

Утверждаю
Приказ № 315 от 29.08.2024г.
Директор МБОУ «Мариинская гимназия»
И.В. Цветкова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к Плану мероприятий по противодействию коррупции
МБОУ «Мариинская гимназия»
2024-2025 учебный год

Введение

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное прежде всего миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления изучается на уроках права, обществознания, истории, экономики. К моменту окончания школы обучающиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках истории, литературы и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках обществознания). В рамках сложившейся системы работы в образовательных учреждениях России задача антикоррупционного воспитания не ставилась. Ориентация обучающихся на идеалы справедливости, честности, порядочности в системе нравственного воспитания подростков обеспечивала нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного поведения обучающихся в целом.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Основные подходы к созданию системы антикоррупционного воспитания в современной школе

Создание системы антикоррупционного воспитания предполагает уточнение ряда терминов, определяющих сущность коррупции как социального явления.

Коррупция (от *лат.* corrumpere – «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической

прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Выделяют отдельные проявления коррупции. **Бытовая коррупция** порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи. **Деловая коррупция** возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу. **Коррупция верховной власти** относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

Системное рассмотрение позволяет выделить ряд взаимодополняющих взглядов на сущность явления коррупции:

- коррупция как особый вид правонарушений, связанный с превышением должностных полномочий;
- коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, который предполагает ряд традиционных действий (взятничество, проявление своеволия, подбор «нужных» людей);
- коррупция как особый способ решения проблем в обход существующих законов и правил с использованием подкупа должностных лиц;
- коррупция как особый подход к людям, обладающим властью, связанный с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей.

Такое многообразие взглядов на коррупцию порождает многочисленные сложности при его искоренении и необходимость системных усилий со стороны общества, государства, каждого человека по борьбе с коррупцией.

Выделяются следующие признаки коррупции:

1. Принимается решение, нарушающее закон или неписанные общественные нормы.
2. Стороны действуют по обоюдному согласию.
3. Обе стороны получают незаконные выгоды и преимущества.
4. Обе стороны стараются скрыть свои действия.

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и обучающихся;
- педагогическая деятельность по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды.

В связи с тем, что в начальной школе особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил, то антикоррупционное воспитание может строиться на анализе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Это позволяет определить основную **задачу** антикоррупционного воспитания как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями порядка. Это базовая задача системы антикоррупционного воспитания. Если человек убежден, что хранитель порядка всегда будет действовать по правилам, то он не будет нарушать правила и предлагать взятки за их нарушения. К сожалению, часть граждан нашей страны уверена в обратном.

В начальной школе педагоги знакомят детей с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание следует обращать на привлечение обучающихся к поддержанию порядка в классе. Ученикам предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Создание системы ролевых игр будет способствовать закреплению этой роли, формированию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. При этом учитель должен быть примером, выступать в качестве основного хранителя правил гимназической жизни. Кроме этого, в жизни класса должно быть как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности учащегося (к примеру, мы нарушим правила и закончим урок пораньше, потому, что вы себя хорошо вели). Обучающиеся должны понимать, что учитель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

В 5–7-х классах возможно решение более сложной проблемы, направленной на *формирование совместного создания и сохранения правил*. Необходимо, чтобы к концу 7-го класса большинство обучающихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Это позволяет в систему и содержание воспитательной работы в 5–7-х классах добавить новый раздел: «Организаторы порядка». Ведущей технологией реализации этого раздела является организация коллективной творческой деятельности.

В 8–9-х классах возникает необходимость осознанного *принятия обучающимися правил решения жизненных проблем*. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых обучающиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания добавить еще один раздел под названием «Успех без нарушений». В рамках этого раздела помимо информационно-просветительской составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация ученикам эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой обучающиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики является организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для обучающихся класса с определенными властными полномочиями. Важным элементом антикоррупционного воспитания становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем. Желательно, чтобы составной частью этих практикумов стали реальные жизненные ситуации. В процессе этой работы происходит осознание обучающимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем. Одной из них становится проблема взаимодействия с представителями власти.

