черноморского флота и балтийского	Основные школьные дела	5-9 классы

	флота		
30	Мероприятия, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне	Основные школьные дела	5-9 классы

Участие обучающихся 10-11 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	Классы
1.	Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна	Основные школьные дела	10-11 классы
2.	Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Курсы внеурочной деятельности	10-11 классы
3.	День знаний	Основные школьные дела	10-11 классы
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Классное руководство	10-11 классы
5.	Единый классный час, посвящённый дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	10-11 классы
6.	Этнографический диктант	Школьный урок	10-11 классы
7.	День учителя	Классное руководство	10-11 классы
8.	130-летний юбилей М.Цветаевой (литературные перемены)	Школьный урок	10-11 классы
9.	День начала Нюрнбергского процесса	Классное руководство	10-11 классы
10.	Классные часы: «Что читаем?»	Школьный урок	10-11 классы
11	Акция «Школьный Книговорот»	Школьный урок Организация предметно-эстетической среды	10-11 классы
12.	Классные часы «В единстве наша сила»	Классное руководство	10-11 классы
13.	Классные часы «День добровольца»	Основные школьные дела	10-11 классы
14	Классные часы «Уроки мужества»	Классное руководство	10-11 классы
15.	Исторические уроки «Из истории государственного герба Российской Федерации»	Школьный урок	10-11 классы
16.	Уроки качества	Школьный урок	10-11 классы
17.	Всероссийский урок безопасности в Интернет	Школьный урок	10-11 классы
18	Диктант Победы	Основные школьные дела	10-11 классы
19.	Новогодние огоньки	Классное руководство	10-11 классы
20.	Конкурс новогодних стенгазет	Классное руководство Организация предметно-	10-11 классы

		эстетической среды	
21.	Городская игра «Что? Где? Когда?», посвящённая 80-летию Сталинградской битвы.	Основные школьные дела	10-11 классы
22.	Мероприятия, посвящённые международному женскому дню	Основные школьные дела	10-11 классы
23.	«В единстве наша сила» Мероприятия, посвящённые воссоединению Крыма с России	Основные школьные дела	10-11 классы
24.	Литературный вечер, посвящённый 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова.	Основные школьные дела	10-11 классы
25.	Классные часы, посвящённые дню Черноморского флота и балтийского флота	Основные школьные дела	10-11 классы
26.	Мероприятия, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне	Основные школьные дела	10-11 классы
27.	Мероприятия, посвящённые празднику «Последний звонок» и выпускные вечера	Основные школьные дела	9,1 классы

Наиболее активное участие в гимназических мероприятиях принимали обучающиеся следующих классов:

- 1 а класс, классный руководитель Чекалина Н.Н..
- 1 б класс, классный руководитель Ильина Т.Е.
- 1 в класс, классный руководитель Чернацкая Н.А.
- 1 г класс, классный руководитель Комиссарова С.В.
- 3 в класс, классный руководитель Чернышёва Е.А.
- 4 а класс, классный руководитель Романова Ю.Ю.
- 4 г класс, классный руководитель Трофимова Н.А.
- 5 а класс, классный руководитель Терехова О.Н.,
- 5 б класс, классный руководитель Присяжнюк Д.В.
- 5 в класс, классный руководитель Рябинова А.А.
- 5 г класс, классный руководитель Никитина Е.В.
- 6 а класс, классный руководитель Хренкова Н.А.
- 6 б класс, классный руководитель Загуменнова Л.Н.,
- 6 в класс, классный руководитель Павленко Е.Г.
- 7 г класс, классный руководитель Седлярская Ю.В.,
- 8 а класс, классный руководитель Григорченко И.А.
- 9 б класс, классный руководитель Ремизова Е.С.
- 10 б класс, классный руководитель Орлова Е.В.

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в 1-11 классах ведётся по следующим направлениям:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

На уровне начального звена реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих кружков:

«Эрудит. Русский язык с увлечением», «Эрудит. Математика с увлечением», «Занимательный английский», «Школа развития речи», «Информатика, логика, математика».

