

План внеурочной деятельности

МБОУ «Мариинская гимназия» на 2023-2024 учебный год

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся);
- план воспитательных мероприятий.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных

федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 01.06.2023 г. №АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

План внеурочной деятельности МБОУ «Мариинская гимназия» (далее – Гимназия) является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО).

В целях реализации плана внеурочной Гимназии предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО Гимназия обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования на уровне основного общего образования).

Каждому классу предлагается 10 часов в неделю внеурочной нагрузки в соответствии с нормативно-правовой базой ФГОС ООО и запросом родителей (законных представителей). Каждый обучающийся посещает часы инвариантной части внеурочной деятельности и выбирает 1-2 часа кружковой внеурочной деятельности по учебным предметам вариативной части внеурочной деятельности. Оставшиеся часы внеурочной деятельности распределяются на иные формы внеурочной деятельности.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным

условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания Гимназии.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных тем (модулей) учебных предметов; - занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; - профориентационные занятия

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности Гимназии предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе модуль финансовой грамотности);

- в 5-6 классах 1 час в неделю – на занятия, компенсирующие третий час физической культуры (Учебный план Гимназии отводит на изучение физической культуры 2 часа);

- 1 час в неделю занятий, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (профминимум, основы предпринимательской деятельности); кроме того, осуществляется «мягкая» профориентационная работа – деятельность кружков по учебным предметам.

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (отдельные темы, модули и пр.), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий внеурочной деятельности
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной

<p>и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	<p>истории, богатой природе великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, обучающихся (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных потребностей</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в интересах и жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности обучающихся школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности</p>

<p>Занятия, компенсирующие третий час физической культуры в 5-6 классах</p>	<p><i>Основная цель:</i> формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие (развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей); достижение спортивных успехов в соответствии с индивидуальными способностями детей и подростков.</p> <p><i>Основная задача:</i> привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом; организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся; приобщение подростков к идеалам и ценностям спорта.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях; активное включение в здоровый физически активный образ жизни, укрепление и сохранении индивидуального здоровья; овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека; формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих упражнений (ОФП), в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>
<p><i>Вариативная часть</i></p>	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей и талантов в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов школьников, формирование у них чувства</p>

	<p>вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>

Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности – создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности Гимназии являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

При этом решаются следующие **основные педагогические задачи**:

- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка подростков к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Гимназия несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Принципы организации внеурочной деятельности

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагог придерживается следующих принципов:

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия гимназии, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за менее сложные фрагменты, затем сложнее. Это помогает детям взрослеть, развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений с подростками. Это поможет сплотить вокруг детей и стать для них значимым взрослым, к которому ученики прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку

в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль посещаемости занятий

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в гимназии и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим занятия внеурочной деятельности. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров;
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам;
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры;
- реализация проектов;
- кружки;
- походы;
- другое.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 20 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

Специфичным, для обучающихся с ТНР является необходимость выделения не менее 5 часов в неделю на каждого обучающегося в рамках коррекционно-развивающих курсов. При этом количество посещений данных занятий может варьироваться, в зависимости от продолжительности занятий, например, если продолжительность занятия менее одного академического часа.

Недельный план внеурочной деятельности 9 класса

Направление внеурочной деятельности	Программа	9 класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных потребностей	Россия – мои горизонты (Билет в будущее)	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основы стилистики деловой речи	2
	Занимательная математика	2
	Занимательный английский	1
	Занимательная физика	1
	Юный химик	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основы предпринимательской деятельности	1
	Волейбол	1
	Футбол	1
	Легкая атлетика	1
	Основы создания Web - сайтов	1
Коррекционные индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3

	Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Мероприятия в рамках российского движения школьников, ЮНАРМИИ. Участие в выборах Президента гимназии. Участие в работе школьных органов самоуправления	*
ВСЕГО		10

*Каждый обучающийся может выбрать 1-2 часа кружковой внеурочной деятельности по учебным предметам. Оставшиеся часы внеурочной деятельности распределяются на иные формы внеурочной деятельности.

Индивидуальный план внеурочной занятости на каждого обучающегося представлен в Папке классного руководителя.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

с учащимися 9 класса, имеющими недостатки чтения и письма.