В работе с учениками 9–11-х классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: *формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения.* В процессе решения данной задачи обучающиеся на уроках права и обществознания подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции обучающихся по данному вопросу.

План мероприятий по противодействию коррупции МБОУ «Мариинская гимназия» 2024-2025 учебный год

В рамках учебной деятельности элементы урока, посвященные антикоррупционной проблематике, реализуются на уроках истории, обществознания, литературы с 6-11 классы.

Элемент антикоррупционной проблематики, включенный в планы воспитательной работы классных руководителей

Сентябрь

| № | Название мероприятия | Класс | Место | Форма | Ответственный |
|----|--|----------|--------------------|--------------|--|
| 1. | Учимся жить вместе с собой и другим | 5а, 6в,б | 122 225 | Классный час | Орлова Е.В. Волик О.И. Максина О.В. Маркус С.Г. |
| 2 | Экскурсия в музей УМВД Ульяновской области | 6а, г | Карла Маркса 31 | Экскурсия | Карманова Н.В. |
| 3. | Конкурс рисунков "Я - против коррупции" | 5-6 | гл. рекреация | Конкурс | Юшкова Е.Н. |

Октябрь

| № | Название мероприятия | Класс | Место | Форма | Ответственный |
|----|--|-------|------------|------------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Опасность коррупции как социального явления. | 9а | 224 | Классный час с элементом диспута | Фомина М.М. |
| 2. | Что такое хорошо и что такое плохо | 1а,б | 117 122 | Просмотр и обсуждение мультфильмов | Алексеева И.Е. Шишкина Е.Н. |
| 3. | Тайна слова «коррупция» | 3а,б | 211 | Классный час | Чекалина Н.Н. Ильина Т.Е. |
| 4. | Что такое коррупция | 5в | 222 | Викторина | Орлова Е.В. |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|----|---------------|------------------|------------|
| 5. | Что такое хорошо и что такое плохо | 4б | гл. рекреация | конкурс рисунков | Ильин А.И. |
|----|------------------------------------|----|---------------|------------------|------------|

Ноябрь

| № | Название мероприятия | Класс | Место | Форма | ФИО учителя |
|----|---|-------|-------|-----------------------|-----------------|
| 1. | Без коррупции с детства | 4в | 120 | Классный час | Лазаричева Г.В. |
| 2. | «Антикоррупционная азбука» | 6в | 233 | Деловая игра | Ершова А.И. |
| 3. | По законам справедливости | 2б | 215 | Интеллектуальная игра | Семенова И.А. |
| 4. | Закон и необходимость его соблюдения | 9г | 116 | Деловая игра | Седлярская Ю.В. |
| 5. | Спасет ли ЕГЭ от коррупции в образовании? | 11 | 112 | Классный час | Ремизова Е.С. |

Декабрь

| № | Название мероприятия | Класс | Место | Форма | ФИО учителя |
|----|---|-------|------------|---|------------------------------------|
| 1. | Час правовых знаний | 9б | 122 | Классный час | Мировских А.В. |
| 2. | Коррупция: иллюзия или реальность | 9 в | 222 | Интеллектуальная игра | Неделькина И.В. |
| 3. | О правдивости и честности человека | 3вг | 125 126 | Классный час (моделирование жизненных ситуаций) | Четкасова Е.В. Комиссарова С.В. |
| 4. | Ты мне, я тебе: дружба по необходимости | 8г | 234 | Деловая игра | Илюхина Н.А. |
| 5. | Что такое подкуп | 7б | | Классный час с элементом диспута | Присяжнюк Д.В. |