На уровне среднего и старшего звена в рамках следующих курсов: «Лингвистический анализ текста», «Основы стилистики деловой речи», «Язык - духовное богатство народа», «Занимательная математика», «Тайны живой природы», «Исследователи биологии», «Человек среди людей», «Эволюция органического мира», «Актуальные вопросы биологии», «За страницами школьного учебника биологии: олимпиадное движение», «Сложные вопросы биологии», «Физика для начинающих», «Экспериментальная физика», «Дополнительные главы курса математики», «Решение задач по химии», «Экспериментальная химия», «Мир органических веществ», «За страницами учебника русского языка», «За страницами школьного учебника истории», «История в лицах», «Разговорный английский» «Дополнительные главы курса математики «География-наука о тебе и о Земле», «За рамками географической карты».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Хор», «Школа вокального мастерства», «Музейное дело», «Писательское мастерство на английском», «Музыка. Движение. Танец».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В гимназии реализуются следующие курсы: «Культура и быт татарского языка», «Компьютер и я», «Изучаем языка программирования», «Основы православной культуры», «Социокультурные истоки», «Основы финансовой грамотности», «Основы предпринимательской деятельности», «Профессиональные пробы по профессиям: повар-кондитер», «Человек и общество», «Психология общения».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: В гимназии успешно функционирует школьный спортивный клуб «Стрижи» (руководитель Кузин А.С.). Для реализации работы спортивного клуба разработана следующая документация: положение ШСК, приказ по гимназии о создании ШСК, план мероприятий, календарный план спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы. С начала 2022-2023 учебного года функционируют спортивные секции «ОФП», «Баскетбол», «Шахматы», «Мини-футбол», «Азбука здоровья», «Волейбол».

С 1.09.2022 в МБОУ «Мариинская гимназия» началась реализация проекта «Школьный театр». В гимназии работает объединение дополнительного образования «Студия-театр «Мариинка» (руководитель Кирпичёва Н.Ю.). Участники студии стали лауреатами регионального конкурса «Театральное Поволжье», а также участниками городского фестиваля театральных постановок «Отражение», лауреатами конкурсов муниципального и регионального уровней.

В 2022-2023 учебном году была успешно организована работа в рамках проекта «Успех каждого ребёнка». Работа по организации дополнительного образования гимназистов ведется через систему АИС «Навигатор». Общее количество обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования гимназии, составляет 887 обучающихся.

Успешным стало выступление гимназистов в олимпиаде «Звезда», в муниципальных и региональных этапах всероссийской олимпиады школьников.

Реализация модуля «Работа с родителями».

В течение года было проведено 8 классных собрания в каждом классном коллективе, 10 общешкольных собраний. Тематика классных собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим обязанностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

«Профилактика правонарушений среди подростков. Профилактика деструктивного поведения среди подростков».

«Профилактика ДТП. Безопасность детей».

«Организация учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС. Занятость во второй половине дня».

«Безопасность обучающихся в сети Интернет».

« Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов».

Среди приглашённых участников собраний были представители различных служб профилактики:

-ст.инспектор ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Ленинскому району г. Ульяновска.

- представители ГУЗ УОКНБ.

-сотрудники ГИБДД.

Посещаемость родительских собраний составляет в среднем 84 % в начальной школе, 74%- в средней школе, 72% в 10-11 классах.

Представители родительской общественности МБОУ «Мариинской гимназии стали участниками городских и региональных общешкольных собраний.

Классные руководители осуществляли индивидуальную работу с родителями: беседы, консультации.

Реализация модуля «Самоуправление», модуля «Детские общественные организации».

В 2022-2023 учебном году в каждом классе коллективе 3-11 классов были избраны члены ученического самоуправления, оформлены классные уголки.

Ученик Мариинской гимназии Смолянкин Илья Данила продолжает работу в качестве президента республики Мариинка. Обучающиеся гимназии Морякова Е, Романова Е, Связова К. вошли в состав городской ученической коллегии. Представители ученического самоуправления гимназии приняли участие в городском фестивале «В кругу друзей».