№ п.п	Кол-во часов	Дата	Тема занятия	Основные задачи Цели занятия	Формирование грамматических понятий
1-2	8		Обследование речи	Определение уровня устной и письменной речи	сформированности
3.	4		Строение и грамматическое значение словосочетаний.	Формирование навыка составления и вычленения словосочетаний как средства	Словосочетание. Связь слов в предложении. Главное и зависимое слово.
4.	4		Связь слов в предложении.	выразительности речи и ее обогащения.	Учить выделять словосочетания из контекста, определять их грамматическое значение.
5.	4		Употребление в речи словосочетаний типа «согласование».	Учить выделять словосочетания из контекста, определять их грамматическое значение.	Согласование. Управление.
6.	4		Употребление в речи словосочетаний типа «управление».	Учить устанавливать связи слов в словосочетании, находить главное и зависимое слово.	Предложно-падежные конструкции.
7.	4		Предупреждение ошибок построения предложно-падежных форм.	Учить строить и правильно использовать в речи словосочетания	Примыкание.
8.	4		Употребление словосочетаний типа		

			«примыкание».	со связью	
9.	4		Введение словосочетаний в предложение.	«согласование» (подчинительной). Учить строить и правильно использовать в речи словосочетания со связью «управление» (подчинительной). Учить устанавливать связь между предлогами и падежными окончаниями. Учить правильно использовать словосочетания с сочинительной связью «примыкание».	
3.	4		Строение и грамматическое значение словосочетаний.	Учить устанавливать связи в предложениях, распространять	
10.	4		Преобразование словосочетаний в синонимичные с другими видами связи.	предложения словосочетаниями разных типов. Расширять словарный запас за счет	
11.	4		Редактирование словосочетаний.	использования синонимов в построении словосочетаний. Учить понимать и правильно использовать словосочетания с разными способами связи. Устранять ошибки в построении и использовании словосочетаний.	
12.	4		Предложение и порядок слов в нем.	Формировать навыки выделения предложений разных видов, составления предложений разных моделей, распространения предложений за счет	Предложение. Порядок слов.
13.	4		Логическое ударение в предложении.	употребления второстепенных членов предложения.	Логическое ударение.
14.	4		Употребление предложений разных цели высказывания.	Учить выделять предложения и устанавливать порядок слов в нем.	Повествовательное, побудительное, восклицательное, вопросительное предложения.
15.	4		Согласование подлежащего и сказуемого.		Главные члены предложения.
16.	4		Второстепенные члены предложения и их роль в нем.		Второстепенные члены предложения.
17.	4		Способы выражения		Определение.

			второстепенных членов предложения.	Учить выделять главную мысль предложения и ставить логическое ударение в зависимости от контекста.	Обстоятельство. Дополнение. Односоставные предложения. Неполные предложения. Обращение. Вводные слова. Прямая речь. Косвенная речь.
18.	4	Использование определения в предложении.	Учить применять разные по цели высказывания предложения для выразительности речи. Учить устанавливать связи между главными членами предложения и предупреждать ошибки в их употреблении. Учить определять грамматическое значение второстепенных членов предложения и их роль в предложении. Учить применять разные способы выражения		
19.	4	Использование обстоятельства в предложении.			
20.	4	Использование дополнения в предложении.	второстепенных членов предложения.	Тренировать в использовании определения для характеристики предметов, явлений. Тренировать в использовании обстоятельства для придания речи точности, ясности. Тренировать в использовании дополнения для уточнения мысли. Тренировать в использовании односоставных предложений в разных стилях речи, в зависимости от контекста. Учить употреблять неполные предложения в разговорной речи. Учить правильно употреблять предложения с обращениями, вводными	
21.	4	Использование односоставных предложений.			
22.	4	Использование неполных предложений.			
23.	4	Употребление предложений обращениями, вводными словами.	с		
24.	4	Построение предложений прямой речью. Трансформация предложений прямой речью.	с с		
25.	4	Редактирование предложений			

				<p>словами.</p> <p>Учить выразительному чтению предложений с прямой речью.</p> <p>Совершенствовать навык преобразования предложений с прямой речью в косвенную.</p> <p>Тренировать в нахождении ошибки в построении предложений в письменной и устной речи и исправлении их.</p>	
26.	4		<p>Стили речи</p> <p>Публицистический стиль.</p> <p>Официально-деловой стиль.</p>	<p>Формировать навык определения стиля речи текста, составлять связное высказывание в разных стилях, правильно выбирать языковые средства.</p> <p>Учить определять стиль речи, выделять используемые языковые средства.</p> <p>Учить составлять деловые бумаги (заявление, расписка, характеристика, автобиография.)</p> <p>Учить правильно выбирать языковые средства</p>	<p>Публицистический стиль.</p> <p>Официально-деловой стиль.</p> <p>Разговорный стиль</p> <p>Художественный стиль.</p>
27.	4		Разговорный стиль		
28.	4		Художественный стиль.		
20.	4		Использование дополнения предложения. в		
Типы речи					
29.	4		Описание внешности человека, состояние человека.	<p>Формировать навык определения типов речи и составления устного и письменного связного высказывания разного типа.</p> <p>Учить строить связное высказывание в зависимости от типа и стиля речи.</p> <p>Учить выбирать необходимые языковые средства.</p>	<p>Описание.</p> <p>Повествование.</p> <p>Рассуждение</p>
30.	4		Описание места, состояния среды.		
31.	4		Повествование.		
32.	4		Рассуждение.		
33-34.	8		Обследование речи.	Исследование состояния устной и письменной речи.	
ВСЕГО: 34 недели - 136ч.					