Январь

| № | Название мероприятия | Класс | Место | Форма | ФИО учителя |
|----|---|-------|---------------|---|---------------|
| 1. | STOP - коррупция | 7г | 225 | Классный час с элементом диспута | Никитина Е.А. |
| 2. | Конкурс рисунков "Я - против коррупции" | 6в | гл. рекреация | Выставка рисунков | Ершова А.И. |
| 3. | Одна взятка- два преступника | 7а | 123б | Классный час (моделирование жизненных ситуаций) | Терехова О.Н. |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|-----|-----|-----------|------------------|
| | | | | ситуаций) | |
| 4. | Встреча со специалистом банка | 10а | 121 | Беседа | Григорченко И.А. |

Февраль

| № | Название мероприятия | Класс | Место | Форма | ФИО учителя |
|----|---|-------|-------|-------------------------------------|---------------|
| 1. | Опасность коррупции в сфере здравоохранения | 8 а | 232 | Диспут | Хренкова Н.А. |
| 2. | Государство и человек: конфликт интересов | 10б | 113 | Классный час с элементами дискуссии | Чернова Т.Е. |
| 3. | Скажи коррупции – НЕТ! | 8г | 234 | Деловая игра | Илюхина Н.А. |
| 4. | Быть честным. По законам справедливости. | 4б | 216 | Викторина | Ильин А.И. |

Март

| № | Название мероприятия | Класс | Место | Форма | ФИО учителя |
|----|---|-------|---------------|---|--|
| 1. | «Моральный выбор – это ответственность» | 8в | 113 | Классный час | Павленко Е.Г. |
| 2. | Не в службу, а в дружбу | 4г | 211 | Классный час (моделирование жизненных ситуаций) | Бурыкина Н.В. |
| 3. | «Коррупцию надо знать в лицо!» | 5абвг | гл. рекреация | Конкурс плакатов | Орлова Е.В. Волик О.И. Максина О.В. Маркус С.Г. |
| 4. | Коррупция в сфере образования | 11 | 122 | Просмотр и обсуждение документального фильма | Ремизова Е.С. |

Апрель

| № | Название мероприятия | Класс | Место | Форма | ФИО учителя |
|----|------------------------------------|-------|---------------|-------------------|------------------|
| 1. | Мы против коррупции | 5г | 223 | Классный час | Маркус С.Г. |
| 2. | «Нет коррупции!» | 2б | гл. рекреация | Выставка рисунков | Семенова И.А. |
| 3. | Что такое хорошо и что такое плохо | 4а | 117 | Классный час | Селезнева Е.К. |
| 4. | «Коррупции нет места | 6г | 116 | Квест | Карандашева Е.В. |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|----|-----|--------------------------------------|---------------|
| | в нашей жизни» | | | | |
| 5. | Негативные последствия коррупции | 7в | 113 | Обсуждение литературных произведений | Рябинова А.А. |

Май

| № | Название мероприятия | Класс | Место | Форма | Ответственный |
|----|--|-------|-------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Что такое коррупция, пути ее возникновения | 5в | 122 225 | Классный час | Орлова Е.В. |
| 2 | STOP - коррупция | 8б | 236 | Классный час с элементом диспута | Загуменнова Л.Н. |
| 3. | Подарки и другие способы благодарности | 1а,б | 129 123 | Классный час | Алексеева И.Е. Шишкина Е.Н. |
| 4. | Что такое хорошо и что такое плохо | 1вг | 123б 212 | Классный час с элементами игры | Дудочкина А.А. Чернышева Е.А. |
| 5. | Способы и методы борьбы с коррупцией в РФ | 7г | 225 | Классный час с элементом диспута | Никитина Е.А. |

Открытые мероприятия

| № п/п | Виды мероприятий | Дата | Ответственный |
|-------|---|----------------|-----------------------|
| 1 | Правовая игра «Антикоррупционный квест» | октябрь | Мировских А.А. |
| 2 | Конкурс рисунков, объявленный прокуратурой г. Ульяновск «Вместе против коррупции». 1-5 классы | в течение года | Классные руководители |
| 3 | Урок гражданственности. Встреча с представителями правоохранительных органов 9абвг | февраль | Мировских А.А. |
| 4 | Интерактивная игра «Что такое хорошо и что такое плохо?» 2абвг | май | Классные руководители |