Представители ученического самоуправления приняли участие во всероссийской смене «В объективе РДШ».

С 2022-2023 учебного года в гимназии успешно реализуется проект «Орлята России», участниками проекта стали обучающиеся 2- 4 классов(классные руководители: Ильин А.И., Чернышёва Е.А, Трофимова Н.А.), а также проект «Я, ты, он, она», участниками которого стали обучающиеся 5-х классов (классные руководители Терехова О.Н., Присяжнюк Д.В., Рябинова А.А., Никитина Е.А.)

Представители ученического самоуправления стали организаторами следующих мероприятий: Всероссийская акция «Добрые письма», всероссийская акция «Сердце солдату», мероприятия, посвящённые дню РДШ, линейки успеха, акция «Добрые дела». Члены ученического самоуправления гимназии приняли активное участие во всероссийской акции «Талисман добра». 31 03ю2023 года в гимназии состоялось торжественное мероприятие, посвящённое открытию первичной организации «Движение первых».

В гимназии осуществляет свою работу отряд «Юнармеец», Отряд юных инспекторов дорожного движения, гимназисты- участники российского движения школьников. На базе гимназии открыт клуб всероссийского проекта «Большая перемена».

Реализация модуля «Профориентация».

В гимназии реализуется программа профориентационной работы с учащимися «Твой выбор». С целью реализации данной программы классными руководителями был составлен план посещения промышленных предприятий города на 2022-2023 учебный год, разработаны классные часы, беседы, диспуты.

В 2022-2023 учебного года с целью ранней профориентации гимназисты 8-х классов приняли участие в федеральном проекте «Билет в будущее». Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента Российской Федерации В.В.Путина по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 года № Пр-328. «Билет в будущее» входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3. Общее количество обучающихся, принявших участие в проекте -85 человек. Обучающиеся гимназии в рамках данного проекта приняли участие в диагностическом тестировании, а также прошли профессиональные пробы на базе УЛГУ, КГиМС Колледж государственной и муниципальной службы филиал в г. Ульяновск, ОГБПОУ "Ульяновский колледж культуры и искусства», колледжа экономики и информатики им А.Н. Афанасьева Ульяновского государственного технического университета.

Обучающиеся 10-11 классов приняли участие во всероссийской просветительской акции «Поделись своим знанием», для обучающихся были организованы встречи с ведущими преподавателями ВУЗов г. Ульяновска.

Для обучающихся 1-11 классов были организованы онлайн-просмотры в рамках акции «Шоу профессий». Кроме этого, обучающиеся 9-х классов приняли участие в акции «Неделя без турникетов». Традиционно обучающиеся 9-11 классов посещали Дни открытых дверей УЛГУ, УГТУ, УГПУ, Саратовской юридической академии.

Реализация модуля «Профилактика и безопасность»

В рамках данного направления в гимназии реализуется программа «Здоровье». Вся деятельность, осуществляемая в гимназии, направлена на создание целостной системы образовательной, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

Для решения задач по сохранению и укреплению физического и психического здоровья гимназистов в гимназии осуществляется работа социально-психологической службы, работает Совет профилактики, работают объединения дополнительного образования спортивной направленности в рамках ФГОС.

В рамках данного направления были проведены следующие традиционные мероприятия:

- Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья. (Отв. Крючков А.В.)
- Спортивные соревнования «Папа, мама, я-спортивная семья»;
- Участие в Фестивале «Тропа здоровья» (Отв. Крючков А.В., Добрикова Е.В.).
- Мероприятия в рамках Дня семейного общения.
- Мероприятия в рамках месяца здорового образа жизни.
- Мероприятия в рамках «Спортивной субботы» (Отв. Добрикова Е.В., КР)

Успешно осуществляет свою деятельность спортивный клуб гимназии «Стрижи». Участники сборной команды по минифутболу неоднократно становились победителями и призёрами спортивных соревнований различного уровня (руководитель Кузин А.С.)

В течение года велась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Согласно плану в гимназии были организованы и проведены мероприятия в рамках «Недели безопасности». Ежедневно в гимназии с обучающимися 1-4 классах проводились «Минутки безопасности».

В гимназии была организована работа родительского патруля. Ежедневно родительский патруль нес дежурство на перекрёстках улиц Гончарова и Л.Толстого.

В гимназии организована работа ЮИД.

В гимназии были организованы и проведены родительские собрания с включением вопроса дорожной безопасности (параллели 8,9,10, 11 классов).

Традиционно в гимназии были организованы мероприятия в рамках Единых дней безопасности. Были проведены мероприятия в рамках месяца борьбы с табакокурением, пьянством и наркоманией. За истекший период были проведены спортивные соревнования по пионерболу, волейболу, футболу.

- С целью предупреждения чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними в местах массового отдыха, скопления, досуга и развлечения детей и семей с детьми было организовано проведение Всероссийской акции «Безопасность детства».

— В целях предупреждения преступных посягательств в отношении детей, выявления лиц, совершающих насильственные действия в отношении них, в том числе родителей (законных представителей) несовершеннолетних, а также принятия мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних были разработаны и проведены мероприятия в рамках межведомственной профилактической операции «Защита».

Реализация модуля «Социальное партнёрство»

В течение года в гимназии был успешно реализован межведомственный культурно-образовательный проект «Культура для школьников». В рамках проекта были организованы выезды классных коллективов в города России: Казань (6 а,б б,б в классы, 8 а , 9 б классы), Свияжск (8 а класс), Нижний Новгород (7 в класс), Москва (10б, 11 а,11 б классы).

Обучающиеся гимназии посетили музеи и выставочные залы города Ульяновска, Драматический театр, Молодёжный театр.

С 1.09.2022 гимназии заключены следующие договора о сетевом взаимодействии:

5. Областным государственным бюджетным учреждением «Государственный архив новейшей истории Ульяновской области».

6. МБДОУ детский сад №91 «Снегурочка»

7. ОГБУК «Ульяновская библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова»

8. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Гимназией заключены договоры о сетевом взаимодействии с:

5. ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»

6. ОГБУК «Ульяновская библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова»

7. ОГБОУ ДОД областной Дворец творчества детей и молодёжи

8. МБОУ «Мариинская гимназия работает в тесном взаимодействии с МБУДО УДО «Алые паруса».

Реализация модуля «Школьные медиа»

В гимназии в года была организована работа гимназического актива, активно работающего в социальных сетях. Выпускалась гимназическая газета «Стена». Главная цель которых – информирование о важных, интересных событиях в гимназии, развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

С целью развития школьных медиа в гимназии организована работа объединения дополнительного образования «Школа блогера». Общее количество участников -90 человек. Участники данного объединения стали дипломантами городского слета юных медийщиков «Проба», ученица гимназии Гусева А стала победителем городского конкурса юных журналистов «Первая полоса» (руководитель Полканова А.И.). В гимназии начал работать школьный медиациентр.

Работа гимназического методического объединения классных руководителей

Гимназическое методическое объединение классных руководителей в 2022-2023 учебном году работает над темой «Реализация воспитательной работы в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Проведено 4 заседания согласно плану работы.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в 2022-2023 учебном году воспитательная работа гимназии строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 93%. Причины невыполнения на 100% объективные.

Выводы

1. Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся гимназии принимала активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся гимназии принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
3. Внеурочная деятельность велась согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий удовлетворительная.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществлялась в рамках «Классное руководство» и «Профилактика и безопасность».
5. Родительские собрания проводились согласно модулю «Работа с родителями» и планами воспитательной работы в классах.
6. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:

1. Повышать интерес школьников к внеурочной школьной деятельности.
2. Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.
3. Продолжить работу по профориентации гимназистов.
4. Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.
5. Развивать систему дополнительного образования в гимназии через реализацию приоритетных направлений дополнительных общеразвивающих программ.
6. Вовлекать родителей или законных представителей в совместную воспитательную деятельность.
7. Развивать работу гимназических медиа.